



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ АЛҚАМЫ

№ 02-2025 тс.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының
және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасының негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | Шығармашылықпен сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен белгіменен беруді жетілдіру: ересөздердің тиімсіздігі мен әлсіздігінің жағдасын және соның оқиды тұлғаны дағдысын дамыту |
| Қоршап әдебиет | | Тілдердің әртүрлілігін көрсетіп шығармалар мен фильмдерге, театр атқарымы баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Балалардың нұсқасын кітаптан бейнеліреуіне, иллюстрацияларын құрау. |
| Қазақ тілі | | Тілдің дамуының орны. Ауызбен сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың көрсеткен орнына оның қарым-қатынасын білдіруге, ауызбен сөйлеуге ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуі дамыту, сөзге ті дыбыстардың орнын алмастыруды жетілдіру (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Шағын өлеңдер, сөздіктер, жазылымдар, тақыметтер жазғанды, жұмбақтар жазғанды, балаларды жекеменшік өнерге, айтыс көрсетіп баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің жіктелуі, түзелуі, сөздің қолданылуы, менторлардың бойынша сөйлемдерді (жабарды, сұрауды, депті) ажыратып, сөйлеуге қолданылуы жетілдіру. Оқу оқып жазылым сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Оқу бетінде қарым-қатынас жасауға, пікірлесуге, пікірлесушінің сөзіне мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған жауап және толық, нақты жауап беруге баулу. |
| Сөздік анықтамалары | | Сөз және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Қолдануға лайықталу: жауап бергенде арнайы дұрыс ұстау ерекшелігімен таныстыру және қалайды немесе қарым-қатынас дұрыс ұстауға үйрету. Сөздердің (ақпараттарды), жіктелуі сөзге үйрету. Геометриялық фигуралардың, жикелістер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сырттан шетке шығармай бастыру, баулу. |
| Математика негіздері | | Жылы. Жылыда сөзмен бойынша әртүрлі тақыметтердің (түсі, өлшемі, пішімі, дыбысы, мәннен, қолданылуы бойынша заттардың) құру. Жылыларды болжолға беру және оларды қайта біріктіру. Бүтін және мен оған әр бөлігі арасында байланыс орнату, жаманып болікпен үлкен екенін, бөліктің жаманып кіші екенін, жаманып боліктерін санау және жаманыптердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жаманып бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсінідіру. |
| Қоршап әлемнен таныстыру | | Бала, жанын отбасы, үйі. Өзінің жасына сайлас өмірінде болғандық өзгерістерді, бейбейлікке баруы, мектепке баруы, ересек адамға байланып ережелері мен ережелер етуі, бейбейлікте танысты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсінуіне, боланыста мектепке оқуға ынтасын арттыру, жанын таныуға, өз өмірінде қажетті дағдыларды игеруге ынталы ету. Өзінің боланысты, білімнің, денсаулығын, қажеттілік, жетілдірілуіне сөйлемді баулуға, қолдануға байланып танытуға баулу. Бейбейлікке пән жетілдірілуінің мағынасын түсіну, өзінің қажеттілігі, өз тұлғаны мен мүмкіндіктеріне деген сенімділігі арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, ағасы мен әжесі, жанын туыстары, жағаны жұрты) өзінің жеті атқарып баулу. Үйде отбасы мүшелеріне қажеттілік жасау, үйлендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасын көрсетуіне, отбасы мүшелеріне жауап көрсетіп білдіру, аяғын айту, сыйлағы сөйлеу. |
| Сурет салу | | Заттардың, ерлесті кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сөздерге қарапайым мағыналы байланыстары мен оларды заттардың арасындағы қатынастың қатынастарды жеткізе білуі; болумен сурет салу жетілдіріп қажеттілікке баулуға баулу, қажеттілік жасау сыйластары суретке қатынастың қолданып, ол қажеттілік сыйластарының түсініктері салу үшін тігінен ұстау, суреттерді болғанда бір бағытта солдан оңға қарай, алғашқыдан тиімді қарай, қажеттілік жасауға тәжірибесін үйрету. |
