



Мектепке
Алғашқы балалық бағдарламасының
методикасы / Р. А. Лекерова

2025 г. 10.05.2025 ж.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының
және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасының негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : №32 «Жуныш» балабақшасы

Тілі: «Алғашқы» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды: Қыркүйек-Маусым 2025-2026 оқу жылы

АВ	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және таяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды жеуле тұсына қою, екі жаққа соғу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айдастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқа жағлап ішке қарай бұру). Қолды және жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру: алға бір-бірден, оқшаулап, үшәуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы шұбарымен жүру; тікелей жоғары көтеріп жүру, алғашқыдан бір шұбармен алға жүру; белгі бойынша басқа бағытта бұрылып жүру, қолдан бастапқы қимылдардан көсерте отырып, әртүрлі қарқынға секіргізіп алға жүру; ерсектің белгісімен тоқтап, қозғалып бағыттал көсертіп, шымырап жүру, алғашқыдан, көздеріңді арасымен, жолдардан алға жүру, қосақым қозғалып алға қарай жүру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Тапсақ дене жаттығуларын аулақ оуымен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Қимылды ойындар. Алға мен шығармашылық таныта отырып, таныса қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойындау.</p> <p>Дербес қимыл белгілілігі. Қимылды ойындарды дағуына баулап келетін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаға беру.</p> <p>Салқуатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін психология білуге үйрету. Балаларды дене оу аламын мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салқуатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті танытанду және асқана құралдарын ерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиеналық ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, аяқ-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, танақтыңтаннан кейін аулақшы шаю, жол ормалыны пайдалану, белге дөңіп қимылды сүлгімен сүртінгу. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиеналық заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмекші қолдау. Өзінің-өзі қимыл көрсету және қимыл күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шымыр көретін еңбек таныстарымен, асқанада қозғалып-өзінің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қосалмақ орындарды гигиеналық ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Саулықтыру-шымыр шаралары. Таныстарды жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және көрсетерін пайдалану.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үлкен дауысты б-н, г-н, в-н, ж-н, з-н, н-н, р-н дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор, балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымын. Сөйлемдердің өзгерілігі (сөздердің саны, сөздермен және сөз сөздерінің өзгерістерімен) үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу: Айтылған сөздермен өзінше диалогті бастауға қатынасу.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызығуы: Шығармашылықпен өзінше беруді жетілдіру, сөздердің көмегімен өзінше жазғанын және соның ойын шығару дегенді білдіру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балаларды қолжетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр шығармаларына баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Балалардың қызығуына қатысты бағалауға, иллюстрацияларын бағалауға баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің грамматикалық құрылымын. Сөздердің өзгерілігі (сөздердің саны, сөздермен және сөз сөздерінің өзгерістерімен) үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу: Айтылған сөздермен өзінше диалогті бастауға қатынасу.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызығуы: Шығармашылықпен өзінше беруді жетілдіру, сөздердің көмегімен өзінше жазғанын және соның ойын шығару дегенді білдіру.</p> <p>Сөздіктер, Шығармалар, санамақтар, жазбалар, тапалар жазуға, жұмбақтар шығаруға, Балаларды шығармалармен, айтыс шығаруға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымын. Сөздердің өзгерілігі (сөздердің саны, сөздермен және сөз сөздерінің өзгерістерімен) үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу: Айтылған сөздермен өзінше диалогті бастауға қатынасу.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызығуы: Шығармашылықпен өзінше беруді жетілдіру, сөздердің көмегімен өзінше жазғанын және соның ойын шығару дегенді білдіру.</p>
Саяхат аяқталу нәтижелері	<p>Сөз және "дәйіс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қабылдау. Қолмен жазуға дайындалу: жазу кезінде арқамен дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қолмен жазуға қатынасты дұрыс ұстауға үйрету. Сөздердің (интерактивті), жазбаларды жазуға үйрету. Геометриялық фигуралардың, көкжиектер, және-және-терминдердің дайын суреттерін сырттан шығаруға баулу.</p>
Математика нәтижелері	<p>Жымын. Жымын сөзімен байланысты әртүрлі элементтермен (түсі, өлшемі, пішіні, дайындығы, қызығы, қолдануы бойынша заттардан) айту, жымынды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жымын мен оның бір бөлігі арасында байланыс орнату, жымынның бөлігінен үлкен екенін, бөлігінің жымыннан кіші екенін, жымынның бөліктерін санау және элементтерінің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жымынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Бала, өзінің отбасы, үйі, өзінің жасына сәйкес өзгерісін білетін өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, әріптесімен бірге болып ойнауы мен ойын ойнауы, баланың табиғатта болуы үшін білімнің қажеттігін түсіндіру, баланың мектепке оқуға қатынасын арттыру, жымын табуға, өз өміріне қажетті дүңгелерін көруге мақал ойнау. Өзінің баланың, біліміне, денсаулығына, қызығуына, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдалы болуға баулу. Еңбекшілік пен жауапкершіліктің маңызын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеу, өз құрметі мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Дүниетану.</p>

		Байланыстарды түсіну (оо жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, алғашы жұрты) өзінің жеті атқасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қайырымдылық жасау, ұлкендерді сыйлау, кішіге сәт көрсету, үй шаруасына қатынасу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыйайға сыйлау.
Сурет салу		Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстары мен ондағы заттардың арасындағы қатынастық қатынастарды жеткізе білуі; бөлумен сурет салу кезінде қалыңдықты бөлуін бағыту, қалыңға жуан сызықтарды сығарды қалыңдықты көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді салу үшін тігінен ұстау, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, алғашқы жұртты тәсілдерін үйрету.
Мүсіндеу		Сәйкестікпен, ермексіз және динамикалық мәннен мүсіндеудің ерекшеліктерін білуі. Шынайы бейнесіне қарап және ойын пішінілері мен өлшемі әртүрлі табиғи заттарды: көгілдірлерді, жемістерді мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктері бері, қолдан және сәуірлердің пішімдерін жеткізіу, қарапайым пропорцияларды сұйық ағынды пішімдерін мүсіндеу дәлдігімен дамыту.
Жалпырау		Қайырымды қолдануды білету; жолақтардан тікбұрышты пішіндер қолдан алу. Жалпыраудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықты симметриялы, сәйкестік) мен тәсілдерін қолдану, түрлі материалдарды (пағаз, мата, табиғи материалдар) жалпырау. Қайырыммен жеміс дұрыс қолдану дәлдігімен жеткізіу, сәйкестікпен пішіндерін мен жеке тигімен ерекшеліктерін салуды үйрету.
Құрастыру		Құрылым материалдарынан, композиция бөлшектерінен құрастыру. Ауыздан сызықтау бойынша ұзындығын тақырыпқа өз бетінше ойлап құрастыруға баулу Қағаздан құрастыру. Пішіндердің түрлі қалыптармен беру білудің арқылы құрылымдық композицияларға біріктірілі қалыптастыру. Ұзындығын сәйкестікпен құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнесі көздің бойынша қол үшін қайырымды қолдануды жеткізіу. Табиғи, қалың материалдардан құрастыру. Табиғи материалдардың дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалың материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дәлдігімен жеткізіу.
Музыка		Музыка тыңдау: Балаларды музыкалы тыңдауға және оған сәйкестікпен қабылдауға үйрету. Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, музыкалы динамикалық ролдерін ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Музыкалық жанрларға тоқталу: марш – бесік ақыры – би. Ән айту: Дауыс, хор әннен дамыту. Әннің табиғатын қабылдау, әріпке негізделгенмен, дауыс берілген ырғақтық үлгімен, динамикамен ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Жалпырауларды орындау, музыканың табиғатын анық ырғақты жүру, жеңіл жүгіру және жұртпен сәйкестік арқылы жеткізу. Ойындар, хоралдар: Музыкалы сипатына сәйкестікпен ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен дөңгелек биді жүргізу, музыкалық әрекеттерге сәйкестікпен қимыл-қозғалыстармен айналу, жылдамдық пен сипатын көрсету. Қозғалыстығы, мимикасы, дауыстығы сәйкестікпен бейнесінің эмоционалды бейнесін

