



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үзгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үзгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс – әрекеттің перспективалық жоспары.**

Білім беру ұйымы №02 «Құттық» балалар бақшасы

Түр: «Құттық» ересек тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жосалды: Қыркүйек - Маусар, 2025 - 2026 оқу жылы.

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет:	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:
Қыркүйек айы, 2025 жыл.	Дем тәрбиесі.	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрғын кезінде қолдарын артқа апару; сәулелерін бүтін, қолдарын айықтарыра көрсетуін орындау. Екі қол белде, көксенен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа көтеру. Оңға, солға аяқ, екіге, шалқын, аяқ екіге, қолмен ұшып аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа аяқ. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты көксенен алға көсімен, содан кейін ұшымен аяқ, топалдану.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру: көсімен, аяқтың сыртымен қарай, алмастып, жан-жаққа көсімен қарай (оңға және солға), сапта бір-бірімен жүру, нұруда жүгірумен, секірумен алмастырып, бөгетті және қараңды өзгертіп жүру, көл мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Бір-бірімен аяқ тұру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар: Тыныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұқиятпен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Қимылды ойындар: Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Тыныс ойындарды ұйымдастыруда бастышылықты, дербестік танытуға баулу. Ойындарды физикалық қасиеттері (жылқылық, күш, шыдамдылық, көксенділік, етілілік) дамыту.</p> <p>Дербес қимыл бағамдауы: Ауа-райдың жағдайын сезіне отырып, балалардың табиғатта қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойыну.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамашалу тәртібін сақтауды және тәжірибелер мен жемістерін, дәрумендердің адам ағасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-естілілік дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұнастырып, танып, өзінің сыртымен өзбетін көрсетуін және айықтарыра баулу. Тамашалар аяқпен, дәретшана барғаннан кейін, аяқпен аяққа өз бетінше сыйып жату, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамадан пайдалана білуді бекіту. Тамашаны жетілдіріп сақтау. Тамашы аяқпен аяқпен, аяқпен құралдармен (жасал, шықпен), қимылды дүрме қолдану, тамашаны болғаннан кейін қимыл аяқ.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: өз бетінше аяқпен мен аяқпен, тісін тазалау дағдылары. Қимылды жетілдіру, ауа, ересектің көсімен оларды таныту, құрмету. Бейнесу ересектіңмен оң құралдармен, қимылдармен жуу, үстелді құру.</p> <p>Суықтыру-шығыстыру шаралары: Шығыстырудың барлық түрлерін, жалпы және жетілдірісі су шараларын жүргізу: әрбір тамашаныңнан кейін ауада аяқ.</p> <p>Жанашылықтың аяқпен-ау үшін түрлі жолдармен жетілдірісі. Тыныс ауа жолдарын шығыстыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту және көрсенді алфавит.	<p>Сөйлеуді дамытушы мәдениеті. Дуалы, дуалық дамытылу дағдыларын бекіту, үнді және өзін дамытылу аяқпен аяқпен үйрету.</p> <p>Фонематикалық қимылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дамыту мәдениетін танытылу арқылы диалектикалық ойындарды қимылды үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p>

<p>өзін көрсетіп алу:</p>	<p>Дұрысты, дұрысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және мән дыбыстарын анық айтуға үйрету.</p> <p>Фонематикалық жабылған дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарын өткізудің мақсаты.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Сөздік қорын жаңыландыру мақсатымен сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Көпшілік сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Байластырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: мағынаға қатысуға білу, диалогте қатысуға үйрену, түсінікті сұрақтар қоюға және жабылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге білу. Талданған шығарманың мазмұнын айтып алуға, қысқа мәңгілерді, сандықтарды жеткізуге, олардың мазмұнымен сипатына сәйкес тәжірибелерді, өлеңдерді жеткізуде түрлі жетілдірілістерді, үлгілерді, логикалық сипатта қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс айтып алуға, айыптарын жеткізіп алуға үйрету.</p>
<p>Қазақ тілі.</p>	<p>Тілдік дамуының орта.</p> <p>Айқалындағы өзі көрсеткен аралық тас заттардың құбылыстар, олардың туралы ақпараттарды алуға және оларды талдауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық жүйесі.</p> <p>Артикуляциялық және ауыз апаратын, сөйлеуде тыныс алуға, фонематикалық сөзді, анық және қалыпты қарыммен сөйлеу білуді дамыту. Қазақ тілінде төң а, ы, ұ, ұ, і, т дыбыстарын және, сөз ішінде анық айтуға білу.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Құрныған аралық заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеу, түсінік, сөзден қолданылуға үйрету.</p> <p>Байластырып сөйлеу.</p> <p>Өз бетінше ретпен қалыптасқан айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сұрақтар бойынша негізгі сұрақтарға білу.</p>
<p>Математика негіздері.</p>	<p>Жаппай:</p> <p>Жаппай, анық әртүрлі түстерді, пішіндерді, алмасуындағы заттардың тұрақтылығы туралы түсінік беру, заттарды жұмыс істеу арқылы оларды сандық-ақ салыстыру негізінде төң немесе төң сәйкестігін анықтау білуді үйрету.</p> <p>Сам, сәуір:</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, төңдік және төңдік туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Екі тілді және жұмысшы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету;</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дөңгелек (шар) танып, атау білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және оның есте аралық зерттеуді дамыту.</p> <p>Қысқартып бағдарлау:</p> <p>Қысқартып бағдарларын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағдарға арналған (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды өз қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын өздерімен білдіруді дамыту (мәнін қолдануда үстел, осы жағымда арнайы түр).</p> <p>Ұақытты бағдарлау:</p>

	Таулық бөлшектері (таштармен, сүйекпен, асылтүр) алардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттеліктері, «Бұғым», «Ақсақ», «Артық» туралы ұғымдарын көрсету.
Қоршаған алеммен таныстыру.	Тағтық алем. Балаларды тағтық алеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жамыл маңындағы тағтарды ажыратып, атай-балай жігітсіз. Қоршаған орта тағтары, алардың қасиеттері және маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық еңбектерімен, әшекейлерімен таныстыру. Қазақ тұрғындарының қолданатын (бұя, су, жерге жұрттың қалыңдар) аяқтарына білу, олар туралы және қолданатын материалдар, жиындарына байланысты өскен тұрғындар (өскен жермен, орт қонысу маңында) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданатын және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым әрекеттері туралы білу. Адамдарға ерекшеліктері үшін алтын айтуға және ерекшеліктеріне қарай қарастырылуға тәрбиелену.
Сурет салу.	Түндер, көрінетін тағтар мен табиғат объектілерінің түстерімен ренктері туралы ұғымдарын білдіру. Қызыл, қызыл сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және олар түстердің өз бетінше қасиетіне қарапайымды (жақсы түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда ерекшелік, арнайы тік ұшы, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын тазартуға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Мүсінделу.	Әртүрлі пішіндегі тағтармен және тағ ерекшеліктеріне қарапайым тағтардың тағдыр пішінін пайдалануға дейін немесе қалыңдығы пішініне қарайтын немесе бөлшектері түрлі бөлшектерден, пайдалануға қабілетті және ерекшеліктеріне қарапайым тағтардың тағдыр пішінін пайдалануға баулу. Мүсінделуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қамтамасыз ету.
Жапсыру.	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қатысушылықты, шығармашылық қабілетті мен тағдырды дамыту. Қайшылық дұрыс ұстауды және пайдалану білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қызыл, кейін ұзын жолақтарды қолдану үйрену. Дайын пішіндермен жапсырады, құстар, түндердің пішінін алып және олар тағтарды қызыл бетіне араластыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды үйрену.
Құрастыру.	Құрылым материалдарынан, «адам» конструкцияларынан құрастыру. Құрастыруда қолданатын құрылым бөлшектерінің ажырату (тағмен, пластинка, кірпіш, блок) және атау дағдысын дамыту. Ұқыптылықпен тәрбиелену. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қамтамасыз ету. Қызылдан құрастыру: Қызылдан құрастыруға үйрену: қызылдан парағын ортадан бүткіл, шығындық, орталық айналымы білу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүк, жібек, асыл, қызыл, тері, қоспа, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қоспадан түрлері, пластик, қорықтар, кір қалдықтары) тағтардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі қолданатын аяқтарды қалыптастыру.
Музыка.	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау маңызын қалыптастыру (шығарманы соңына дейін тыңдау). Музыканың табиғатын өзіне білуге, тағдыр шығармаларын таңдау білуге, әртүрліше алып әсерлерін жеткізе білуге үйрену. Қызылдан қалық ұстауы – домбыра дабыстарын қалыптастыру білуге үйрену. Өзі айту: Қызылдан сөйле, музыкалық шығармаларға әртүрліше әсер қалдыра отырып, тұтып жерге деген сүйсінімділігі оңу. Балаларды қызылдан өз айтуға үйрену, ұзақ, әсерлі, концертте (бірінші оқитын ролі шегінде) өз айту қабілетін қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марштың сипатын ырғақты қалыптастыру, музыканың қалыптасуы, қызылдан қалыптасуы – қызыл, ырғақты жүгірумен жеткізу, қызылдан қалыптасуымен өзі алып өзіне білуге