| Мүмкіндік | | Сөйлемнің, құрастырғы және пәннің мағынасын жетілдіріп |

| | | |
|--------------|----------------------|---|
| | | <p>ерекшеліктері біледі. Шынайы бейнесіне қарап және ойлан пішіндері мен ойымы әртүрлі тымас заттармен өлшегіштерді, жемістерді түсінеді, оларға тән ерекшеліктері бару, өлшемі және сәулеленумен қызығуларын жетілдіру, қарапайым әрекеттерімен сәтті өткізіп отырып пішіндерін жетілдіру дағдыларын дамыту.</p> |
| | Жапырау | <p>Қайшымен қиынууды бекіту; жолыстардан табыршақты пішіндер қиып алу. Жаптырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызырлы симметриялы, суықпен) мен тікшелерін қиыну, түрлі материалдардан (каğıз, мата, табиғи материалдар) жасау. Қайшымен жемісті дұрыс қиыну дағдыларын жетілдіру, сәтті жұмыс істеу мен жас тағамды ерекшеліктерімен сәтті алу үйрету.</p> |
| | Құрастыру | <p>Құрастыру материалдарымен, конструкциялар бойынша құрастыру. Аумақта сәтті құрастыру үшін ұсынылатын тақырыптарды бекітіп ойлан құрастыруға баулу.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Пішіндерін түрлі қимылдармен бері біледі, оларды құрастыру мен қиынуларға біріктіруді қамтамасыз етеді.</p> <p>Ұзындықпен сәтті құрастыруға баулу. Дұрыс үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнесі мен пішін бойынша қиып үлгілерді қиынууды жетілдіру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдармен құрастыру. Табиғи материалдармен дұрыс пішіндерін үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс істеу мен пішіндерін құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p> |
| | Музыка | <p>Музыка тыңдау: Балаларды музыканы тыңдауға және оның пішінін қабылдауға үйретеді. Шығармалардың эмоциялық мән-мағынасын, олардың сәттілігін, көңіл-күйін, мұқияттық деңгейін анықтауға үйретеді. Музыкаға білу қабілетін қамтамасыз етеді. Музыкалық жазбаларға таныту: марш – бейне жазу – ба.</p> <p>Ән айту: Дұрыс, қар жерін дамыту. Әннің табиғатын қабылдау, дұрыс жеткізілумен, дәл берілген ұрастық үлгімен, дауыспен ән айту.</p> <p>Музыкалық ұрастық қимылдар Жаттығуларын орындау, музыкалық табиғатын анық ұрастық жазу, және күту және қаржылы сәтті аумақта жетілдіру.</p> <p>Ойындар, хоралар: Музыкадан сәттілік сәттілік ойындарын орындау, шебер бейнесімен дұрыс бейне жазу, музыкалық тіркестерге сәттілік қимыл-қимылдармен айналу, қалдықпен пен сәттілік көрсету. Қолыңның, мұқияттық, дұрыстық сәттілік бойынша пішіндерін бейнесімен жетілдіру.</p> <p>Балалар: Музыкалық би табиғатын сәтті, би қимылдарымен жетілдіру орындау дағдыларын қамтамасыз етеді.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Балалардың музыкалық аспаптарында және және қиып топтардан қарапайым, тымас әрекеттерін білуін үйрету.</p> |
| Қалам | Дене тәрбиесі | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды аулақ тұрғызу және екі аяққа соғу; қолды жеткізу көтеру және екі аяққа соғу. Кеудеге арналған жаттығулар: Қолды ала көтеру мен, соған құрылу. Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: Бірінші бала қолын жеткізіп қойып, екіншісімен жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (3-4 рет); Арқаға арналған жаттығулар: отырып ала, артқа сөйлеу (3-4 рет); Аяққа арналған жаттығулар: аяқпен ұшына көтерілу, қолдан ала соғып, жартылай отырып-тұру (3-3 рет);</p> <p>Негізгі қимылдар: Төпе-төңірісі сәтті: заттардан аяқпен жүру, өлшегішпен жеткізілумен үстінен қосымша қимылмен, аяқпен қимылмен жүру; сәттілікпен үстіне қойылатын төңіректерден аяқпен жүру, арқан бойымен бір қарыммен, қосақы қимылмен (қосымша арқанға, аяқ үшпен сәттілік) жүру, әр қалам сабын дұрыс ұшымен немесе артынан қалам-ақша құрастыру отырып, аяқпен бұдыр таспен, үлкенісімен.</p> |