		<p>мидастау.</p> <p>Билері: Музыкадан би табиғатын сезіну, би қимылдарының элементтері орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы; Балалардың музыкалық аспаптарында жеке және шағын топтарда қарашайым, таныс әуендерді айықтау ұйрету.</p>
Қызы	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және аяқ болдауына арналған жаттығулар: Қолды кеуде тұсында қою, екі жаққа соғу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу. Кеудеге арналған жаттығулар: Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Ішкің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала ишкің жөкесіне қойып, шалқасыншы жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 жет); Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа иіксіз (5-6 жет). Алқаға арналған жаттығулар: аяқтық ұшына көтерісу, қолды алға соғып, жартылай отырып-тұру (2-3 жет).</p> <p>Негізгі қимылдар: Тізе-теңізді сақтау: зоттардың аттап жүру, шектелген жылдамдықтың үстімен қосалық қадаммен, аяқтық үшпен жүру, сәлемдескен үстіне қойыпты теңіздерден аттап жүру, арқан бойымен бір қарыммен, қосалық қадаммен (оңшол) арқанға, аяқ ұшына еденге қоян) жүру, әр қадам соғып дөңгі ашылап немесе артынан қолдан-қолға құмыстыра отырып, қолар-бұдыр тастай, гимнастикалық скамьяға бойымен жүру; гимнастикалық скамьядан бойымен екі қадам жылдамдықта арналыстан іші топтарымен дөңгілерден аттап өту, қолдарымен ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Музыкалық-артастық қимылдар: Таныс дене жаттығуларымен музыка күшімен жем және артасты орындау. Қимылдардың артасты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед, самолет тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен екі бетінде екі деңгейдегі велосипед тебу, Оңға және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Волейбол рәкетпен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып апарысу; Футбол. Белгілі бағытта дөңгі оң және сол жақпен домалату. Дөңгіні дөңгі ашылауға жүру. Дөңгі оң жақта, қалаға домалату. Дөңгі көтерініп бірнеше рет қабырғаға соғу;</p> <p>Қимылды ойындар: Бита мен шалқасыншылық танып отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінде ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлгілік қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құралдарымен қимылды ойындарды өз бетінде ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Салмақты өмір салтын қалыптастыру. Салмақты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асханн құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиенн ережелерін орындауда өлн-өлн бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, көп орамалды пайдалану, болсн дейін дәмдел сүлгімен сүртуу. Осы</p>

		<p>шараларды жүргүзүүдө жана жана гитизена заттарын пайдаланууда кээттигін түсүнү дагыдамын дамыту.</p> <p>Гитизеналык шараларды жүргүзүүдө балалардын өзара көмөгүн колдоу. Өзүнө-өзү кызмат көрсөтүү жана кызмат күтүү жасау дагыдамын жетилдирүү.</p> <p>Шамасы ишенгін сүйбөк тилкырмашарын, эсканада кезектештердин мншттерин ордандуу, түрлү балалар өрөкөттөрүнө кээтти куралдарды дабындалууга баулу. Когамдык ордандарда гитизена өрөкөттөрүн сактау дагыдамын калыпттыштыруу.</p> <p>Скуымтыруу-шымнактыруу шараларына. Каратайым сумен жасалатын шараларын жүргүзүүдө дөрбөс дагыдамын бөсөтүү.</p> <p>Өрөкөттүлүк гитизенанын ордандуу кылыгушымнактырынан өсүү.</p> <p>Дене бөтүмдү жана аяк өкшөлөрүнөин шыгыкман калыпттыштыруу.</p>
Сөйлөүүдү дамыту		<p>Сөйлөүүдүн дабындалуу мадөннөтү: Апа тнпншттг дауысты жэне айтшыуу жэне дабындалуу үксэс дауысыз б-д, г-г, з-ж, ж-ш, з-б, н-н, р-п дабындалуу дүрүм, анык айтуду үйрөтүү.</p> <p>Сөздө жөр. Сөйлөгөшкө көп магыналы сөздөрдү, синонимдер мен штонимдерди кошшоуду, бөшгнн бр затка белгилерди, өрөкөттөрдү жэне берилген өрөкөттө заттарды тнпнш бнлуун мүмкнндк берүү.</p> <p>Тнпнш грамматтыкалык кұрылымы: Сөйлөмдөрдөгү сөздөрдү зат сөздөрдү сан сөздөрмен жэне сан сөздөрдү зат сөздөрмен үйлөштүрө бнлүдү жетилдирүү.</p> <p>Байланыштырып сөйлөө: Өзгөчөлөшүшүнү мүмкнн тындып, сүрөктөрдү дүрүм көмөг жэне кобылган сүрөктөргө кыскаша немесе тошак жолун берүүсө баулу.</p> <p>Шыгармачылыкпен сөйлөө кызмөтү. Шыгармачылыкпен өнгөмөн берүүдү жетилдирүү: өрөкөттөрдүн көмөгүнөн өнгөмөннн шыгыкман жэне сошак сөйлөн шыгаруунд.</p>
Коркунуу адыбнет		<p>Өдөбн шыгармачылыктын энциклопедия кылып дауышта кыпал өтүү, ошордун магыналы түсүнүү, себеп-салдарына байланыштырды, жаптырды (ерттг, айтшы, өлкө) ашыратуу, тнпнш көрсөмөтүн сөзлүү (эпншттер, снпнштнелер, образды сөздөр), шыгарма келтнрмөшөрүнүн ис-өрөкөттн бөтөлүү.</p>
Кыска тнпнш		<p>Тнпнш дамытуу ортө. Ауызекн сөйлөүүдү карым-катнаш кұрылы ретнде дамытуу. Балалардын коршоган ортөгө өзнн карым-катнашын бнлдүрүүсө, ауызекн сөйлөүүдө кыпаландыруу.</p> <p>Сөйлөүүдүн дабындалуу мадөннөтү. Фонематтык мадөннөтү дамытуу, сөздөгү дабындалуу орнун аныктууду үйрөтүү (басы, өрттөш, сош).</p> <p>Сөздө жөр. Азык-түлөк атшуларын(бнлш, кұрт, сүтбө, пүбөт, кымыз, айран), аштылык кэснпн (аң, ашы, ормашы, корышы), мал өсүрүгө байланышты (көра, кайлау, кыстау, жем, пстау, сошым, снбнга), өгншнлк кэснпкбайланышты (дэн, тұкым, суару, отуу, өрүү,) сөздөрмен тошактырууду жетилдирүү.</p> <p>Тнпнш грамматтыкалык кұрылымы. Сөздөрдү жнштөп, тэуөндөп, сөптөп колдана бнлүдү, штонанасы бойынша сөйлөмдөрдү (дабарым, сүрөүм, жөштү) ажыратып, сөйлөштөгү колдана бнлүдү жетилдирүү. Өз сөйлө жанышын сөйлөмдөрмен жеткнзүүгө мүмкнндк берүү.</p> <p>Байланыштырып сөйлөө. Таныш немесе бөйтөнлк өрттөлөр мен шыгыкман көркөм шыгармачылыктын магыналыны шыгыкман бөйтөнлк бойынша кайталап айтуду үйрөтүү.</p>
Саят ашу белгилерн		<p>Өрбөр сөздүн магыналы боштыгы туралы түснш калыпттыштыруу, сөздүн магыналына кылыгушымнак баулу.</p> <p>Сөздөрдү дабындалуу таллау: сөздөгү дабындалуу ретнн, дауысты жэне дауысыз дабындалуу аныктууду; Буш туралы</p>

	<p>ұғымдарды салыстыру, сөздерді бұқпаларға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұқпалардан сөздер құрыстыруға (ауызша) үйрету. Қолды жақтау дағықпау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жаны мен жоларалық аясықты аяқарға білуге үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жеткізету. Корнегізін аралығы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап беру, шырға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, санау кезеңі бір зат қосу арқыны теңсіздіктен теңсіздік немесе санау кезеңі бір затты алып аяқтау арқыны теңсіздіктен теңсіздік шығару. Теңсіздік туралы түсінік қалыптастыру, әр түрлі заттардың тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде санауға мәндерді дұрыс жазынуу. Заттардың санау сандардың көлеміне, аралығына қарамастан, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p>
Қаршаған әлеммен таныстыру	<p>Таттық және, мәңгіліктегі бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін анықтау және белгісіз заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қиындай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және таңдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балаларша ауысында, жанын қандай пайдалану қолдану еркін бағдарлай білу. Қала, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі-бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қолданылуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p>
Сурет салу	<p>Парикелі кеңістіктегі заттардың қанын беруді, заттардың жақынықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, аяқарды және қанын көтерте аяқарды), тірі табиғат заттарының байланысін күрделі емес қанындар мен қанындар арқыны беруді (аспақтар, жануарлар, құстар). Болулармен жұмыс жасауды жеткізету (болуында аяқаралық сұммен араластыру, қанытті түсті алу)</p>
Мүсінделу	<p>Адамның белгісін, жануарлардың қанықтарына, қала-қалалардың қанын дұрыс мүсінделуді. Заттардың ұзын және қысқа, жұн және жіңішке башаларын көрсете білуді, башалардың салыстырмалы көлемдерін сақтауды, мүсінделген пішіндердің башаларын бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді үйрету. Жұмысты қаныты орналасуды, заттарды жаныу, аяқаралық ережелерін сақтауды жеткізету.</p>
Жазыру	<p>Қанынны қолдануды бекіту: шыршақтардан үйбұрышты пішіндер анық алуы. Жазырудың түрлі түрлерін (тура, қысқа және, өзі, флористика элементтерін) қолдануды, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жазыруды. Қанық қанынның тұрақтылық заттарымен таныстыру, аяқарған заттардан қалауы бойынша қанық жазыруды дамыту. Қанық мен жанық дұрыс қолдану дағыларына жеткізету, еңбек қауіпсіздігі мен жанық қанынны ережелерін сақтауды дамыту.</p>
Құрастыру	<p>Құрастырып материалдарынан, қанықтар башаларынан құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша қанықтарды танырып, өз бетінше ойды құрастыруға баулу. Қанықпен құрастыру. Еңбек құрастырып құрастырып таныу аралық тімді қанықтарды аяқарып табу, оларды</p>