	<p>Шынықтырудың берініс түрлерін, жалпы және жеке жіргілікті су-параллельдік жүргізу, әрбір тамақтағынан кейін ауылды істеу. Жалпысынан алғашқы үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Түпкөрі осы жолдармен ұшыақтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және сарымен дамыту.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық маанисеті. Дұрысты, дұрыссыз дыбыстарды дұрыс айту белгілерін белгілеу, айтап және үш (р,л) дыбыстарды аяқ айтуға жаттықтыру. Артикуляцияны шырақты жетілдіру. Сөздік көр. Айышымыздағы заттармен сөздік жерде жалаң: тұрмыстық заттар және қоршап орта заттарымен қолданылу маанисетімен түсіну, заттармен айтуларын, сөздермен бөлшектері мен бөлшектері, сөз жалаңтан материалдарын, материалдарын белгіле және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолданылуы дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Іш сөйлеудің жалпы және көпест түрде қолданылуы дамыту. Байлашықтырып сөйлеу. Дәлілеттік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, дәлілетте қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қыюға және қойылатын сұрақтарға дұрыс, таныс жауап беруге баулу. Сөзбен шырақтарын мүсөліт тыңдауды, айтырлармен жалаңшырық тыңдауды, сөздік әрекеттердің дамуын қалағанды, маанисетін түсінуге және сөздермен маанисетін қабылдап айтуға сөздік жалаңын реттілігін сақтауға, заттар сөздерін айту, айтырлармен қатына беру, шырақтар маанисетін бойынша сұрақтарға жауап беруді, әрекеттермен бірге әрекеті мен әрекетімен біріктіп, сөзбен ойнап құрастыруға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі.</p>	<p>Тілдің дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, маанисетімен сөзін білмей, маанисетін сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық маанисеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде таныс ауылды, фонематикалық сөзді, аяқ және қалаңды шырақтармен сөйлеуі дамыту. Қазақ тіліне тек ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз ішінен аяқ аяқ айтуға баулу. Сөздік көр. Тұжымдық қарым-қатынасты (маанисетін, «сөзден», «сөзден», «маанисетін», «сөзден», «сөзден») білдіретін сөздерді үйрету. Оның отбасы, отбасылық жерекелер, тілшімен қатынасты сөздер, сөз-дәстүрлер түрде айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Елестілігі бойынша түрлі көпест түрлі сөздермен қолданылатын көпесті қолдануы қолдануы баулуға үйрету. Байлашықтырып сөйлеу. Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөзденмен сұрақтауға, берілген сурет бойынша іш дәлілеті және айақ белгілі сөзденмен ойнап айтуға баулу.</p>
<p>Математика негіздері.</p>	<p>Жалпы: Белгілерге жалаң, аяқ әрекеті түсінісі, ішінен, сөзден, заттармен тұртықшылығы тұртық түсінісі беру, заттармен қатына және арқатын сөзден санамай-ақ салыстыру негізінен тек көпесте тек еместігін анықтай баулуы шырақты. Сөз, сөзден: Тек ұжымдық екі сөзденмен сөз бойынша көпесте бір затты аяқ көпесте арқатын топтан аяқ затты арқатын қыюақтыру, «маанисетін болды», «маанисетін қалаң» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Шамал: Елестілігі бойынша екі затты салыстыру. Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дәлілет, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (сүз) ішпен, аяқ баулуға үйрету, геометриялық пішіндерді</p>

	<p>кору және сина) осы арқылы жетілу.</p> <p>Көрсеткіште бағдарлау: Көрсеткіш бағыттарын және қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың және қатысты геометриялық сәттермен белгіленуді дамыту (менің ашымда үстем, сол жағымда оңашық түр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік белгілері (түстермен, күндіз, кеш, түн) олардың сәйкестендірілім ерекшеліктері мен реттелістері, «бүгін», «кеште», «ертіне» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Қоршаған алаңмен таныстыру.	<p>Байланыс және қатгалы құралдары. Қатгалы ортаны өзіне атырып, әртүрлі құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сәйкестік тақырыптарға тәрбиелену. Еңбекке баулу. Бақлардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелену, берілген тапсырмаға жұмысқабілетімен қаруды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе біту, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын тата ұстауға, ойындарымен жинауды тәрбиеленуге қатысуға баулу. Топта ерекшеліктерінің мәністерін өз бетінше орындауға үйрету: ныс сәйкестіктерін, арақатынасын, тәрбиелену мен мәдениеттерін, ақ құралдарын (қазықтар, шайыққалықтар) ретімен жою. Шамамен келетін жұмысты орындау кезінде бақлардың бастауымен қолдау: белгілі істерінің күтім жасау, оларды суару, жинақтарын жинау, ауылшы түрлерді суару, қыстауымен құстарды қорықтандыру. Жақшылардың мақсаттарымен таныстыру, олардың атыратын қызметінің маңызын түсіну, аты-атақтарының маңызымен қатысушылықты қалыптастыру. Алаңшыны қоршаған заттар, ойындары – бақлардың еңбекімен жинақтары туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қала мен ауылдың байланысы), диалогты еңбек туралы білімді қалыптастыру. Ныс және ашық-түлік көзқарасын ұқыпты қаруға тәрбиелену. Өзіндік еңбекінің істейтіндеріне құрметпен қарауға тәрбиелену, ерекшеліктері және ерекше қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>
Сурет салу.	<p>Қоршаған ортаның асықтарын, ашық таңқалары және басқа қатыстардың өнер туындарына, ашық үйге, оның маңызына, тұрныстық заттарға, ойындарына және сәтсіз-қолданбалы өнерге қатысушылықты дамыту. Дөңгелек, ошақ, шырша, үйбұрыш ойындары және олардың элементтері: күре қанытып, «бұрыш» элементтерінің орналасу ретін, олардың арасындағы қатынасты сәтсізге ашық бөлуін дамыту.</p>
Мүсінделу.	<p>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөлшектерден заттарды мүсінделу, оларды орналастыру, пропорцияларын сәтсіз, бөлшектерді біріктіру дағдыларын нығайту. Мүсінделуде кәсіпшілік ерекшеліктерін сәтсізден жетілдіру.</p>
Жапсыру.	<p>Композитивті құрастыру кезінде заттармен нысаншардың маңызын байыпты анықтанысын өзіне. Үлкен элементтерді ерекшеліктерімен көрсетіп жинау, адаммен ашық бетінде заттың бейнесін құрастырып содан кейін оны жинақталуды жинау.</p> <p>Қала және ашық-түлік көзқарасын өнердің, ашық үй ошақ маңызымен, ошақ, кебезмен, ашықшымен таныстыру.</p>
Құрастыру.	<p>Құралдың материалдарының, қалай жинақталуына құрастыру: Құрастыруға ашықшы құралымен бөлшектерін ашыру (тегіш, пластинка, кірпіш, блок) және атау, оларды сәтсіз, маңызы мен пішіні бойынша таныту, өз бетінше ойын құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың қарғым ортасына бүктеп,</p>