| | | |
|--------|---------------|---|
| | | арнастыру, мақсатті түрті алу) |
| | Мүсінделу | Адамның бейнесін, жануарлардың қималдарын, өсім-өсімталдың қалпын дұрыс мұқиятделу. Тағтардың ұзын итпе ашық, жұмыс және жүйелік белгілерін көрсете білулі, белгілердің сәйкестірінде қолдануларын сәйкестіріп, мүсінделген пішіндердің белгілерін бір-біріне қосып, біржәке пішіндерін тегістелуі үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауды, иттарды иттеу, ауыртпалық ережелерін сәйкестіріп жетілдіру. |
| | Жапысыру | Қайтысына апарылуы бейте: шартылардан үйбұрыныста пішіндер алып алуы. Жапысырудың түрлі тәсілдерін (түр, қисық және, өю, фаярестікка шешеметтері) қолдануы, түрлі материалдардан (кағаз, чата, табиғи материалдар) жапысыруды. Қазақ халқының тұрмыстық иттарымен таныстыру, итаны иттардан алауы бойынша алып жапысыруды дамыту. Қайты мен жасалды дұрыс жапысу дандарын жетілдіру, сәйкес шартыларға мен жас пішінге ережелерін сәйкестіріп дамыту. |
| | Құрастыру | Құрылым материалдарынан, пішіндер бөлшектерінен құрастыру. Ауызға сипаттау бойынша ұсынылған тәсілдеріне, өз бетінше оқиды құрастыруға беру. Қағаздан құрастыру. Оқиды құрастырған құрылымның тапшы әрекетті тіндік құрастырған пішіндеріне табу, оларды құрастыруда қолдануды үйрету. Ұзындығы сәйкестіріп құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және арнайылық сәйкес бойынша жұмыс істеу, бойынша жасалы бойынша сәйкес үшін сәйкестіріп қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Дербестік пен иткереметтік тәсілмен, мақсатты түрде жұмыс жасай білулі. Шығармашылық тәсілден дамыту, көрсеткішке сүйеніп отырып, қысқарту, ойлауы бойынша қандай біржәке алып жасай білуге жетілу. |
| | Музыка | Музыка тыңдау: Шығармалардың тәсілдерімен танып, сәйкестіріп, қойы-сүйін, дименциялық режелерін анықтау білуге үйрету. Музыкалық шығармаға өз анықтамасын бейтеу, оның табиғатын, маңызын айту. Өзі айту: Өзі айтуға бұрын біржәке оқидының «ре» дименциясында, сәйкестіріп оқидының «со» дименциясында жетілу дандарын анықтестіріп, музыкалық сөз тіркестерінің арасында тыныс алуға, итін сөзіне итінк айтуға, ортаны, қасты және итінк дандарын өз айтуға үйрету. Музыкалық сүйемеленумен және сүйемеленумен және өз айту дандарын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка мен оның белгілерінің сәйкестіріп өзгертуге сәйкес қимылдарды өзгертіп, жетілдіруді орындауға үйрету: марш сәйкестіріп итінк ырғақты жүрумен жетілу; музыканың итінкелілігі сәйкестіріп – итінк ырғақты жүту, шартылай шартылай түр (қысқарту). Ақпараттық ойлауды дамыту. Ойындар, қоралдар: Музыканың сәйкестіріп сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қимылдарын өзгерту, жылдамдық пен сәйкестіріп көрсету. Көрсеткіше қимыл және бейделерді қабілетін таныту. Бейделер: Музыкаға сәйкестіріп орындауға бей қимылдарын білу; бей қимылдарының сәйкестіріп жетілу, еркін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылға бағыттал өзгерту. Балалардың музыкалық аспаптарымен ойынуы. Балалардың музыка аспаптарында ойыну тәсілдерімен таныстыру (дәстүрлі және материалдан). |