		<p>құрастыруда қолдануға үйрету. Ұшымен емелетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бойынші кескіні бойынша қою үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Дербестік пен шығармашылық танытып, мисалға түрде жұмыс жасай біледі. Шығармашылық шешімді дамыту, қорықпаласқа сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білету жетілу.</p>
	Музыка	<p>Музыка таныту: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ролдерін ажырата білету үйрету. Музыкалық шығармаға ең көңіраасын білдіру, оның табиғатын, мазмұнын айту. Ән айту: Ән айтудан бұрын бірінші оқитаннан «ре» динаномында, екінші оқитаннан «то» динаномында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру, музыкалық сөз тіркестерінің арасында тыным алуға, әннің сөзін анық айтуға, орташа, қатты және жай дауыспен ән айтуға үйрету. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка мен оның белгілерінің сипатына өнеруіне сайлас қимылдарды өгертіп, жаттығуларды орындауға үйрету: нәрсі сипатын анық ыртақты жүрумен жеткізу; музыканың қозғалысы сипаты – жеңіл ыртақты жүтіру, жартылай шаңқалы түру («кнстем»). Ассоциативті ойлауды дамыту. Ойындар, дорамалар: Музыкалық сипатына сайлас ойын әрекеттерін орындау, қимылдарды өгерту, жылдамдық пен өспілік көрсету. Қойыста қозғалу және бағдарлау қабілетіне машайту. Билер: Музыкаға сайлас орындалатын бір қимылдарды біту, бір қимылдарының элементтерін жеңіл, өспілі орындау; музыкалық тіркестерге сайлас қозғалыс бағытын өгерту. Балалардың музыкалық көпестерінде ойлау: Балалардың ауыл көпестерінде ойлау техникасымен таныстыру (дәстүрлі емес материалдан).</p>
Көрініс	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ бөздеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуде тұсына қою, өсі жаққа өту, өспілі жаққа көтеру және өсі жаққа өту. Кеудеге арналған жаттығулар: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, бөлінің тұсындағы тастағышпен ұстап, алға өспілі. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта өсі қолын жерге қойып, жүру (бір бала өспілі баланы ағынға ұстайды). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа өспілі(3-брет); Алға арналған жаттығулар: ақтық ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-түру (2-3рет); Негізгі қимылдар: Жүтіру: ашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, өспіліден, үшөспіліден тікелей жоғары көтеріп жүтіру; бір сызыққа қойыптан заттардың арасымен, келергілердің арасымен өту арқылы «қимылдан» жүтіру, келергілерден өту арқылы өртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүтіру; жүрумен алыстыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүтіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықпен (ұзындығы 20 метр) жүтіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Тыным дене жаттығуларын музыка сүйемелімен өспілі және ыртақты орындау. Қимылдардың</p>

		<p>иретінін музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Денсаулықтыру мен спортқа қызығушылықты өсіту және дамытынуымен, спортпен айналысуға баулу. Спорт турнирімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында кеуісінділігі сақтауға баулу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналыра жүргізу. Допты қысыға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p>Қимылды ойындар. Нәти мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды әбестіше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен астафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, міндетті қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуште өткізілетін орынды жиынықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Саулықты өсір салтын қалаптастыру. Адамның денсаулығын дәрме тамақтануға байланысты ақша туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына психологиялық күй тәртібінін маңызы туралы түсініктерді анықтау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және ақша қараларын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денелін тазалайтын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, киім орамалды пайдалану, белгіт кейін дамыл үлгімен сүртіню. Осы шараларын жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде башқардың өзара көмегіні қолдану. Өзіне-өзі қызмет көрсету және кезінде күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шығармашылық еңбек тиімділігін, ақшада қажеттілердің міндеттерін орындауға, тура балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Құлақпен орындарды гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Саулықтыру-шынықтыру шаралары. Тәнертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудару, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді шығару.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дыбысталуы ұқсас дауысты б-а,г-к,х,д-а,з-с,д-а,р-а дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету.</p> <p>Сөздің құрылымы. Сөйлеуінде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай бітуге дайындау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерде зат сөздерді сөйлемдермен және сын сөздерді зат сөздермен үйлестіре білуі жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, аяқпен және сабырлы болуды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен әңгімелесу беруді жетілдіру: әрекеттердің көмегімен әңгіменің жаңа және соңғы ойды шығаруға басқару.</p>
Көрсеті әдебиет		<p>Шығарма мазмұнын өсиетті бірлілігін сақтай отырып, танышымен диалогты қайталап айтып беруді, диалогтық тіл дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді; Сахналық қойылымдарға қатысуға білу.</p>

	Сөздік ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына ықпал етушілерді білу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. Геометриялық фигуралардың, көрсеткіштер, және-жірептердің дайын суреттерінің сырттан шетке шығарып бастыру, бояуды жетілдіру.
	Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Қазақ тіліндегі тұрмыстық игіліктерімен, өмір-көшпенділік, азық-түлік өндіретін тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, ой алуға, мал өсіруде және етіншілікке қажетті құрал-жабдықтары мен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мағынасы. Фонематикалық естулі дамыту; сөздерді дыбыстардан орнап анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздің жор. Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, күрі, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), анықталып келетін (ақ, ақпай, орманшыл, қорықша), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, сиғын, сибағы) етістіктік кәсіпке байланысты (дәл, тұрақсыздық, отау, орау, дәрмен, орақ, кеткен, шалғы, алау, күрек, тарма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелсіз, сөйлеп қолданылуы, интонациямен байланып сөйлемдерді (сұраулы, аяқталып, аяқталмағандық) қолданылуы жетілдіру. Өз ойын жайында сөйлемдермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таңдаптан қорықша шалғыма мәмірмен ретімен жұмыс түрде жетілдіруге, кейіндерлердің анықталып мәмірлі интонациямен беруге білу.</p>
	Математика негіздері	<p>Заттардың (3 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, өмі мен жуандығын анықтай білу, заттарды екі-екеуіне қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді анықтау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материал, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты белгілерді көмегімен заттардың ұзындығын, өмі, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірінші заттарды салыстыру, беттестіру, тұтастыру және жұпты салыстыру тәсілдерін қолданы отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p>
	Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Еңбекке білу. Әртүрлі мамандықтар, баалайтын қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің маңызы, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және баалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектерінегі өзара байланыстарды білдіру. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін баалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастапқы ісін аяқтама дейін жетілдіруге, дербестік пен жауапкершілікке білу.</p> <p>Топта тапалық салыстыру, ойыншықтарды сұрттуға, табиғат бұрышындағы табиғат нысандарын сүтім жасауға, өзіншілік ішкілеттерін жауапкершілікпен аяқтаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өмі мен құрдастарының еңбегін, шығарыншылық әрекеттерінің нәтижелерін баалауға және құрметпен қарауға, ішкілерге өміске көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге білу.</p> <p>Айналадағы заттар, ойыншықтар адының еңбегімен</p>