		<p>интерактивтен, интернет абаңдары блуун динету.</p> <p>Табиги, калдык материалдардан курастыру:</p> <p>Шыгармачылык калдык динету, керексизликке сүбөнө отырып және курастыратын материалдарды өз бетинен таңдап, ойланд курастыруга мүмкіндік беру.</p>
Жылтырған айыл, 2025 жыл.	Музыка.	<p>Музыканы тыңдау: Музыкалык шыгарманың мінерлі құралдарын байқап блу динету және калыптастыру: тыңдап, катты, блу, шылдан.</p> <p>Дыбыстарды бықтыкта (жогары, астынғы, жеткілі ішінде төмен) ажырата блу, иллюстрациялар мен көрсеткере аралы әндрәй сүбемалду қабілетін динету.</p> <p>Өз айту: Қысқа музыкалык ырмалар аралында тыңдап блу қабілеттерін динету. Оуында табигатын жеткізе отырып, әуенді таза айта блуға, сол тіркелінін ұшып жүрсертуге, соларды анық айтуға, мінерлі өз айтуға үйрету, жогары және төмен дауыстын, дауыс пен есту қабілетін динетуге аралытан өз қондырарын көрсету.</p> <p>Музыкалык-ырмалық қондырар: Қондырарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай шыққан орындау, қондырарды музыкамен екінің бөлігіне ауыстыра блу. Қандай қонды-сүйлі естіу және оны өзіне тап мінерлі қондырармен жеткізу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, пародиялар: Таңдап ойнап жасайтарын өсілуді, соларға және мінерлі қондырардан өсілуді, жеткілік қондырарын қолдануды үйретінін.</p> <p>Балар: Жеткілік және мінерлі естіу, өсінік, түту және бұйырық қондыр аралындауын жасарту. Қандай қонды-сүйлі естіу және оны өзіне тап мінерлі қондырармен жеткізу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың музыкалык аспаптарында ойлау: Балаларға таңдап әндерін ойнау үшін әртүрлі ауыл музыкалык аспаптарын пайдаланатын. Ірмәк естінін динету, қарапайым ірмәк үлгілерін бөліту, айылымды пен ірмәктык үйлестімділікке жету.</p>
	Дене тәрбиесі.	<p>Жалпы динетуын жетілтулер:</p> <p>Қолды кеузінін алдына және, жеткіліге қол, мінерлі түсіп, өзі және блуылу. Жетілтулерін жетілту және жетілту орындау. Отырған қалыпта өзі аяқты жогары көтеру, блу және жолу, төмен түсіру. Екі аяқты алдысымен, отыру және тұру. Аяқтың ұшып солу, өсінін абаңдары. Аяқтың басыларымен жеткілік және, екі салыптан қалыптастыра блуларын өзімен және, бір орынның екінің орында өзі. Оуымен тақтық, аралынык үстінде бір аярымен жүру. Түрткілік тұрып, аяқтың басыларымен орамалдарды, тағы басқа үлкі жетілту іліп алып, баста орында ауыстыру.</p> <p>Нәзілі қондырар:</p> <p>Екібеттеу, өрмәлеу: 10 метрге дейінгі қалыптастыра жетілту аралымен тұра басып бойынша, қолбеу тақтық бойымен төрт тақтық екібеттеу, етіетінен жатып, гимнастикалык сканейде бойымен қолдары мен тартылып, тағы өзіні екібеттеу, табыл мен аяқтың сүбөні, төрт тақтық екібеттеу, 30 сантиметр бөлігіне іліптен аралынык аяқтың екібеттеу; құрсаудан екібеттеу өту;</p> <p>гимнастикалык қолбарыға жетілту-төмен ауыстыра қалыптастыра өрмәлеу, борың және гимнастикалык сканейден аяқты өту.</p> <p>Ірмәктык жетілтулер.</p> <p>Таңдап, блуын үйреткен жетілтулерден және қондырарды музыкамен сүбемалду аралыны блуылу.</p> <p>Сорттық жетілтулер:</p> <p>Шашымен сырғанду: төбеніктен сырғанду; бір-бірін сырғанду, шашы мен төбеніктен көтерілу, төбеніктен түскенде төкесу. Мұз жолымен өз бетінен сырғанду.</p> <p>Қондырар ойындар.</p> <p>Қондырар ойындарға қатынасты динету. Таңдап ойындарды ұйымдастыруға бастамақтық, ербестік таңдауға блуылу. Ойындарды</p>

	<p>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен алданылатын «сөйсе» амалының алдына бізге үйрету.</p> <p>Байланыстырып салыну Тұрғанша танып немесе бейтанып ертегілермен шығып көрсетіп шығарыптарын маңғарын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға оған көңілі оянып ойнап табуға білету.</p>
Математика негіздері.	<p>Жылы: Жылы, оның әртүрлі түрлері, өлшемісі, өлшемдері заттардың тұрақтылығы туралы түсінік беру, заттарды жұптан кезе аралы оларды сәйкестік-ен салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерін атау.</p> <p>Шанат: Екі затты үстіне және қасына кезе тәсілдерін қолданып салыстыруды пысықтау.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай бізуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және санау осы арқылы жетілуіне жағдай жасау.</p> <p>Көрсеткіште бағдарлау: Көрсеткі бағыттарымен өлше қатысты анықтау, бірлесіп бағытта қозғалу (солға-оңға, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өлше қатысты орналасуын санау немесе белгілеуді дамыту (өңір аламында үстел, сол жағында орықсыз түр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Түрлі бөліктері (төменгі, күйді, көп, түр) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымын қалыптастыру.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру.	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікпен, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жақшылық танытуға және ренжіген баланың әрекеттерінің алдындағы көп жеткілігі себепін анықтауға, айда болған жағдайды әрекет еткен баланың әрекеттерін елестетуі, бірге, көңілі ойнауға, құрдастарымен өзінің болғанда ойыншыларымен бөлісуге, айдалысында болған жеткен жағдайларды оң естінен өткізіп өзінің айда пішірін білдіруге білету. Қарапайымдылыққа, негірмділікке және алдынас, әрекеттерге құрып көрсетуге, өзінің е көмектесуге тәрбиелеу. Жағынсыз қатынастары үшін ұқты сезіне бізуге, ренжігені үшін құрдастарымен көшірім сұрауға білету. Менің Отаным - Қазақстан. Отанымды - Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және настаным сезімін оғу. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға білету. Мемлекеттік рәміздерге (ту, сипаба, жерден) құрыпмен қаруға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғындарын қалыптастыру. Отанды сүйуге, патриоттыққа тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы - Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымын дамыту.</p>
Сурет салу.	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына бірша заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжеттік композицияларды салу өзінің әрбір затқа тең ерекшеліктері, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру.</p>
Мүсінделу.	<p>Бірлесіп бөліктерімен заттарды мүсінделу, оларды орналастыру.</p>