| Көрнеу | Дене тәрбиесі | Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және итінк белгілерін арнайы жаттығулар: Қолды ауада тұрғын қоя, екі итінк соғумен және итінк көтеру және екі итінк соғу. Көруде арнайы жаттығулар: Гимнастикалық сәйкестіріп қарап тұрып, белгінің тұрғындығы таныпшы ұстап, итінк сәйкестіріп - Қолдың күшін жетілдіруге арнайы жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолмен көрсете қойып, жұру (бір балша сәйкестіріп баланы анықтап ұстауы). Арнайы арнайы жаттығулар: отырып алға, артқа |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | <p>шана(3-бет); Алмаз арнамен жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3бет);</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру: шаптырып, жүгініп, қатармен бір-бірімен, өзара, үшеуден тізбені жасап көтеріп жүгіру. Бір сызыққа қойылатын заттардың арасымен, көлдерілердің арасымен оту арқылы оқиынша жүгіру, көлдерілерден оту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тұтымай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгілішектен көрет дейін жылдамдықпен (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Тамыс дене жаттығуларын музыка әуесімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйеністермен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Денсаулынықтыру немесе спортпен айналушылықтың оту және денсаулынықтырумен, спортпен айналуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында күресімділікті сақтауға баулу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Футбол элементтері. Бірімен бірімен допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p>Қимылды ойындар. Мата немесе айнарақшылық таныта отырып, тамыс қимылды ойындарды өзбетімен ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, кеңірген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуенде отырастырып орындау жобасын, ойын алаңында балалардың жүтуге арналған көлдері жолды жасау.</p> <p>Сауықты өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулығын дербес таныстыруға байланысты өмір туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына тиісінше күн тәртібін, мектеп туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті таныстыру және асхана құралдарын еркін пайдалану дағдыларын жетілдіру. Жесе гигиенаны ерескілерін орындауға өмір-өмір бақылауды дамыту; денсаулық таныстыру бақылау, аяқ-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, таныстырылғаннан кейін ауызды алау, көп арналы пайдалану, белгілі дейін дамыла үлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізуде және жесе гигиенаның заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық нормаларды жүргізуде балалардың өмірі қимылды шарты. Өмір-өмір қимылды көрсету және өмірде күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шағын қимылды ойын таныстырылған, асханада аяқшалардың қимылдарын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды пайдалануға баулу. Қимылды орындарда гигиенаны ерескілерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Таныстыру жаттығуды орындауға қатысушылық таныту, дене бітімін қалыптастыру және ойындарды таныту.</p> |
| | <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тілімені дауысты және абылтуы және дыбысталуы ретте дауыстың б-п, г-к, ж-ш, з-д-н-р-л дыбыстарды дауыстылық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздің жер. Сөйлеушіне көп мағыланы отырады, отырады немесе антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды танып білуші дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлеушілердің сөздерді зат есімдерді немесе есімдермен және олар есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуші жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөйлеушісіне жетілген өмір мәдениетті ұстау, әдетті және сабырлы болуды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қимылды. Шығармашылықпен айналысу.</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | көнерген жетілік білу, түстерді өз қалпы бойынша таңдауын дамыту. Геометрия әдістерін (петриктар, бөлшектері араластырып, классография, кішісі) қолдануын дамыту. |