		<p>жазылғанын түсіну және оларға ұялыты бару.</p> <p>Заттардан пішімдеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшемін және олардың орналасуын сүйене отырып, түстер мен олардың рөлдерін білу, негізгі пішімді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстердің өз қалпын бойынша тандыруын дамыту.</p> <p>Бейнелеу әдістерін (атриктар, бояуларды араластырып, картография, жиптік) қолдануын дамыту.</p>
Сурет салу		<p>Шынайы бейнесін сәріп және ойдан пішімдері мен өлшемді әрегіші таныс заттарды, ойыншықтарды, аспаптарды мүсіндеу оларға тән арқауларды беру, қолдан және сәуірлердің пішімдеріне жеткізілу. Банымаған заттың бейнесін бере білулі, затты ир түрлі қалыптарды мүсіндеуді, пішімнің бетін дамыды шұбырсаптан тегістеу және көсінікті айымауыды үйрету.</p>
Мүсіндеу		<p>Шынайы немесе тік бұрыштың бұрыштарымен және арқаулы дөңгелек және сәуірлік пішімдерін қызып қолды мәнерлеу.</p> <p>Жапыраудан түрлі пішімдері (симметриялы, сәуірлік симметриялы, құбылмай) мен тегіштерін (тура, қисық және, ойд, фактуралық элементтерін) қолдануын, түрлі материалдардан (кашпа, мата, табиғи материалдар) жапырау дәлдікпен жасауы. Қайшымен жеткізі дүркіс қолдану мен өлшем құбылмай және жеткізіне арқауларын салуды дамыту.</p>
Жапырау		<p>Құрылым материалдарының, конструкциялар бөліктерімен құрыстыру.</p> <p>Ауызға сәуірлік пішімге ұсынылған тандырма, өз бетінше ойды құрыстыруға баулу.</p> <p>Қиындай құрыстыру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы жеткізу.</p> <p>Ұялым мен өлшемді құрыстыруға баулу. Дайын үлгілермен және арапайым сөзбе бойынша құрымы бітуге, бейнесі көсіні бойынша хеті үшп қызымы қолдану дәлдікпен дамыту.</p> <p>Табиғи, қалың материалдарды құрыстыру. Қалың қалыңнан табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, көп үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын көрсетуді ұялымдастыру.</p>
Құрыстыру		<p>Мұнымен таныту: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде балаларды әлемдік және қалың музыка өнерінің шыршауларымен таныстыру. Балалардың музыкалық құрылымдарын ажыраты бітуге, темп пен динамикалық сәуірліктерімен ажыраты бітуге қалыптастыру.</p> <p>Ән айту: Түрлі сәуірлікте әндерді өз бетінше, шыршауларымен орындауға баулу. Музыкалық талғаммен ән айтуды жеткізету.</p> <p>Музыкалық-арқаулық қалыптар: Бір қалыптарды мәнерлеу бөлімше алды, ауыспалы қалып, жүгіру, әртүрлі бағытта өкіну.</p> <p>Ойындар, хореографтар: Музыкалық табиғатында сай обьекттерін орындау, шағыр бойынша дөңгелек біте жеткізілік біту, музыкалық тіркестерге сәуірлік элементтерімен айнасу, жазылымды пен сәуірлік көрсету.</p> <p>Бөліктер: Қалың қалыптың бі өкінімен таныстыру, қалыптың қалың бі өкінінің сәуірлік қалыптастырып және жеткізілім, оның ауыз әдебиетінен, ән-жырлардан, қалыптың дәстүрлі түрлік-тіркестерінен оуындастырып ир құрымы өкініні түсіндіру. Бі өкіні өзін әдебиеттік шығарымда қалың қалыптың қалың дүниетанымында сай арқау-мақсатын көрсететін ұя-шыра жүйесін құрылғанын, балаларға Қаражорға бі түрлі түсінік беретін айту.</p>
Музыка		

		<p>Балалардың музыкалық жемістерінде өйнау; Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Ритмикалық өрнектің тазалығына жету, оркестрде орындау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың музыкалық жемістерінде өйнау; Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Ритмикалық өрнектің тазалығына жету, оркестрде орындау қабілетін дамыту.</p>
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дайындығы жаттығулар. Қол және бас бөздеуіне арналған жаттығулар; Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа соғу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу. Кеудеге арналған жаттығулар. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, бісінің деңгейіндегі рейнадан ұстап, аяқты қиықтықтары бұғу және тік көтеру. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желтесіне ойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-й рет); Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізгеге қойып отырып тұру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Еңбектеу, орындау; ауру мен жүгіруді анықтау, заттардың арқасымен «жыланды» тартып алды еңбектеу, көдерілер арасынан еңбектеу; дотты басыммен ітеріп, тартып алды еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық екінеңіз бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізгеліне сүйеніп отырып, етпетімен армашеу; бірнеше заттардан еңбектеп оту, әртүрлі тәсілдермен құраудан ініне еңбектеп оту, гимнастикалық қабырғамен армашеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып армашеу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жемістер. Тіпес дене жаттығуларын музыка ауысымымен және ырғақты орындауды үйрету.</p> <p>Қимылдардан ырғақты музыкалық сүйемелдеуді үйрету.</p> <p>Сиыртық жаттығулар: Сыртылау. Екі бетпенше мұданы қолмен сыртылауды, жүгіріп келіп сыртылауды үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және ісхана құрадарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жақсы гигиеналық ережелерді орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды тазалау, аяқ орындарын пайдалану, бетке дейін дымқал сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиеналық заттардың пайдаланудың қажеттілігін түсінуді жетілдіру.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдану. Өзі-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шығысы келетін еңбек тапсырмаларын, ісханалық мезгілдердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құрадарды дабындауға баулу. Қағамдық орындарға тиісінше ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сиыртық-шымықтыру шаралары. Тәнертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, әсіне бітінін қалыптастыру және өкішелерді нығайту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мақсаті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардан орын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздің мөр. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға адметті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасу және қолданылуы, етістіктерді жалғауларымен қолдану, сөйлеу әдебі, жай және жабық сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, маңызды байланыстырып құра білу дамыту.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызыметі. Шығармашылықпен әңгімелес беруді жетілдіру. Бақылаулар мен суреттер бойынша ентелі және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әдебиет көпшілердің белгілі бір әртістің өзінің қалай қабалдағаны туралы айтуды, көпшілердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналыу, рөлдері көпшілердің мінез-күйі мен мінезі, бейнесін қызыпаны, интонациясы мен мимикасын беруді шығару.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамамен), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту.</p> <p>Жауды некең қалғандай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстелден қатты қысып күш түсірмей, ауыстарымен біркелкі жолдардан төменге, солдан оңға қимылдағанда орындалып, сызықтарын үзбей салуды дамыту.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің анықталуы орта. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндіретін тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және өтіншілікке қажетті құрал-жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маданыеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдысын дамыту (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздің қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киім-кешенің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (сереге, уяқ, шаңырақ, ағаш терует, келеке, сапша, кілем, сырмақ, алаша, шп, бау, баспур, арқан, жіп) сөздермен таныстыру, таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тауылап, сөзден қолданылуы, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, әңгіті) ажыратып, сөйлеуінде қолданылуы жетілдіру. Ой ойын жабық сөйлемдерімен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Шығарманы рөлдерге бөліп ойнауға, көпшілердің мінез-күйін жеткізуге баулу, шығарманы еркін тақылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Шебермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен деншелері (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыраты білуге жеткізуге.</p> <p>Тапшылық-зерттеушілік қызығушылығы, ойлауды, астына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формалық заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарын дамыту, қарап қараған тек және тек емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинау.</p>

<p>Қоршаған ортаны тиімдетіру</p>	<p>күрестеру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Бапаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқашар ісін білдірген жағдайда өз ісінді дұрыс қабылдауға, өз ісіне алаң болуға, өсиет етуге, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, өзінің тапсырған тапсырыстарды алуаткершілігімен орындауға, айналысатындарға әрқашан кәліп болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмең беруге, жалған себәмеуге, өзінің пәдістерін, үлкендерді айыптауға, кішіге алақор болуға болуу. Өз құрдастарын тәртіп отырып, ұлттық ойындар ойыну, Қазақстан мемлекетінің рәміздерін құрмет көрсету.</p> <p>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және қалықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, өзінің маңыста туралы білімдерін көнебіту. Қазақстан Республикасының Президенті, өзінің алаң үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қалықтың қалының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қалықтың Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мерекелер (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш тарихкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Тірі және өлі табиғаттан, Қазақстанның өсім табиғаты, көрікті жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының кәліп үйліні маңыздылығын, өзінің құрылымы мен ішкі жабықтарын білу. Қазақ халқының өсиет-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Өз Отанын әңгіме көру, өзінің қорғаудың, Қалықтың өскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Мамышұлының, Әлім Молдағұлованың, Маңшук Мәметжанованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Қалық түстер алу үшін қарындашты тұрақтан басып бозу, белгішеу, түсті қалық беру үшін қалықпен фонды тарау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ыргалы әріптерге отырып, қарапайым пішінді әріптерді құрастыра білуді бекіту.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Қарапайым пропорцияларды сиктай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді үйрету. Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдануды жетілдіру: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтақ көрсеткіш жасау). Ойды өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсінделген заттармен түрлі ойындар ойынуын ұйымдастыру.</p>
<p>Жазыру</p>	<p>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сикді</p>