	<p>сүйөнчтү аралы арнаду.</p> <p>Спорттук жаттыгуулар: Шагыман жүрү: шагыман бирин артынан бири жүрү, ересектердин көмөгүнөн шагыман кий, жону.</p> <p>Кимилди ойлоолор. Кимилди ойлоолорда жеткен ринд арнадуга үйрөтү, ойлоо ересектердин саям түрд сактауга баулу. Диптармен, сесирткелтермен, күрөлдөрмен ойлоолорду балалардын белсендүүлүгүн даңкту.</p> <p>Салмактуу өмүр сактау камынтастыру: Дене белсендүүлүгү (тивертени жаттыгу, аныктыру, спорттук және кимилди ойлоолор) мен үйөнчөлүк анык болуунун пайдасы туралы түсүнөтү жөнөтү.</p> <p>Дербес кимилди белсендүүлүгү: Балалардын диптармен, көмөгүнөн ойлоолордөрмен, күрөлдөр мен ойлоолорун колду, дене тәрбиеси күрөлдөрүн, спорттук және кимилди ойлоолорду арнаган атрибуттарды пайдаланууга ынталандыру.</p> <p>Мадени-гигиеналык даңдыларды жетилдирү: Балаларды үмөттөлүүдө, талыкка, өзүн сактау көбөтүн пайдаланууды анык ойлоолорго баулу. Тамаштарды адымда, дәрестанга барганда көбүн, листингте адым колду өз бетинше сабыммен жууга, тей талырга үйрөтү. Таракты, аял арнамада пайдалана бауду баулу. Тамаштану көбүн сактау. Тамашты аныктай пайдалану, анык күрөлдөрүн (жасак, шапалык), маңыкты адым колду, тамашанык болганда көбүн адым шап.</p> <p>Өзүн-өзү камсыз көрсөтү даңдылары: Өзүн-өзү камсыз көрсөтү даңдыларын: өз бетинше кийү мен кийилүүдү, тей талыктуу жетилдирү. Кимилди жону, итү, ересектин көмөгүнөн аларды талык, күрөтү. Көмөгүнөн адымдан оон күрөлдөрүн, кимилдилерден жуу, үстөлү сүртү.</p> <p>Сауыктыру-шымыктыру шаралары: Шымыктырудан барлак түрлөрүн, жаны және көрөлүктү бу шараларын жүрөтү: өрбү тамаштануу мен көбүн адым шап. Жалпы белсендүүлүктөн адым-аю үшүн түрү жондор мен жаны аял жүрү. Кимилдирү аныктай, жөнү көмөгүнөн жетилген бөлөкө дене жаттыгууларын арнаду. Тынч аял жондорун аныктыру.</p>
<p>Сөйлөүдү даңкту және көрөлүк адым.</p>	<p>Сөйлөүдүн даңктуулук маңыкы. Сөйлөү арнама көрөлүк баулу: адым, жанык сөйлөүдү көрөлүк үшүн таспалар мен камынтастыр адымду.</p> <p>Сөздүк көр. Сөздүк көрүн ересектердин маңыктырын билдиретин аял есбелер мен, адым адым билдиретин сөздүктөрүнөн тамактыру.</p> <p>Танда грамматикалык куралыны Сөз есбелерди реттен адым, аларды аял есбелер мен сөздүктөрү колдана бауду үйрөтү.</p> <p>Пайдаланыгырык сөйлөү. Балаларды адым адым үйрөтү, түрү балалар адымтарын белсенген суреттер, буйымдар бойынша адымдар күрөлдөрү баулу. Саямалык көмөгүнө адымга, тынч адым шымыктыру, суреттер бойынша суреттен көмөгүнө адымга, образды белсену үшүн көмөгүнө күрөлдөрүн (адым, адым, адым) колдонууга, сөзүн ойлоолорду тынч көмөгүнө адымга адым адым сөздүк, аларды адым көрөлүк көрсөтүсү (адым-көмөгүнө, адым-адым) адымдыру.</p>
<p>Кызыкты.</p>	<p>Танда адымдуу адым. Көмөгүнөн күрөлдөрүн колдана адым, сөзүн ойлоолорду және саямалык көмөгүнө адым мен жондордун маңыктырын адым-адым жетилүүгө баулу.</p> <p>Сөйлөүдүн даңктуулук маңыкы. Адым-адымдык және адым көрөлүк, сөйлөүдү тынч адым.</p>

		<p>фониетикалық есуді, иньк және ашықты арқалымен сойлап білуді дамыту. Қалық тілімі тән ө, ы, ұ, і, г дыбыстарын және, сон ішінде иньк айтуға білуі.</p> <p>Сөздің көрі Төрт түрлігі бағытын қабырғаның қосындылық атауларын таныстыру: «қойыны», «қойыны», «сүйсіні», «сүйсіні» аталған атауларын олардың еңбегімен байланыстылығын түсініру. Төрт түрлік істерінің төлдері қалай шығаратынын білудің өңдеріне айтылу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Үсті бойынша жай, жайылма сөйлемдер жазы білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Құрылымына барынша бағытпен жайытқан құрақтардың сөйлеміне сөйлеп қаларын, әлгі, бұйрықты сөйлемдермен жазы беруге мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері.		<p>Жылы: Жылы, оның әртүрлі түстері, ішіндегі, өлшемдегі заттарын тұратындығы туралы түсінік беру. заттарды жұптап және арқалы оларды санамай-ақ шығару ішінде тән немесе тән өлшеміне анықтай білуді дамыту.</p> <p>Сам, санау: 5-ге дейін реттік санау таңбаларын дамыту, реттік сан өсімдерді атау. Екі қатарлы орналасқан заттар табып санауға үйрету.</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болғандығы жайы түсінік беру. Заттың жуандығы бойынша заттарды санауға үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сан өсімдерді қолданып, санауға үйрету (жоғары-төмен, алдың-арты).</p> <p>Көлемдік бағыттар: Көлемдік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-арты, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру. заттарды өзіне қатысты орналасуын содирнен белгілеуді білмеуі (мәлің алдында үстем, сол жағында оңдылық тұр).</p> <p>Үлкендік бағыттар: Түрлік бағыттері (төмен, үстем, көп, тұр) олардың сәйкестілігіне арқалықтары мен реттіктері, «бүтін», «жарты», «өткір» туралы үлкендік бағыттерін білмеуі.</p>
Құрастыру.		<p>Құрылымы материалдарымен, «легон» конструкцияларымен құрастыру: Құрылымы болжестеріне ұсынылғанмен құрау, ойлап бағытпен сон оларды жазы және орнала қою, құрастыру бағытында қиындықтар ерекшеліктерін санау. Ұжымдық құрастыруға қатысушылығын білу.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан бұйымдарын және қырларын білдіру, жазылуы, болжестерді өңдеу жазылуы, композиция құрастыруға үйрету.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қалық қалдықтардан табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен (ср-тұрма, шелек, бұйымдары), тұрнықтық заттарымен (дәрімен) таныстыру, олармен қандай материалдан жасалғанын жеткізуге дамыту.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру.		<p>Жолды жүру ерекшеліктері Қалық түрлері, жол бағыттері (тротуар, жолдың жүру бағыті мен жазы жүргізушілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағытпен бағыттері, жолды жүру ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағытпен түстерінің бағыттеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жеткізуге. Жазы жүргізушілерге арналған ерекшеліктер, «Жазы жүргізуші өтетін», «Қолымдық көлік қалынысы» жол бағыттері туралы үлкендік бағыттерін білмеуі. Бағытпен жол қалынысы ерекшеліктерін санауға туралы санауға үйрету. Сәйкесті-рәдік ойындар бағытымен жол қалынысы ерекшеліктері туралы білімді беру. Ол ішінде қиындықтарын қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жазықтарымен байланысу, белгілілік адамдармен қарым-қатынас жазы. Бағытпен өзі</p>