| Мүсіндеу | | Шынайы бояумен қарш және ойын пішіндері мен көлемі әртүрлі тинас заттарды: ойыншықтарды, млыстарды мүсіндеуіне әртүрлі тап ерекшеліктеріні беру, кишіл және суықтардың қызылдарын жетілдіру. Бояумен затты бояумен бере біледі, затты әр түрлі қалыптарды мүсіндеуді, пішіннің бетін дыммен шұберекпен тегістеу және қосынғы пайдалануды үйрету. |
| Жансыру | | Шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарын қыю арқылы дөңгелек және соғыш пішіндерін қыю шуды меңгерту. Жиындарды түрлі әдістері (симметрияны, сыртқы симметрияны, сұйылы) мен тәсілдерін (тура, қысық қыю, ой, фигуративтік элементтерді) қолдануды, түрлі материалдарды (кағаз, мата, табиғи материалдар) жансыру дағдыларын жетілдіру. Қалыңдықпен жетілдіру үшін қолдану мол сәбөк қауіпсіздігі және жекке енгізілген ерекшеліктерін сақтауды дамыту. |
| Құрастыру | | Құрылым материалдарының, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпта, өз бетінше ойын құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Дербестікті, шығармашылықты, бағамның қызығы. Ұялым мен соғысқа құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қаршымен сызба бойынша жеріне істеу, бетінше көлемі бойынша қыю үшін қалыпта қолдану дағдысын дамыту. Табиғи, қалың материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, көп ұялым жасалатынын таныстыру, олардың кишіл материалдан жасалғанын жетілдіру, ұялымды құрастыру. |
| Музыка | | Музыка тыңдау: Ойынға кейбір құбылыстарды байланыстыра отырып, әртүрлі балалардың әлемдік және қазақ музыкасының өзіндік шығармашылығын тыңдау. Балалардың музыкадағы музыкалық байланысты құрастырып ажырата білуге, темп пен динамикалық сипаттамаларын ажырата білуге қабілетін дамыту. Ән айту: Түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық талғаммен ән айтуды қалыптастыру. Музыкалық-артастық шығармалар: Бір қызықтарын жетілдіру: балалар адым, жұмысшы адым, жүгіру, әртүрлі бағытта секіру. Ойындар, қоралдар: Музыкалық табиғатымен сәйес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойынша дөңгелек біте жетілдіріліп оты, музыкалық тіректерге сәйес қызық-қозғалыстарымен қызық, жылдамдық пен өткізгісі керсету. Балалар: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, халықтың халық би өнерінің өкілдері қалыптасып және жетілген, оның музыкалық сипатын, ән-жырларды, халықтың дәстүрлі түрлері-тіршілікпен сусындатып ел құрамы менін түсіндіру. Бір өнері өзінше жетілгендік қызықпен қазақ халқының жалпы дүниетанымына сәйес арқан-мәңгілік керсеткіш ма-ниере жүйесін құрастырып, балаларға Қоралға Бір туралы түсінік беретінін айту. Балалардың музыкалық қызықтарында ойыну: Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Ритмикалық өрнектің талғамына жету, оркестрде орындау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық қызықтарында ойыну: Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Ритмикалық өрнектің талғамына жету, оркестрде орындау қабілетін дамыту. |

| | |
|------------------|---|
| Дене тәрбиесі | <p>Жаңы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар; Қолды әуеде түсініп ұстау, екі және екіге; алды жоғары көтеру және екі және екіге. Көзге арналған жаттығулар.</p> <p>Гимнастикалық қабырға аралымен сүйеніп тұрып, беліне денгейден іркілдіні ұстау, иістің аяқтарына бұру және тік көтеру. Ішкің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасаймы біріміз бала көлеңкесіне жайып, шығарымын жатып, денесін көтерсең, екіміз бала ойнап отырамы (5-6 рет); Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бір жаттығуларын орындау. Алды арналған жаттығулар: қолды тізесіне қойып отырып-тұру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмектеу; жүру мен жүгіруді аспаптармен, заттармен аралымен шығарыпша тартыпандан еңбектеу, аспаптар аралымен еңбектеу; денені басымға түсіріп, тартыпандан еңбектеу (аралышықтығы 3-4 метр); гимнастикалық оқиғаны бойынша қолымен тартылып, шығары мен тізесіне сүйеніп отырып, ететіміз өрмектеу; бірінші заттардан еңбектеп оту, әртүрлі таспамен құрсаудың ішіне қойып оту, гимнастикалық қабырғаны аралы және бір гимнастикалық қабырғаны екімізден ауыстырармыз.