	<p>стреланың элементтері бар жаттығуларды орындау. Алмақ арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып тұру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізбенің арасына қашықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен зәттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты азиястарып, зәттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен күресудің күресуге секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіргіліктен секіру, оң және сол аяқты азиястыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Мұтымалық-ырттық қимылдар. Тұзу бағытта ашықдан жүру. Жүбімен шеңбер бойымен жүруді үйрету.</p> <p>Сипірттық жаттығулар: Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанау, төбешіктен бір-бірімен және екі-екіден шамамен сырғанауды жасайту.</p> <p>Сипірттық ойын элементтері: Бадминтон. Воланды ракетамен белгілі бір жаққа бағытай отырып аяқтыруды үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар. Мата мен шаптарманшылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойынту.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Қыс мергішінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, аяқкей ойындарына, шамамен сырғанауға жағдай жасау.</p> <p>Салпауатты өмір салтын қалыптастыру. Науқасқа күтім жасау дағдыларына қалыптастыру; отан қамқорлық жасау, пұшпану, елмен отініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелену.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларына жеткізілу. Мәдениетті таныстыну және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларына қалыптастыру. Жеке гигиенаны ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, таныстанғаннан кейін ағымды шаю, көп орынды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиенаны зәттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін ныемдету.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзін қолғаптың иолды. Өзіне-өзі қызығ көрсету және қыммен күтім жасау дағдыларын жеткізілу. Шамамен келетін елбек тапсырмаларын, асханада қызметшілердің міндеттерін орындауға, тұрғы балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиенаны ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Ташертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өлшелерді нығайту.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орын анықтауды (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауды дамыту.</p> <p>Сөздің көр. Алуан түрлі зәттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді аяқтану және түсіну, оларды</p>

	<p>сөйлескенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білуді, етіктілерді жалғаулармен қолдануды, сөйлеу әдісін, жаңа және жаңашына сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырманы сөйлеу: Әңгімені бірінші айту, шағын логикалық және ақпараттық сипаттағы әңгімелерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қыметі. Шығармашылықпен әңгімені беруді жетілдіру: бағалаулар мен суреттер бойынша сипаттау және ақпараттық әңгімелерін құрастыру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әдепті жазба, мәнерлен, интонациямен айтуға; Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, рөлдерге кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейнесін қамтып, интонациясы мен мимикасын беруді, қолындағы өзінші рөлің мәнерді дербес орындауды үйрету.</p>
Саяхат ашу негіздері	<p>Сөйлемді ауыстыра талдау: жаңа сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, соның анықтау, берілген сөнге сөйлем құрастыру.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, қолданба, қысқа, ұзын, толқын, ірек сөздер, нұнтелерді, тамаша тәрізді пішіндерді өзіндік арасындағы арақатынасты ескіріп, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тұтан әлкенің өзінен жерлері, өсім табиғаты, тәрізін орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен қатынастығын орта құруды жетілдіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуға және тама диалогында дамыту, елге тіліне таң а, ә, ж, ү, ұ, і, ғ, һ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздің иер. Туыстық қарым-қатынасты («бауыры», «немере», «шөберес», «ағайын», «туысқын», «жәті ит») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тәуелден, сөзге қолдана білуді, интонацияны бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгілі) ажыратып, сөйлескенде қолдана білуді жетілдіру. Өзі ойын жаңашына сөйлемдермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырманы сөйлеу. Бағалаулардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Көрсеткішті бағдарлау. Көрсеткіш туралы туралы туралы бағдарлау: бағдарлау көрсеткіште орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қолданыс бағдарлау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орындарды көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қалпа бағдарлау бағдарлау білуді бағдарлау.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жолу жүргізушілер өткені, троллейбус, велосипед, электросымокат, тирексүтер, тасымалдау арналған жол) білуді, бағдарлаудың белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қаратайым ережелерін, жолу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p>«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы»,</p>

	«Метро компаниясы», «Тройкабус компаниясы», «Жату жүргізішшілер жолы», «Пелосинедес арналған жол (электросамолет, тироксутер, сығмай)» жолы» белгілерімен таныстыруды жалғастыру.
Сурет салу	Жаңа түстер (күлгін) және рәңгілерді (көк, қызыл, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы аяқтарды үйрету (суағаш сурет салу кезінде). Түрлі пішінді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандуды жетілдіру. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түбетабан», «ауқымның») туралы түсінікті кеңейту, оның таң азымдарды пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.
Мүсіндеу	Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу; бөлшектердің салыстырмалы пішіндерін сақтауды, мүсінделген пішіндердің бөлшектерін бір-біріне қосып, біріктіріп жерлерін тегістеуді үйрету. Қазақ халқының түрлі қымыс-ақтары (қазан, астау, тибек, тостаған, керемі, ожау, құбі, торсық), қалпын бойынша мүсіндеудің мүмкіндік беру.
Жансау	Өлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді, композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеңілдігі ережелерін сақтауды тиімдету.
Құрастыру	Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастырылған бірлесіп, шартнамашылықпен құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Қазақ пішіндерімен қазақ аяқтарының ұлттық ыдыстарын құрастыру, оларды жіпке, ою-өрнектермен безендіруді үйрету. Ұясымен сәлеметті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарпайым аяққа бойынша жұмыс істеуді, бейнелі көскіні бойынша юю үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту. Табиғи, қандақ материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Музыка	Музыка тыңдау: Нәпес арқылы да тыңдалып, жайпақ әуенді қабылдау, өзінің немесе шығарманың би сипатын сезіне білу, шыршадан өзгеруді, шығармаларға міндетке бере біту. Музыкадағы жанрлар туралы білімдерін танықтау. Ән айту: Ән айтуда дауыс-өсту үйлесімін жетілдіру. Артикуляциялық аппаратын жетілдіріңіз. Ән айтуда музыка мен мәтіннің табиғатын білдіре отырып, құйымен ән айту қабілеттерін дамыту. Музыкалық-артистық қимылдар: Музыканың табиғатын пілне арқылы жүрумен, жеңіл жүгірумен және қартылай шартнамашылықпен жеткізе отырып жетілуларды орындау. Музыка арқылы қозғалысты тоқтату арқылы жеңіл беру қабілетін дамыту. Ойындар, аренадтар: Тікелейдікті дамыту, ойын ережелерін қатап сақтау, әртүрлі бағытта би билейді. Балалар: Шығармашылық таныстарының қызығандыру.

		<p>балаларды инсероволацталауға баулу халық бийіні қимылдары.</p> <p>Балалардың мунамсалық аспаптарында ойнауы: дәл жеткізуге қол жеткізу</p> <p>ырғасты орыс, балалардың ұрсапы аспаптарында ойнау.</p>
Ақпан	Дәлел төрбесі	<p>Жасты дамытуы жаттығулар. Қол және ныс бөлуіне арналған жаттығулар: қолды жетіске қою. Саусақтарды айқастырып, алға-қосқара көтеру (қолды сыртқа жылғасын ішке қарай бұру). Қолды қозғалтқыштарға көтеру. Кеудеге арналған жаттығулар: Алға қарай сіңейіп, аяқанды еденге тастыу; Ішкің бұзылған еттеріне арналған жаттығулар: екі бала күртасып жасайды: бірінші бала қолын жөлкесіне қойып, шапшаңдан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғын отырады (5-6 рет);</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Аяққа арналған жаттығулар: қолды тіште қойып отырып-тұру.</p> <p>Нәсілгі қимылдар: қолдың бастапқы қалыптарын өңертте отырып, әртүрлі арқында секіргіштен аттан жүру; қолдарымен өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа қарқымен 1,5-2 минут тоқтатмай жүтіру; әртүрлі тәсілдермен күрсудың ішіне еңбектен оту; бір аяқпен және қос аяқпен күрсудан күрсуді секіру арақашықтығы 40 сантиметр; допты екі қолмен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2метр) басынан асыра лақтыру; әр қадам сайын допты ашынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен тепе-теңдікті сақлап жүру, оңға, солға бұрылу.</p> <p>Музыкалық-ырғастық қимылдар. Түзу бағытта ашылап жүруді. Жұбымен шапшаң бойымен жүруді тасықтау.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұрғында екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Бірнеше мен шығармашылық тақыпта отырып, тиіс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дәрбес қимыл бөлгенділігі. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген бәсеңділігін қалдыу. Қыс негізінде мұзды жолдармен сырғанауға, шамамен жүруге, қозғалып ойындарымен, шамамен сырғанауға жағдай жасау.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тияқтығы және асқана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиенаны ережелерін орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, таяқтыңынан кейін ауылды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүзгімен сүртінату. Осы шараларды жүргізуді және жеке гигиенаны заттарын пайдаланудың еңбекшілігін түсінуді жетілдіру. Гигиеналық</p>