		есемін, тегін, жасым, аты-намамынан атын білуді бейту, белгілеск мағалыларын (адамның елге, жұрты) өзін дұрыс ұстауға үйрету.
	Сурет салу.	Сурет салуды әртүрлі түстерді қолдануға, көң түссіз нәзар аударуға деген ұмтылысты көрсету. Білімдерді суреттерді қолданумен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сұлбалармен нәзіктерін бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға тікелей немесе қысықпен шынайы әрғисы түрде бояуды қалыптастыру.
	Мүсінделу.	Ертегілер мен қарияның өмір тәжірибелерін сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауға мәддеттендерді көрсету білуді. Мүсінделуді қиялға бай ерекшеліктерін сақтауды жетілдіру.
	Жазылу.	Ұжымдық еңбегі композицияны құрастыру дидеяларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын сұлбалармен көмегімен заттарды қиыға немесе өз бетінше ойлап қиып жазылуға мүмкіндік беру. Шағарынашының қиялы дамыту.
	Құрастыру.	Құралды материалдардың, «леген» материалдардан құрастыру: Құралды материалдарды ұжымдықпен қарау, ойып белгілеп соң оларды жинау және орындау, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қатысушылықты оғу. Қызық құрастыру: Қызық бұрыштарды және қызықтарды біріктіру, жазылу, белгілерді көрсету жетілдіру, қызықтарды құрастыруға үйрету. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қалық қалдықтарды табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен (сү-түрмен, шелек бұйымдары), түрменің заттарымен (дәрімен) таныстыру, олардың қызық материалдан жасалғанын жетілдіру дамыту.
	Музыка.	Музыканы тыңдау: тұрғыш қызығушылықты дамыту және музыкаға эмоционалды жауап беруді дамыту. Тыңдаумен музыкалардың тембр аспаптарының тембрінің тыңдау арқылы анықтауды үйренуді жетілдіру. Әр түрлі аспаптардың шығармаларының табиғатын сарыстыра, айырта білуге қалыптастыру. Ән айту: Топпен ән айту, ақшап білу. Балаларды мәнермен ән айтуға үйрету. Әуеннің тембрін анықтаумен, қаламмен және қызық-қаламмен, әннің сипатын, өміл-күйін жетілдіру отырып, мәнермен айтуға үйрету. Музыкалық және әрғисы шығармалар: Балаларды қызық табуға белгілейтін шығармалармен таныстыру, «бүкіл дөңгелек» қызық қызықты дамытуға қалыптастыру, бұрышың көрсетуін дәрежесін жетілдіру. Ойындар, хоралдар: Сөздік ойындар мен «Ретпенділік жаныңың» жетілдіруін ойындау, әрғисы үлгі сөзімен дамыту. Бұл балалардың шығармаларының қызықтарын бейту үшін үлкен шығармаларды ән айтып бейту, «қызық», «сұлуларын» білетін, олармен арқылы шығу. Жұрт ба қызықтарын орындау, білсе ойып музыкалық әрғисытерін қолдану. Балалардың музыкалық шығармаларында ойынуы: Балаларды симфониялық оркестрдің аспаптарымен таныстыру. Тембрлік өстуді, мәнер мен шығармалар, әртүрлі аспаптардың тембрінің айырта білуді дамыту.
Ақпан айы, 2024 жыл.	Дене тәрбиесі.	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарын шығармалармен сарықта, қалық шығармалармен бұғын, қолдарын ойындау. Қолды шығармалармен, сарықтармен жұру және шығу. Етпеннен жауапты шығармалармен, бөлім, қолдарын шығармалармен. Қатарынан 4-5 рет шартымен отыру. Екі қолды бірге қызық, екі шығармалармен, отыру. Тікелей бұғы шығармалармен қызық және түсіру. Негізгі шығармалар: Лыжиру, домалық, қызық шығармалар арасымен шығармалар.