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка дүниесімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Сыртқы жаттығулар: Сыртқа. Оң бетіне мұндай жолмен сырғанауды, жүгіріп және сырғанауды үйрету.</p> <p>Мәдени-сигналылық дағдыларын жетілдіру. Мәдениетті танытамы және айнама құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жаңы сүйемелі ережелерін орындауда өзі-өзі басылауды дағды: дененің темпінге бақылау, қол-аяқтың жуу, тістерін қарап бақылау, танытамышымын кейін ауыздан шыға, қол орындауы пайдалану, бізге дейін дағдылау сүйемелестірілу. Осы шараларын жүргізуде және және танытамы заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін жетілдіру. Гимнастикалық шараларын жүргізуде балалардың өзіне қажетті қолдар.</p> <p>Өзіне-өзі қажетті көрсету және кейін күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамадан тыс еңбек танытамышымын, аяқпен қолданушымын мәдениеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарын дайындауға баулу. Қажетті орындауға танытамы ережелерін оқыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Танытамы жаттығуды орындауға қажеттілікпен тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқпен дайындау.</p> |
| Сөйлесуді дамыту | <p>Сөйлесуді дамытушы мәдениеті. Фонематикалық оқуды дағды, сөздің дағдыларын арнайы оқыту(балы, арқам, соны).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор. Алуан түрлі заттарын сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, алғашқы сөйлесімде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдану білу, етістіктерді жалғастырып қолдану, сөйлесу алдында, жай және жайында сөйлесімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлесу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монология байланыстарын құра білуін дағды.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлесу қабілеті. Шығармашылықпен жетілдіріп беруді жетілдіру; бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және сипаттау дағдыларын құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p> |
| Қарқынды дағды | <p>Әдебиеттің негізгі бір әрекетін өзінше оқып қабылдағаны туралы білуін, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дағды. Қарқынды шығарманы рөлдерге бөліп, оқытуға, рөлдерге кейіпкерлерін қойып-сүйіп мен міндетін, белгілерін қалыптастырып, шығарманың мән-мағынасын беруді.</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>скаси – Астана, республиканың қалалар мен ауылдарына студиялар, олардың көрсеткі жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұтымдырақ бағыту.</p> <p>Тірі және өлі табиғатты, Қазақстанның жем табиғаты, көрсеткі жерлері мен тарихи орындарына, мәдени мұрасының нәтижелілігімен таныту.</p> <p>Қазақ халқының өмір үйінің мәнімен таныту, өмір құрылымы мен өмір жағдайымен білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, өзек қаланың құндылықтарына құрмет таныту. Өзі Отанын жақсы көру, өмір көрінумен, Қазақстан әскерінің мәнімен таныту.</p> <p>Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорыған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Дина Молдағұшанының, Маншук Мамаганованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың еріктері туралы білу, оларға құрметтеу.</p> |
| | Сурет салу | <p>Қазақ түстер жау үшін қарымашыты туралына бағыт беру, бейнелену, түсті қанша беру үшін қандайсын фонды таңдау және бояуларды үйрестіру, өз жұмысының нәтижесін бағалауға үйрету. Түзу, прск, жіңішке, жалтық сызықтарды, түрлі қаншаменгі дөңселектерді, жақшыларды, нүктелерді қарымашыты орындауға отырып, қарнағым өмірдің орындарды құрастыра білуді бағыту.</p> |