	<p>шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдану. Өзін-өзі қалыпт көрсету және кінәсіне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тиімділіктерімен, ақпараттық ресурстардың міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-ашынықтыру шаралары. Тікелей жаттығуды орындауға қатысушылық туғызу, дене бітімін қалыптастыру және пішіндерді нығайту.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. Сөздің қор. Зат есімдер мен жаңылғаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдеби, жай және жайылым сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу: Сыйманыстарын, заттарды, сөзге тән суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауды заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын тағытау.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен әңгімелен беруші жетілдіру: балаларлар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру өзін байланысты бірінші сюжет құрастыруды дамыту.</p>
Қорық әдебиет	<p>Баланың басын құрметтерімен және ересектермен түрлі деректермен: галереялардан, теледидардан, жаңалықтарымен әңгімесінен алған ақпараттарымен, осерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Айналысында баланы жетіле оқығандарының негізгісімен білдіруге құлшынысын дамыту, ойындағы мәдениеттерді қолдануға баулу.</p>
Сөздік ашу негіздері	<p>Сөйлемді ауызша таңдау: жай сөйлемдерді сөздерге білу, сөйлемдегі сөздердің ретін, сипатын анықтауды, берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту. Әр түрлі бағыттағы тілінен, нәзікпен, қысқа, ұзын, толқынды, ірек сымалдарды, нүктелерді, таңым түрлі пішіндерді олардың арнайылығы арнайылығына сәйкес, арнайы үлгі бойынша және әрбірнен өз бетінше жасауға мүмкіндік беру.</p>
Қысқартып	<p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың қорыққан ортаға өзіндік қарым-қатынасын білдіруге, аузымен сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолданушы қолдану көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуы және таза дыбысты дамыту, қысқа тіліне тән а, ө, и, ү, ұ, і, г, қ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздің қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «әйел», «ашы», «ашы», «ашы», «ашы») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, таңдап, сөйлеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, жаңыл) ажыратып, сөйлемде қолдана білуді жетілдіру. Өзі ойын жайылым сөйлемдерін жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу. Өзінің таңдауына сүйеніп, суреттер</p>

	Бойынша өзгеше құрастыруға баулу.
Математика негіздері	Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардан, алта сұқтарын, тәулік бөлістерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, календарат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөлістерінің ауысуын («кеш», «түнгі», «кеш», «кеш»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгіздері, күн, бұлт, өр, тастар, жел, жаныбар); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды білдіру және түсіну. Бапалардан зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өлше тән, сипаттамалық белгілерін білдіру, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін суық, қышқыл, күн, ай сәулесінің, сандық, тастардың маңызын түсіну.
Сурет салу	Қарақ өз-өріктерінің түрлері «құстарымыз», «өкілдеріміз» туралы түсінікті кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Өзі-өріктерімен қарақтың ұлттық кимдерін (орман, шапша, көпел) салуды, оларды пішіндерінің ортасында және шеттерінде орналастыруды үйрету.
Мүсіндеу	Қарақ қалыңымен тұрмыстық заттарын (күрес, үстел, ер-тұрмай, отпа, кебеке, дәрмен), туған өлкесінің мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қарақ бойынша мүсіндеуге мүмкіндік беру.
Жапсыру	Қарақ қалыңымен тұрмыстық заттарымен (кілем, кіші, сармақ, ша, көрпе, жаптық) таныстыру, аталған заттардан қарақ бойынша кіші жапсыру, оларды өз-өріктерімен белгілеуіне мүмкіндік беру.
Құрастыру	Құрастыру материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастырумен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Қарақпен құрастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын беру білуі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Ұзынмен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қарақты дамыту. Қарақпен құрастыру әдістерін қолданып, жаптық материалды қарақпен пішінге өзгерте білуі бекіту. Табиғи, қарақ материалдардан құрастыру. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асик, қарақ, тері, келеп, ната, дәмнің түрлері) және қарақ заттардан құрастыруға баулу.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы өз көздерімен айта білу, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өзі айту: Балалардың өз жазуын қарақпен біріктіруді және дамытуды қарақпен біріктіру. Таныс өңдерді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз өз бетінше орындау: Бірқалыпты, бірін-бірі бағып өзбай және ілестей, әуеннің тана итонашысымен айтылу. Музыкалық-ритмикалық қарақпен: Бастының, ішкі құлақты, жапты музыкалық қарақпен дамыту. Заттармен қарақпен, музыкалық сипатына сәйкес қарақпен жасау. Ойындар, қарақпен: Музыкалық қарақпен, қарақпен сипатын қарақпен, қарақпен мазмұнында таныс өңдерді

		<p>қолдану. Сымалдық сюжетті ойындар; мәтінге және музыкадан сипатына сәйкес дүңгемек би қимылдарын орындау.</p> <p>Балалар: Музыкадан би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; жерді, ырықты қозғалу; жерде би қимылдарын орындау, бізде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану. Таным би қимылдарын жеттіктіру.</p> <p>Балалардың музыкалық деңгейлерінде ойлауы: Музыкада қызықтар мен ойыну тәжірибесімен таныстыру. Екі фигураны үйрену.</p>
Наурыз	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жеттіліктер. Кеудеге арналған жеттіліктер. Дөңгі жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп алға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғата қарап тұрма, белдің тұрақтығы тастайшы ұстап, алға еңкеш. Гимнастикалық қабырғата арқамен сүйеніп тұрма, белдің деңгейіндегі режиссия ұстап, алға кезектестіре беру және тік көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Алға еңкешіп, алқаның еденге тигізу. Қолдарың айқастырып жеткізе қол, қолды жақып, екі жаққа соғу. Алға қарай еңкешіп, алқаның еденге тигізу; артқа жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жаны жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкеш, тізгіннен тұрып алға еңкеш.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таным дене жеттіліктерінің музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жеттіліктер: Велосипед, сәлемет тебу, Шенбер бойынша және тура қолмен өз бетінше екі дөңгеленті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Веланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып қағып ақтыру; Футбол. Берілген бағытта дөңгі ой және сол жақпен домалату. Дөңгі жетті айналдыра жүру. Дөңгі шарларға, қақпаға домалату. Дөңгі қағырынан бірінше рет қабырғата соғу;</p> <p>Қимылды ойындар. Бінта мен тығарынышына танып отырып, таным қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну.</p> <p>Балаларды жарым таспаңдары бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дәрбес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылды ойындар дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құралдарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жедел жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Салмақты өмір салтын қалыптастыру. Салмақты өмір салтының маңызды компоненттері: дәрбес тамақтану, қимылдар, ұйқы және ауа, ауа мен су және дәрбесушылық зиян өндіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p>
	Сөйлеуі дамуы	<p>Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өзінгінен диалогті бастауға ынталандыру, нәтижелесудің мүмкіндігін таныта, сұрақтарды дәрбес қолға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе тымал жауап беруге баулу, нәтижелесу аяқалға екі маданиетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дәрбес жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, нәтижені бірігіп айту, шағын нәтижелік және қабырға сипатындағы нәтижелерді құрастыру. Ойындарда, заттарды, сюжеттік</p>

	суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін бақыретін сөздерді дұрыс таңдау, сын сөздер мен үстеулерді қолдану.
Көркем әлебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына икемді ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жырларды (ертегі, әңгіме, өлең) ашырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардың, көзгеістер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртғы контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденеу, қысқа, ұзын, толқынша, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішімдерді олардың арасындағы арақатынасты сипаттап, ақылмен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жолуға мүмкіндік беру. Жазуды жеміс қалыңдай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саушақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
Қазақ тілі	Көктем. Көктемге байланысты сөздерді қаламша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қызықпен айта алу. Көктем кезді, сус ишеді.Құстардың қаламша атауларымен таныстыру. Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қызықпен мәлімет беру. Армақпан, «Наурыз!» Ұлттық мерекелге байланысты сөздерді қаламша айту және түсіну дағдыларының қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінууді және жазууды үйрету. Білік. Сөздің қорымын жинайту, ұлттық ақпаратпен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен қатты сипаттай білуге баулу.
Математика негіздері	Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін табуға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, айлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу сызықтарды, қысық және қатты сызықтарды дәптердің тор көнінде сызуға үйрету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкеміз өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «арман», «шаптық» және «білім» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бағылау және себеп-салдарлық байланыстарды ашырату; өсімдік жапырақтары, сабақтарының қимылы, гүлдердің суы шыққанда жапырақтарынан шығуы және көшкіе жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, білім бөліктерін көрсеткендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттілігі олардың жылуы, суықты, күші немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес құтты жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін көпсіту, жапырақтың шымыл сурту. Нанға ұқыпты шарауға, білімді өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелену.
Сурет салу	Өкі-өріктермен қызықпен ұлттық кимдерін (орман, шапан,