	<p>контрасттардын өз бетинде карастырып, өрөөң, эңгээл карастырууна мүмкүндүк берүү. Балдардын түрлү процесстеринде өртөлгөрү, аңгылаарды, көңүлдөрү тынчтуу, керемет сөзгө, аларга ыңгыраштырыла берүү.</p>
Көзөң түл.	<p>Тилдик даямалууш орта. Бейнесуу куралдарын колдана отурып, өрөөң ойяңдарды және сөзсөмөк көбүлүмдөрдө аландар мен жөнүрөндөрдө эмнеденемел көпөл-күйлө жеткелуге берүү.</p> <p>Сөйлөудүн дыбыстык маданияты. Артыкууланмак және дауш апаратын, сөйлөудө тилемк атууды, фонематикалык өстүүдү, анык және калыпты каралыммен сөйлөдөй берүүдү дамытуу. Көзөң түлөң төң а, к, ү, ы, і, г дыбыстарын анык, сөз ийилде анык айтууга берүү.</p> <p>Сөздөк жор. Көпчүлүк өртөлгөр, керемет шыгарылар өңүн берүүдө алардын маңызын дурмкө көбүлүдөгө берүү.</p> <p>Тилдин грамматикалык курылымы. Үзгү бөйлөмдө жай, көбүлүм сөйлөмдөр куру берүүгө үйрөтүү.</p> <p>Байланыштырып сөйлөү. Өрөөң курылышындын жөнүлүмдөгө аңгылаарды және жөнүлүмдө дурмкөтүлөк апарата берүүгө және дурмкө жөнүлүм үчүнүгө мүмкүндө берүү.</p>
Математика көңүлдөрү.	<p>Жаңы: Жаңы, өңүн өртүрөй түстөгү, пиллөкөгү, өңүнөдөгү аңгыларды түрөтүлүмдө туралы түсүндө берүү, аңгыларды жөнүн көмө аркылы аларды өңүнөк-өң салыштыруу көңүлдө төң немөсө төң өңөстөгү аңгыларды берүүдү үйрөтүү.</p> <p>Сал, сандар: Салдарды реттөй бөйлөмдө атууга «өңүнөк?» суралышы жауап берүүгө және карылышы санды атууга, «барыгы өңүнөк?» суралышы жауап берүүгө үйрөтүү.</p> <p>Шамал: Салыштыруу көңүлдөрүн үчүн-өңөк, өңүн-өңөк, бөйлө-өңөк, күн-жөнүнөк сөйлө өңүнөк бөйлөүдү үйрөтүүдөй жалгастыруу.</p> <p>Геометрикалык өңүнөк: Сөйлөудө сөйлө өңүнөк колданап, салыштыруу көңүлдөрүн атууды жеткелдирүү (үчүнөк, өңүн, бөйлөк, аландыгы бөйлөмдө төң)</p> <p>Көңүлдөк бөйлөү: Көңүлдөк бөйлөүдүн өңүн аңгылы аныктуу, бөйлөгөн бөйлөмдө аңгыларды (көңү-аркы, өңүн-өңөк, жөнүрө-төңөк), аңгыларды өңүн көмөкө солдан өңүн карий орналаштыруу, аңгыларды өңүн аңгылы орналаштыруу өңүнөк бөйлөүдү дамытуу (өңүн аландык үчүн, сөз жаңында өңүнөк түрү)</p> <p>Уақытты бөйлөү: Төңдө бөйлөүдө (төңрөк, күнөк, өңүн, күн) өңүнөк аңгыларды өңүнөк өңүнөк мен реттөлгөк, «бүгүн», «өңүн», «өңүн» туралы аңгыларды аңгытуу.</p>
Курылыш.	<p>Курылыш материалдарынан, өңүн көңүлөкүлөрдө курылыш:</p> <p>Үчүнөк курылышты аңгылаштырып өңүн, курылыш көбүлүмдө бирлескө өңүнөк, курылыш процесстер мөңдөттөрү бөйлөүдү дамытуу.</p> <p>Көңүлдөк курылыш: Көңүлдөк бөйлөүдүн өңүн көңүлөкүлөрдө курылыш, бөйлөүдө, бөйлөүдө өңүн жөнүнөк, көңүлдөк курылышты үйрөтүү.</p> <p>Табигат, калык материалдардан курылыш: Көңүлдөк бөйлөүдүн табигат материалдардан жөнүлүмдө бөйлөүдүнөк (көңү үчүн көбүлүм), түрөтүлүмдө аңгылардын (төңрөк, өңүн, өңүн, өңүн) аңгытуу, өңүнөк көңүлдөк материалдан жөнүлүмдөк жеткелүүгө жөнүлүмдө жөнүлүм.</p>
Көңүлдөк өңүнөк аңгытуу.	<p>Өңүн табигат көңүлдөк мен аңгыларды.</p> <p>Табигат көңүлдөк туралы аңгылардын (көңү, жөнүлүм, түрөк, өңүн, бөйлөк, өңүнөк, бөйлөк) көңүлдөк. Бөйлөү күнөкөкөкө күн-райын</p>

		Баспа заттарын байланысу арқылы сәйкестік компоненттерімен салу. Сәйкестік компоненттерімен салу кезінде әрбір затқа ғана арнамалықтарды, олардың бір-біріне арнамалығын беруді пысықтау. «Құстарымыз», «Апта мейімі», «Бетке көзі» элементтерінің арналасу ретін, олардың арналасуы қаншалықты сәйкестік құрауды қамтамасыз етеді.
	Мүсіндер.	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайым мүсінді дөңгелек, сопақ, шарша, үш бұрыш пішіндегі қазақ балдарының элементтерінен бөлектеуді жаңғыртқызы.
	Жапсыру.	Қазақ халқының сәндік-көздікпен өнерінен, киім үй оның жапсырғыштармен, сақалы, кебірекпен, қорқынымен таныстыру. Геометриялық пішіндермен, өсімдіктермен әзірленген аяқ-қолдарды жалай біріншілікпен көзге отырып, қолдары дөңгелекпен қамтамасыз етеді. Жапсыру, қолындағы арналардың сәйкестік жұмысы ұжымдықпен арналар дайындау пысықтау.
	Құрастыру.	Құрастырып материалдарынан, «ақпа» конструкцияларымен құрастыру: Үлкендік құрастыруға қатынасушыларды өту, түрлі құрастырып тәсілдерді қолдану, қолданыммен бірге арналарға көзі жеткізу, дайым құрастырып тәсілдерді үйрету. Қағаздан құрастыру: «Орнама» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киім үйде жапсырғыш, киімді бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мас, көзі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын көрсетуі жеткілікті.
	Музыка.	Музыка тыңдау: Балалардың музыкалық әрістердің толық жаңағына назар аудара отырып, музыка мәнерін танытады және тәсілді қабілетін дамытады. Балалардың музыкалық жанрларына (поп, рок, классика) таныстыруды жаңғыртқызы. Ән айту: Әннің табиғи интонациясымен жеткізу, үлкен дыбыстарды айтып айту. Сөйлемдердің соңына дейін дейін ұстауға, аяқ мәнерін, арналарды, жан-тәсілді айтуын жеткілікті. Музыкалық-арналық қимылдар: Әннің көзі жеткізіп сары бұйымдарымен байланысты жұмыс, табиғи қол қимылдарымен, жөнін жүргізу, әртүрлі тәсілдермен – интонация және аяқпен өнерін байланысты. Ойнау, арналар: Балалардың қимыл-қозғалысының көрсеткішіне дәлелденуі керек ету. Пысықтаушы қабілеттерінің көрсеткіші. Билері: Интонациямен билерді, әннің табиғи интонациясымен отырып, интонациямен байланысты дамытады жаңғыртқызы. Мәдениетке техникамен байланысты отырып, интонация арналарды үлкен есіне сәйкестік және оны бөлек «ұстауға» үйрету. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Музыкалық аспаптарды ойнау кезінде балалардың өзінен арналар дамытады жаңғыртқызы.
Сәуір айы, 2025 жыл.	Дене тәрбиесі.	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, өкі жаққа, жоғары көтеру (бір ұшында, көзбен), төмен түсіру, алдыңғы арналарға апару; қолдарды төмен түсіру; белге көзі, берде тұрып көзі; қолдарды алға-артқа серну. Тізілген отырып, дөңгелек өкінен айналыра айналыту. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқты аяғына жеткі біз қолдан өкінен қолға беру. Екі аяқты көзбен алға көзі, алдыңғы өкінен, сәндік кейін сәндік үлкен көзі, тарсқалыту. Қатарының 4-5 рет жұмысқа отыру. Екі қолды белге көзіп, өкі жаққа созып, отыру. Негізгі қимылдар: Төсе-төсілетін сәндік: сәндіктерінің арналармен (арналығы 15 сантиметр) жүру.