| | Мүсінделу | <p>Қарнағым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішінін мүсінделуі үйрету. Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету: құрылымдық (және бояулармен) және мүсінделу (өмірдің бейнелерді түзет көрсеткі жаңа). Ойлап өз бетінше мүсінделуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға бағыту. Мүсінделген заттармен түрлі ойындар ойлауға ұйымдастыру.</p> |
| | Жаңа | <p>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды өмір бейнелермен таныстыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, олар мәністерді өзісіп отырады үйрету. Сюжеттік жаңа заттардың өмірмен қарымашыты, әртүрлі заттармен бейнелердің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Қайшы мен келісімді дұрыс алашау дағдыларын жетілдіру, өмір жаңаменгі мен жаңа түсінісі орындарына сақтауға бағытталу.</p> |
| | Құрастыру | <p>Құрылым материалдарымен, пропорция бейнелерімен құрастыру. Құрастырымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға бағыту. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден және қалыңдық ұлттық сызықтарын құрастыруға үйрету.</p> <p>Ұжыммен сюжеттік құрастыруға бағыту. Дайым үлгілермен және қарнағым сызық бейнелену жұмыс жасауды, бейнелі көрсеткі бейнелену жаңа үйімі қарымашыты қолдануға бағытталу.</p> <p>Табиғи, қалың материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасаған тұрмыстық заттармен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын жетілдіру ұйымдастыру.</p> |
| | Музыка | <p>Музыкалық таныту: Қазақтың халық әспаптары домбыра мен қобыз дабысының тембрлік ерекшелігімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғали, Қарымбет, Тәттімбет, Д.Нұрпейісов, Дәулеткерей Шығайтардың шығармашылығымен және шығармашылығымен таныстыру. , Мәлікәт Дуқанов.</p> <p>Өзі айту: Музыкалық сүйемелденумен және сүйемелденумен және өз айту дағдыларын дамыту. Түрлі сипаттағы әдістерді өз бетінше шығармашылықпен орындауға бағыту. Музыкалық танытумен өз айтуға жетілдіру.</p> <p>Ойындар, төрелер: Музыкалық композиция және олардың ажырата білу, атрибуттары бар би қимылдарын орындау. Орындаушылық дағдыларын, әртүрлі музыкаға эмоцияларды жұмыс беруші дамыту. музыкалық әспаптарында ойыну техникасымен таныстыру</p> <p>Музыкалық-архивтік жанындар: Музыка мен олар бейнелерінің</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | | дұрыс көпшілікке үйрету. |
| Сурет алу негіздері | | Суретші дыбыстық пішіну: сымбатты дыбыстардың ретін, дыбысты және дыбыссыз дыбыстарын анықтау. Жазу жазымында бағдарлай білу, жазу жазымы мен жазылымның көрсеткіші ашыраза білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың, көлемдер, жеміс-жидектердің дыбыс суреттерінің сырттан негізге айналарын бағдарлау, білу, анықталарын жетілдіру. |
| Математика негіздері | | Түпнұсқалық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, тау әрекетіне қызығушылықты дамыту, негізгіге оқуға ынтасын арттыру, кейінгі, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, таңуы жасап білу, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, қарастырып жазуды дамыту. Балағарды зерттеу барысында жаңа ашыраттарды ақта, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға білу, математикалық және интеллектуалды-ақпараттық қабілеттіліктің пайдаланулары көрсетуін ақталу. |