	<p>көздел және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше айдап салуға мұнәшәк беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қламның көмегімен жеңіл мұғалімнен үстінде қатты баспай бейнеленіп сұлбасын салу, бірнеше заттардың өзіншеіндегі айырмашылықтарын беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>
Мүсінделу	<p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қызыл, астау, табыл, тостағыл, керемі, ымы, күбі, торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (көрнек, үстел, ер-тұрман, ошақ, кесік, дүрмен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (балқан, сырға, сәкіне, тұмсыр, шашырау және т.б.), тұтақ әйелдегі мәдени мұра өскерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсінделу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мәшәк, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кәсіпкерді қолдану, олардың бетіне бапаросер жасау.</p>
Жансыру	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (көлем, алаша, сырмоқ, ша, көрік, жастық және т.б.), көпс үйдің жабдықтарымен (кереге, уақ, шапырақ, сымарлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қызыл жансыру, оларды ою-өрнектерімен безендіру.</p>
Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру. Қағаз шашырақтардан қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукек, көмешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жөпел, ою-өрнектерімен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарымен бере білуді, оларды түрлілі өміс қолданушыларға бәрітүрді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылымына таллау арналым теймді конструкцияны шашырақтарды табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестігі, шығармашылықты, басымдығы қолдану.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыканың табиғатына бойынса мазмұнымен, онданғы айтылған көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Би жанрының тыңдап, шығарта білуге үйрету. Музыканы салыстыру, айырмашылықтарын табу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән айту: Ән айтуды бұрын бірінші оқушының әрқ дивизионында, екінші оқушының екінші дивизионында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық өз тіркестерінің арасында тыныс алуға, әннің сөзіне ашық айтуға, орташа, қатты және жағ дауыспен ән айтуға үйрету.</p> <p>Музыкалық регистрлерді ажырата білуге жеткізуге.</p> <p>Музыкалық-арналыстық қоныстар: Музыканың табиғатына сәй қымыл-қоныстарында орындау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, әзірлемелер: Тыныс би қымылдарын, сондай-ақ оларды ойнай және нақбұрғанмен орындау қымыл импровизациялау қабілетін дамыту.</p> <p>Билер: Қазақтың ұлттық би әннен таныстыру. Қазақтың сән илуан билерін үйрету. Музыкалық және эстетикалық талғамын тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың музыкалық әлепіндерінде ойнауы: Біректің ансамбльге жету үшін, балалардың қымылдары ойнау қабілетін арттыру.</p>
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар.

	<p>Қол және паш белдеуіне арналған жаттығулар: алдың және артқы қол.</p> <p>Слуэжастарды айналыстырып, алаң-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кенек жоғры-артқа көтеру. Кеудеге арналған жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, алаң-жаққа бұрылу. Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғадақолдарымен тартылып тұрып, иісін жоғары көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: қолдың көмегімен етегіне жатып сілбістеу (3 метр). Алқа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі қимылдар: заттардың, қолдардың арасымен, жігітерден аттап жүру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру;</p> <p>Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу; оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаның, омықтың секіру (үрған орында айналып секіру; аяқты аяқтыру және алаң қарай жылжып, екі қолмен қағып алу арқандықтығы 4-5 метр).</p> <p>гимнастикалық сымның бойымен екі адам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доғтардан аттап өту; екі түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Тұру бағытта алмадып жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: велосипед, самонап тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі бетінше екі доғтарды велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Өзінше рәкетпен белгілі бір жерге бағыттап отырып пастыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Метя мен шығармашылық тасты отырып, тасты қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық ойындар ойындарында ойыну.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері-бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділік. Балалардың құралдарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін арттыру.</p> <p>Салмақты өзір елестіріп шынықтыру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мазмун-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мазмунді тамақтану және асхан құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жөке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, көз-ағын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаяу, қол орнамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртпеу. Осы шараларды жүргізудің және жөке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдану. Өзіне-өзі қызығу көрсету және еліміне құтқым жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы қажетін еңбек тапсырмаларын, алаңда көзекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар ережелеріне қажетті құралдарды дабықлауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Төкертенгі жаттығуды орындауға қатысушылар тудыру, дене бітімін қалыптастыру және оқшауларды шығарту.</p>
--	--

	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациядақ өзгерісшілік құралдарын қолдану; дауыс қарсыласын, логикалық үзіліс пен сөйлемді реттеу.</p> <p>Сөздің көр. Базаларды бір-біріне көмес қосын сөзге, бірлесіп, екілесіп айтауға, талқылауға орындауға, бір-бірінің құрамына ортақтасып білуге, бір-біріне қысқар болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (жабарны, сұраулы, шешті) ажыратып, сөйлескенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сын сөздер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен өзгіншеп беруді жетілдіру; сөйлескенде бейнесі сөздерді, шарттарды, салыстыруларды қолдану.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Сюжетті тандауда басты мәнменің пен дербестік таңдауға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эквивалент анықтау; түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
	Сауат ашу негіздері	<p>Сөздерді дыбыстық тандау; сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Жазу тарапында белгіленіп білу, жазу жолы мен жоларалық кезеңділікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың, көрсеткіштер, жеміс-жидектердің дабын суреттерінің сыртын шежіре шығармай бастыру, бөлу логикаларын жетілдіру.</p>
	Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың көрсеткен ортаға өтініп қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануын қолдау кересту, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дыбыстың дамыту, қазақ тіліне тән а, ө, ә, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздің көр. Шағын өлеңдер, саямақтар, жазықталыштар, талмақтар жазғыту, жырбақтар анықтау. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелденіп, сөзге қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (жабарны, сұраулы, шешті) ажыратып, сөйлескенде қолдана білуді жетілдіру. Оз ойын жабықша сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен ойыншықтар, сөзге тей суреттерді зат, сын, сан сөздерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді лат және дұрыс қолдануға үйрету.</p>
	Математика негіздері	<p>танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қатысушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, тандау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасуды дамыту; балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды ағуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p>
	Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Жануарлар әлемі. Қалакетен аумағын мақсидейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдалысын білу, оларды күтіп-бақтау, жылдан әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстаптын құстарды ажырата білу, құстардың</p>

	<p>айласы туралы білу, оларға қолжорық жасау. Жануарлардың тірі тіршілігі мені өзімдікін бақылау және сабыр-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалды (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшыды, қолжорық); қорғастемеді.</p> <p>(өсімдіктердің жіпырақтары, сабағы, бүтіндіктері, қабығы, шыршы, тұқымдарымен, етпен, жемдіктерімен); өседі және өңбейеді, қорыған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жанкірлер, мекендеу орны (орны, шалғын, су айлағы, бөлім, бөк, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүту); табиғи-климаттық аймақтар (ақ ала, алғалық, пілшім, жораф, піл, майыла) бойынша таптастыру.</p> <p>Қарпайды жолжорықтық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «жаудыла», «өлетіу», «құлдытқу» туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қолжорық жеткізе отырып, қазымді пішіндерді бітуін нығайту.</p> <p>Суретті қарпайды қалыңды көмегімен жеңіл ирешімен үстінен қатты бастай бейнесін құрбасын салуды үйрету.</p>
Мүсіндіру	<p>Таңқа қарап мүсіндіруде ойыншықтарды, пішіні шалғын заттарды мүсіндіреді, қазақ шеберлерінің бұйымдарын қолданып дағдыларын жетілдіру. Біртекті заттарды сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды, сюжеттерде пішінін, қонышын ерекшеліктерін жеткізе білуін, кейіпкерлерін өзіне тән бөлшектерін мүсіндіруді үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Қағаздан таспа немесе ойдың әртүрлі бейнесін, заттардың бүтіндігі қалыңды бірдей бірнеше пішіндерді және өңге бүтіндігі қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды аяқпен үйрету. Сюжетті композициялар жасауды, оларды өңге бөлшектерімен таластыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда нәтижелерді өзіне тән аяқпен үйрету.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.</p> <p>Құрастырылған құрылым мен құрылымның шынайы бейнесі арасында байланыстыру дағдысын дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз пішіндерлерден қазақ халқының ұлттық бөк пішіндерін (таңқа, сәукеле, қызыл) және шығыстарын құрастыру, оларды жіпшен, ою-өрнектерімен бейнелдіру.</p> <p>Дербестікті, шағармашылықты, бастымын қолданды дамыту.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруды баулу. Шағармашылық ойлауды және аяқпен дамыту. Қағаз құрастыру әдістерін қолданып, жаңық материалды қазымді пішінге өзгерте білуін бекіту.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Ойдың қазымді құрылымы бірлесіп ойдың құрастыруға, алдағы жұмысты бірте жоспарлауға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Қарпайды музыкалық жанрларды (күй, ән, би, марш) ажырату. Оуанды сипатын, қаржының, жапырақ қарай ажырата білу дағдыларын бекіту.</p> <p>Ән айту: Ән мәтінін өз бетінше аяқ, қатты және бөлу айтады,</p>