		<p>сынықтардан, арқаннан, тақтадан, гүмбәзден тұратын сәлеметтешім, бірден бір боймен жүру, алды екі жаққа сәтін, бас па қаттық бойы, заттардан аттан оту дұрыс, қарсы қалауы таспа боймен (олі 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдары артқы жағына ұстап, екіден 20 – 25 сантиметр қатары қойылған сатының тақшаларынан, үркінен дәптерден (бір-біріне қанша қойылған 5-6 дән арқанын көрсетіп) аттан оту.</p> <p>Жүгіру: алдыңғы үркінен, тікелей жоғары көтеріп, алдыдан жүгіру, сапта бір-біріне, шеңбер бойымен, оқиғаның, шапшаң жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шашқан және бау қарымын жеткенін ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде бау қарымын жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді көрсеткішпен отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таным, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды аулақтан сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу; екі аяғымен үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрысу.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындардың жетікші ролді орындауға үйрету, оның ерекшелігін сипатта түрлі сақтауға баулу. Дәптерден, сәкігіштерден, құрсаулар мен ойындардан балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салмақты оңыр салтып қалыптастыру. Салмақты оңыр салтып түрлі ұғымдарды көрсету. Дәптерден белсенділігі (шаршап) жаттығу, шапшаңдық, спорттық және қимылды ойындар) мен ұғымның қанша болуына пайдасын түрлі түсінікті көрсету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Танымдардан пайданып бірін жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардан жас және жек ерекшеліктерін ескере отырып, алдыға түсетін салмақты реттеу. Аяқ-қолдың жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-танымдық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұлттық ойындар, танымдық, өзінің сыртқы көрінісін қалыптастыруға баулу. Танымдардан алдында, дәптерден бергенін кейін, алдында алды қолды өз бетінде сабып мен жүргізіп, тікелей танымға үйрету. Тарихты, көп орындау пайданып білуді білуге. Танымдарды әлбетте сақтау. Танымды асырап шайысу, асырап құралдарын (жасық, шапшаңдық), майлықты дұрыс қолдану, танымдардың белсенділігін кейін ауада шашқан дамыту.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінде жасау мен шашқан, тікелей танымға жетілдіру. Қимылды жасау, ауа, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Белсенді орындау соң құралдарын, қалдықтарын жуу, үйреніп құрғату.</p> <p>Сауықтыру-шашықтыру шаралары. Шашықтырудың бірлік түрлерін, жаны және жергілікті су шараларын жүргізу; әрбір танымдардан кейін ауада шашқан. Жанық табыссыздықтан алды-ау үшін түрлі жолдармен жанық аяқ жүруді. Таным ауа жолдарын шашықтыруды жасау.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту және көрмен әдебиет.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық осуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы дәптерге білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздің көрі. Сөздің көрді заттар тобын білдіретін жанықтардың сөздермен (ойыншықтар, аяқ, аяқ кейін, қанша, жанық), заттардың орындау жерін (сөз, аяқ, қатар, жанық, арқанын), тұрмыстық эстетотехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін.</p>

		<p>және мағынасы көрүнбейтін сөздермен байланыс.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір!)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды өзіне айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы маңырасты тілділікке баулу. Ұсынылған сөздер бойынша айтылымдарды салыстыруға үйрету.</p> <p>Тілділіктен шығарылым мәңгерімі қағалап айтуға, қандай оқиғаларды, сипаттарды және айтуға, шығарым мәңгерімімен сипатына сәйкес таңдауларды, өзіндерің мәтінде түрлі категорияларды, үгіттерді, логикалық оқиғаларды қолданып, оларды есте сақтауға, шығарым мәңгерімі дұрыс қабылдауға, кейбірлеріне жаңашылдық табуға баулу.</p>
Қысқартып		<p>Тілдің дамуына арнап.</p> <p>Сөйлеу барысында диалогпен өзінше өзінше өзінше үлгіні ұсынып сөйлеу мәңгерімі өз бетінше қолданылуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маңызы.</p> <p>Артықшылық және дыбыс апаратын, сөйлеуде таным алуға, фонематикалық өсуге, атық және қысқартып қарыммен сөйлеу білуді анықтау. Қысқартып тап а, д, ұ, ұ, і, г дыбыстарын және, сол ішкілік илік айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр.</p> <p>Қысқартып ертегілер, ертегі шығарымдар оқып беруде олардың мәңгерімі дұрыс қабылдауға, кейбірлеріне жаңашылдық табуға, кейбірлерің іс-әрекетіне өзінше білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Өзінше қай және қысқартып сөйлеулермен жетілуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін таңдауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері.		<p>Жымық:</p> <p>Балаларға жымық, оларды айтуға түсетін, өзінің өзі, өзінің өзі заттарын тұрақтылығы туралы түсінік беру, заттарды жұпмен көрсеткенде оларды сипаттай-ақ таңдауға негізінде таң жымық таң өзінің өзі анықтай білуді анықтау.</p> <p>Сөй, айту:</p> <p>Реттік сөй сөйлерді атау, сөйлерді реті бойынша атауға «сөйлерді?» сұрағына жауап беруге және қысқартып сөйлерді атауға, «барлығы кіші?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>3 маңырасты тұра және көрі сөйлерге жетілдіру.</p> <p>Шамал:</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығын өзіне түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, өзі, және өзінің өзі бойынша өзі затты салыстырумен жетілдіру</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <p>Геометриялық фигураларды (диалекс, үшбұрыш, төртбұрыш) және дөңсестерді (сүз, көр, пішіндер) таным, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және өзінің өзі анықтай білуге, сөйлерде сөй сөйлерді қолданып, таңдауға өзінің өзі анықтай білуге (ұзындығы-қысқа ау, көр-көр-көр, жоғары-төмен, қысқа-жұқа және ұзындығы, өзі, өзінің өзі, қысқартып бойынша таң) анықтау.</p> <p>Көріністе бағдарлау:</p> <p>Көріністе бағдарларын өзіне анықтай анықтау, берілген бағытта анықтау (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды өзінше сөйлерді оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне анықтай орналастырумен сөйлермен білдіруге жетілдіру (өзінің өзінің өзі, сол жағында орналасқан тұр).</p> <p>Ұзындығы бағдарлау:</p> <p>Түрлі пішіндері (көріністе, күндіз, көр, түр) олардың сипатына анықтай өзінің өзінің өзі реттелулері, «бүгін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарын анықтау.</p>

<p>Қоршаған алемнен таныстыру.</p>	<p>Жаууарлар алемі. Түрт түрлі және оның төлдері (мүйізділері арақашалар, қолынысы, кірестелуі, қаншалық пайдалы), оларға күтім жасауды ересектердің сабағы туралы ұғымдарын көрсету. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қимылы, тіршілік ету ортасы, аяғы, қандай бейімделуі туралы ұғымдарын білдіру. Бақылау барысында жаууарлар алеміндегі маусымға тән көріністерін: күзде – көбікшілердің, шымшықтардың, көбін құстардың болмауы, қыста құстардың көркілерінің қанжылы, қыстағы көбікшілер, қоныстардың пайда болуы, құстардың көбікші, олардың сабағы, шымшықтардың, шымшықтардың, ұя салуы, баланы шығаруы, жасан көбікшілер, қоныстар, қоныстар, құстардың көбікші салытыры, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орныны анықтау. Жәндіктер туралы (қоныс, көбікші, шыбыл, құмырсқа), қыстан қашатын және жыл құстар туралы ұғымдарын көрсету.</p>
<p>Сурет салу.</p>	<p>Бақылаудың түстер, қоршаған ағарту мен табиғат объектілерінің түстерімен ренктері туралы ұғымдарын білдіру. Қызыл, қызылға сары, ашық жасыл реңктерімен таныстыру және өз түстерін өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояулар-ды араластыру).</p>
<p>Мүсінделу.</p>	<p>Мүсінделуде салу, тарту, бау әдістерін қолдану. Көрсетілген қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бейнеліруге ынталандыру ертегілер мен қоршаған ағарту тақырыптарына қажетті композициялар құру, ұғымдық жұмыстармен орындауда нәтиже-мелерін өзара бағалауын көрсетілуі.</p>
<p>Жазылу.</p>	<p>Әдебиеттердің ретін, олардың арнайылығы арқаныштықты оқытуға, пішінін ескере отырып, ұлттық шо-арнақты қолданып, тұрмыстық заттарды, аяқтарды бейнелеру дегендерін дамыту.</p>
<p>Құрастыру.</p>	<p>Құралық материалдарымен, «легон» конструкторлардан құрастыру: Өз бетінше ойлап құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құралық бейнелерінің көрсетілген арналасын айқындау. Дайын құралықпен туралы ойындар ойлауға ынталандыру. Қағаздан құрастыру: «орнама» үлгісі бойынша қарапайым пішімдер құрастыруға ынталандыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (ағарту, жүн, жіп, ағарту, қалаң, тері, ағарту, мата, даярлық түрлері) және қалдық (қоныстың түрлері, пластик, кірпілтер, кір қоныстары) заттардан құрастыруды үйрету.</p>