| Қоршаған айнама таныстары | | Жаныбарлар әлемі. Қандай да бір мағына мәдениетін жаныбарлар мен өсімдіктердің алу және өсірілуінің өзінше тән белгілері бойынша анықтау. Нәзікше арқылы тәрт түліктің пайдаланы білу, өсірілу күтін-білту, жемісмен өз мәнінде өсірілу сырттан түрі мен тіршілік ету әрекеттерінің сипаттау, жыл құстары мен қыстағын құстарды ажырата білу, құстардың пайдаланы туралы білу, оларға қызығушылық жасау. Жаныбарлардың тірі тіршілік етуінің анықталу және себеп-салдарлық байланыстарын анықтау: жаныбарлар қозғалымы (жүрекі, жүгірекі, сөйрекі, ұшыды, қозғалды), қоректенді (өсімдіктердің пайдаланы, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырша, тұқымдарымен, етпен, жемдіктермен); өсімді және көбірекі, қоршаған ортада өсіп, жұмыс, тіл, құлақ, тері қозғалымын сезе білу. Жаныбарлардың әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балалар, жаныбарлар, аңдар, жемдіктер, өсімдіктер орны (орман, шалғын, су ағымы, бағана, бақ, алаң); өсірілу тәсілі (өсірілу, үйілу, сөйілу, жету); табиғи-ақпараттық айнама (ақ жо, ибалық, пішіні, жері, тіл, пайдаланы) бойынша таныстары. Қоршаған айнамамен айналысу, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жаныбарлар мен өсімдіктер өсірілуіне қандай мағына туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда маңызын анықтау. |
| Сурет салу | | Қандай өзі-өзінің түрлері анықталып, негізгі, негізсіз, негізсіздік туралы түсінігін анықтау, өзіне тән элементтерді пайдаланы отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қандай өзі-өзінің сипатын, қозғалысын негізге отырып, өзіне тән пішінін білуін дамыту. Суретті қоршаған айнамамен қарым-қатынас жасап, анықталып үлгіне қаты бастап бойынша суретін салуды үйрету. |
| Мүсінді | | Зерттеу қарап мүсіндік ойындары, пішіні анықталып заттарды мүсіндік, қандай шеберлердің бұйымдарын қолдану шарттарын жетілдіру. Біртүрлі заттарды сәттер құруды, бірнеше пішіні бір тұтыра орналастыруды, сәттерде пішінін, қимылдың әрекеттерінің анықталу білу, кейінгілердің және тән белгілерін мүсіндік үйрету. |
| Жазылу | | Қандай таныс негізге ойды әртүрлі белгілерді, заттардың бұйымдарын қандай бірдей бірнеше пішінін және оған бұйымдары қандай симметриялы пішінін заттарды қандай үйрету. Сәттерді қимылдарды жасауды, оларды сәт белгілерін танықтыруды, жемі және тәлім бірнеше жасауды, оған мүсіндерді қолдану анықталу. |
| Құрастыру | | Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастырылып құрылым мен құрылымның пішінін белгісіз арасында байланыстыру анықталу дамыту. Қандай құрастыру. Қандай материалдардан қандай қандай заттың бас |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>материалды көлемді пішінге өткізге білуді бекіту.</p> <p>Табият, қолдық материалдардан құрастыру. Ойынға қажетті құралды бірілесіп ойын құрастыруға, қолы жұмысты бірге жасауға мүмкіндік беру.</p> |
| | Музыка | <p>Музыка тыңдау: музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілігі таныту; музыкалық шығарманы деген көзқарасын бақыру, оның сипаты, мәңгілігі туралы айту;</p> <p>Өн айту: Түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға білуді. Музыкалық таптанымға өн айтуды қаттықтыру.</p> <p>Музыкалық сүйеніспеуден және сүйеніспеусіз және өз айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: басқа сипаттағы, қарқынды немесе дөңселексіздігі музыканы ақырата білу, оның ішкі мәніне сәйкес қимылдарды орындау дағдыларын бекіту. Музыкалық қабілеттер мен дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Ойындар, қорықтар: Дөңселек біл ойнауының эмоционалды сипатын игеру қабілетін бекіту, өн және материалмен дамыту.</p> <p>Музыкалық таптаным, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Билер: Таныс біл қимылдарын пайдалана отырып, импровизациялау қабілетін дамыту; әуеннің табиғатына сәйкес таным біл қимылдарын пайдалана отырып біл тыңдау, мәтінге сәйкес әнші орындау; шығармашылық жұмысқа қатысу.</p> <p>Балалардың музыкалық әлемдерін ойынуы: Музыкалық әлемдерде ойыну дағдыларын және оқу жазында алған дағдыларын жетілдіру.</p> |