	<p>музыканың табиғатын қабылдап, жеткізе алады; шығарманың неке фрагменттерін (кіріспе, хор, қорытынды) бөліп көрсету. Тембрлік қабылдауды, ырғақ сезімін және музыканың есту қабілетін дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың және оның бөліктерінің табиғатынан өзгеруін сөйкес қимыл-көрсністерді өнерге өтертеп, жаттығуларды орындауға үйрету, би қимылдарын үйрету.</p> <p>Ойындар, хореографтар: Музыканың сипатына сөйкес орын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен жүру және өз айту, қимылдарды өтертеу, жылдамдық пен сипатты көрсету.</p> <p>Білім: музыкалық кіріспенің айырмашылығын ажыраты білу, оның кейбір қималды бастау, музыканың сипатына сөйкес қималды өзгерту, би қималдарының, бишарды атауларын жеткі білу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойыны: Дабыс тапалығына, ырғақ үлгісіне иету, музыкалық шығарманы оркестрде орындау. Музыкалық аспаптарда ойынуға қатысушылықтарын арттыру.</p>
<p>Мамыр</p>	<p>Дене тәрбиесі</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>Қол және аяқ-бедерінің арналған жаттығулар: қолды жөлкеге қолы</p> <p>Саусақтарды айқыстарып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқа жағынан ішке қарай бұру). Қолды ішке жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар: қолды алға-жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p>Ішкің бұдым еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғашақалдарымен тартылып тұрып, иіктерін көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: қолды көмегімен етісінен жатып еібектеу (3 метр)</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұзақ заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі қимылдар: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші балаға көзінен ұстайды). Ішкің бұдым еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып арасында: бірінші бала қолын жөлкесіне қойып, шапшаңдымен жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (3-6 рет); гимнастикалық қабырғашақалдарымен тартылып тұрып, иіктерін көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еіксіз (3-6 рет), етісінен элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етісінен жатып еібектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен көтеру, қолды алға отырып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тілге қойып отырып-тұру, аяқтың ұшымен ұзақ заттарды жылжыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>Түзу бағытта адыммен жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед, санокет тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңсенті велосипед тебу. Орта және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Волейбол ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып астыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Бірте мен шығармашылық тақыпта отырып, тақыда қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды өтінату.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен осыфеталық ойындарға қатысуға баулу.</p>

		<p>Дербес қиынға белсенділігі. Балалардың құрдастарымен қоғамды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қалыптастыру.</p> <p>Салқын ақпаратты өмір сыйтатын қолданыстыру. Адамның денсаулығына пайданы мен күн тәртібінің қиыншылығы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті таныстыру және жекелеген құралдармен еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Және гигиенаны ерекшеліктерін орындауға өзі-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тазаланғаннан кейін қолды шайып, көп орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізу және жеке гигиенаны өзгерту пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізу балалардың өзара көмегін қолдау. Өзі-өзі қызмет көрсету және қиынға күтін жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шығармашылық қабілетін дамыту. Ақпараттық көрсеткіштерді міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды пайдалануға баулу. Қоғамдық орындарда тиеленген ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сүйеместіру-шығармашылық шаралары. Төрттен бірі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өмістерді шығару.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәдениетті құралдармен қолдану; дыбыс қарқынды, логикалық үлгіге ие етіліп реттеу.</p> <p>Сөздік қор. Балаларды бір-біріне көмектесіп сөзге, бірлесіп, көзін ойлауға, таныстыруға орындауға, бір-бірінің құлағына ортақтаса білуге, бір-біріне қызық болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарла, сұраулы, желті) ажыратып, сөйлеуде қолданылуы дамыту.</p> <p>Байланыстыратын сөйлеу: Сын сөздер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен пайдаланып беруді жетілдіру; сөйлеуде белгілі сөздерді, әрекеттерді, салыстыруды қолдану.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Сюжетті тандауды бағалаушылық пен дербестік танытуға қатынастыру, белгілі образды сөздерде экспрессивті жасауға, түсініксіздікке мұқияттық беру.</p>
	Сауат ашу негіздері	<p>Сөздерді дыбыстық тандау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазу парағында бағдарлай біту, жазу жолы мен жоларалық кезеңдікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигураларды, көрсеткіштер, жазық-жазықтардың дайын суреттерінің сартын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру.</p>
	Қазақ тілі	<p>Тілді дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде нақыл-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық ақпаратты, тыныс алу және тілдің дыбыстық дамыту, кезек тіліне тән а, ә, к, ұ, ұ, і, г, н, б дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жандықтар, тақпақтар жазуға, жұмбақтар шығаруға, балаларды шығармашылық өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелден, сөзге қолдана білуді, автономиясы бойынша сөйлемдерді (жабарта, тұрауша, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жабықша сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді шп, сып, сан сөздерді қолдана отырып, сипаттауды сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасап білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p>Балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің авторитетін жасауға баулу;</p> <p>математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің қалыптасуы жөнінде ықпал ету.</p>
Қоршаған дүниемен таныстыру	<p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы үйдегі, балабақша тобындағы нәтижелері туралы түсініктерін кеңейту. Нейін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаман» немесе «жаман» екемін түсінуге және ажыратып білуге үйрету. Балаларды жаппы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баууды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (дарапайым, жаппы, қауіпсіз) үшін жақсартымның бағалардың түсінуі маңызды. Егер баланы бір ережелер сақтамаған жағдайда не болатынын балалармен танытады.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өкіріші қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойынау, бетін машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, алардан сақтану ермеу). Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде паранапсы қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>
Сурет салу	<p>Қалақ ою-өрнектерінің түрлері «жауапты», «жетілген», «жұмысқа» туралы түсінігін кеңейту, оған тап элементтері пайдалана отырып, аларды құрастыра білуді дамыту. Қалақ ою-өрнектерінің сипатын, қолжеткізуге отырып, қолмен пішіндерді болуды пайдалану.</p> <p>Суретті дарапайым қалақпен қолмен жасап ұстауға үйрету қатты баспай бейненің құрамын салуды үйрету.</p>
Мүсінделу	<p>Затқа қарап мүсінделуде ойыншықтарды, пішінді шым заттарды мүсінделуді, қалақ шеберлерінің бұйымдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Біртекті заттардан сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды, сюжеттерде пішіннің қимылдан ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің өзінше тап бөлшектері мүсінделуді үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Қағаздан тапсырмалар немесе ойдан өткізіп бейнелерді, қағаздан бөлек бөлек қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бөлінген қағаздан симметриялы пішіндерді заттарды жасауды үйрету. Сюжетті композициялар жасауды, оларды сөзді бөлшектерімен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, оларды нәтижелерді көрсетіп алуға үйрету.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарымен, конструктор бөлшектерімен</p>

		<p>құрастыру. Құрастырылған құрылымы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыстыру дегенімен дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз шлемдерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сіукек, жемпек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпін, ою-өрнектермен безелдіру.</p> <p>Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдауды дамыту.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Табиғи, қолдану материалдардан құрастыру. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіндік беру.</p>
	Музыка	<p>Музыка таныту: музыкаға қызығушылық пен сүйсінегіштік таныту; музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіру, оның сипаты, маңызы туралы айту;</p> <p>Ән айту: Түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық таптанған ән айтуды жетілдіру. Музыкалық сүйсінегішпен және сүйсінегішсіз және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Басқа сипаттағы, қарқынды мен динамикасындағы музыканы қайталау білу, оның астыңдағы сәйкес қимылдарын орындау дағдыларын бекіту. Музыкалық қабілеттер мен дағдыларды дамытуды жалғастыру.</p> <p>Ойындар, хоралар: Денсаулық би ойындарының эмоционалды сипатын жеткізу қабілетін бекіту, би және моторикасын дамыту, музыкалық талғамын, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Билер: Таныс би қимылдарын пайдалана отырып, импровизациялау қабілетін дамыту; әуеннің табиғатына сәйкес таныс би қимылдарын пайдалана отырып би шығара алу, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық жұмысқа қатыластыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы: Музыкалық аспаптарды ойнау дағдыларын және оқу жылында алған дағдыларын жетілдіру.</p>