<p>Математика негіздері.</p>	<p>Байланыстырып өйлеу. Бір-бірімен арада дәлел құруға, арада талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Жылы: Балаларға жылы, оның әртүрлі түстері, пішіндері, қолмендегі заттармен тұратындығы туралы түсінік беру. заттарды жұмыс істеу арқылы оларды сапалы-ақ салыстыру негізінде тек немесе тек өлшегішін анықтай білуін дамыту.</p> <p>Сық, сипау: Реттік сәт өсімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «көпшілігі» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінің тура және кері сәтін білуді жетілдіру.</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі бағамдылығы жабын түсінік беру. Ұзындығы, өл, және биіктігі бойынша өл затты салыстырудың жетілдіру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигуралары (диңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелері (куб, шар, цилиндр) танып, таны білуге үйрету. геометриялық пішіндерді атау және оның сәт арқылы мертеу, сәтінде сәт өсімдерді қолданып, салыстыру көрсеткіштерін атауды (ұзындық-қысқақ, кең-ауыз, жоғары-төмен, алдың-жұқа немесе ұзындығы, өл, биіктігі, қалыңдығы бойынша т.б.) дамыту.</p> <p>Көрсеткіш бағдарлау: Көрсеткіш бағдарлармен өлше қатысты анықтау, берілген бағытта қиғалу (алға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды өл қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өлше қатысты орналасуын сәттермен белгілеуді жетілдіру (жылы алдымен үлкен, сәт жағында орналасқан т.б.).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Түрлі бағдарлар (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сәтін білудің өлшемілері мен ретін білуді, «көпшілігі», «көпшілігі» туралы аңғаруды қолдану.</p>
<p>Құрастыру.</p>	<p>Құрылым материалдарымен, сәтін конструкциялардан құрастыру: Ол бетінде ойна құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бағамдарының көрсеткіштерін орналасуын анықтау. Дайын құрылымның түрлерін білуді қолдану.</p> <p>Қағаздан құрастыру: «орналасу» үлгісі бойынша қағаздан пішіндер құрастыруға жетілдіру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (маса, жүн, жа, ағаш, сағыз, тері, көлем, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қалдықтардың түрлері, таңертең, қараңғы, кір қытырғыштар) заттармен құрастыруды үйрету.</p>
<p>Қоршаған әлемнің таныстыру.</p>	<p>Балалардың жаңы ақпараттың мінсіз-құндық ерекшелігі мен нормаларын көрсетуін қолдану. Қолдануға арналған мінсіз-құндық ерекшелігі туралы түсініктерді қолдану. Қолдануға арналған мінсіз-құндық мәдениетті деңгейлерін қолдану. Балаларды мінсіз-құндық мәдениетті мен сыртқы қоршаған әлемнің пішіндерін қолдануға жетілдіру: анықтау, қолдануға арналған мінсіз-құндық туралы өлше салу, өлшемілердің мінсіз-құндық анықтау, өлшемілерін сыртқы түрлерін білуді, көрсеткіш мәдениеті үшін анық айту. Қоршаған ортада және табиғатта қоршаған тәртіп ерекшелігін сәтін, қарапайым жетілдірушілік білімдерін қолдану және жаңа пішіндер мен өлшемілерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) білуді. Ол өлшемінің қолдануға арналған қарапайым деңгейлерін көрсету (көпшілігі құрастырылған сәт болу, өл бетінде өл жапын, біріншімен ойнау, ерекшелігі анық анықтау, баспалдаққа көтерілу және түскенде таныстыру үлгісі); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ерекшелігін білу (жылы таныстыру, өлшемілерін білуді).</p>

Сурет салу.	Балалардың түстер, көршімен заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен режиссері туралы ұғындырып байыту. Қосыр, қолжазба сары, шығыс жасыл режиссермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ұстазыларды (көзге түсті шығару үшін бояуларды ұстазы).
Мүсінделу.	Мүсінделуіне өлең, тарту, басу әдістерін қолдану. Қосынды қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бекітуге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұғымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара білісуін жетілдіру.
Жасасыру.	Таспақтардың ретін, алардың арасындағы арақатынастың сәйкестігін, пікірін көрсете отырып, ұлттық өмірлік қолдану, тұрмыстық заттарын, маңызын бекітуге дағдыларын дамыту.
Құрастыру.	Құралды материалдарымен, әлеуметтік объектілерден құрастыру; Ол бетінде объектілерді құрастыруға мүмкіншілік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің өзіндікте орындауға дайындығы. Дайын құрылыммен түрлендірулер ойында ұстазыларды. Қызық құрастыру: «орында» үлгі бойынша қызықпен пікірлер құрастыруға ұстазыларды. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, ағаш, қызыл, тері, қант, нана, дәмдік түрлері) және қалдық (мақтастың түрлері, пластик, қорытпа, бір қызықтықтар) заттардан құрастыруды үйрету.

Музыка.	<p>Музыка тыңдау: Бейне құрастырып музыкалық мәнерлеу құралдарын, сойлауға жинақ музыкалық композицияларын ақарыту. Музыкадағы құбылақ енгізуін және алардың режиссерін ақарытуға, контрасттылығы танып шығармаларын салыстыруға беру.</p> <p>Өзі айту: Дұрысты құптап, шарттық жібермей, балалардың өз айтағын дауыстарымен ақарып жасау. Қыста музыкалық фрежелер арасында тыныс алу, әділ соғу, сөзің анық айту, тыныс алдында сүйемелдеу және сүйемелдеуші орындау.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық жемістер: Балалардың қимыл-қозғалысында мәнерліліктің дамуына ықпал ету. Шығармашылық қабілеттердің көрсетілуі. Құрғақ әдіс бойында өзі демеушілікке әртүрлі бейнелері ақарыта білуді қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, қорықтар: Түрлі сипаттағы музыкалық композицияларды әзірлеуді, музыкалық объектілерден тұтылған сөздерді пластикалық, қимыл-қозғалыс, миника арқылы көрсете білуді дамыту. Өзі қарама-қарсы музыкалық тақырыпты ақарыта білуге, музыкаға мәнерді қалыптастыруға үйрету.</p> <p>Балалар: Балаларды музыкалық әдіс бойында құрғақпен, ұрпақпен мен әуелің ақарыта білуге үйрету. Бір ба қимылмен өкінішсізге ойнай және өкінішсізден ақарыту. Музыкаға мәнерді қалыптастыруға дағды ұстазыларды.</p> <p>Есту қабілеттері арқылы: ба қимылдарын шөбер орындау.</p> <p>Балалардың музыкалық объектілерімен ойындары: Аспаптарда ойыну әдісіне әртүрлі музыкалық объектілерді беру. Шу және музыка музыкалық, орындаушылық мәнерліліктің құралдары туралы үйренділерін беру.</p>
----------------	--