



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс – әрекеттің перспективалық жоспары.**

Білім беру ұйымының атауы № 12 «Қуатпен» балабақшасы

Топ: «Байысшеке» ересек тобы

Балалардың жасы - 4 жас

Қандай кезеңге жазылды: Қыркүйек - Мамыр айы, 2025 - 2026 оқу жылы

№	Үйымдастырылатын іс-архет	Үйымдастырылған іс-археттің міндеттері
Қыркүйек айы	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарың праясына апару; суусақтарың бүтін, қолдарың аймалшыра қымалдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұралғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқыю, алға-өңкөю, қолдың ұшымен ақтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтеруің, екі аяқты кезекпен алға өңкөюмен, солдан кейін ұшымен көп, топалдау.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру: оңкөюмен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жол-жаппа қосылып қыламмен (оңға және солға), солға бір-бірден жүру, жүруді жүтірумен, секірумен аямастырып, бағытты және жарымын өткеріп жүру, қол мен аяқ қимылдарың үйлестіру, бір-бірден салға тұру.</p> <p>Біржақтық жаттығулар. Тынис, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұзды мен сүйемешіу арқылы орындау.</p> <p>Қимылдың ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Тынис ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарды финальдық қасиеттерің (жақшылық, күш, шыдамшылық, икемділік, сипілік) дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Ауа райының жағдайың өзгере отырып, балалардың таза ауаның қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойыну.</p> <p>Салдауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгені төрмен жемістердің, дарумендердің ады өзгесіне пайдалы туралы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балалардың ұқыпшылыққа, тазалыққа, өзің сыртқа қолбетін қалағшылық адетке айналдыруға баулу. Тымалшылар алдында дәреханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалану білуің бекіту. Тамақтану адыбін сақтау. Тымалты асықпай шағыну, асықпай құрақтарын (қосық, шалымқы), мейіздікті дұрыс қолшыну, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю.</p> <p>Өзің-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзің-өзі қызмет көрсету дағдыларың өз бетінше қыю мен асықпай тісін тазалауды жетілдіру. Қималарды жаму, ілу, ересектің көмегі мен пазды тазалау, күргіту, пайдалы оренетінді сол құтыларды, қып қаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шымықтыру шаралары: Шымықтырудың барлық түрлерің, жалпы және мергілікті су шараларың жүргізу, әрбір тымалшытанғаннан кейін ауылды шаю. Жалмақбандылықтың адың алу үшін түрлі қолдармен жалмақ жүру. Тынис алу қолдарың шымықтыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту және көрсен әдебиет	<p>Сөйлеудің дамытым мәдениеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларың бекіту, үш және ылын дыбыстарды анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық қабильдіуды дағдыларың қалыптастыру: Сөзді дыбыстау мәдениетің тәрбиеленуіне арналған диалектикалық</p>

	<p>ойындарды қолдануды үйрету.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызына байланысты түсінік дегімдерін қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру, сынықтарды жатқа айтуға баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытушы орта:</p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды танытуға мүмкіншілік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Артықұйыныс және дыбыс аппаратының сөйлеуде тыныс ағуды, фонематикалық есту қабілетін және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде ашық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын бәлкіретін сөздерді түсіну және атау дегімдерін қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Бұрынғы тақырып немесе бейтарап ертегілер мен шағын көркем шығармалармен маңызын маңызына байланысты қайталап айтуға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Жапық:</p> <p>Жапық, оның әртүрлі түсінігі, пішініндегі, өлшемдері заттардың тұрақтылығы туралы түсінік беру, заттарды жұптықпен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емесігін анықтауды үйрету.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңсіз және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Үлкендігі және тең бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру арқылы дамыту.</p> <p>Геометриялық фигуралар:</p> <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішінілерді көру және санау арқылы зерттеуді жетілдіру.</p> <p>Көшіне бағытталу:</p> <p>Көшіне бағыттары өзін қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуы (оңға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (мысалы ашықтан үстің, сол жақтан оңға қарай).</p> <p>Уақытты бағыттау:</p> <p>Тәулік бөліктері (төгертең, күндіз, кеш, түн) қатарында сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p>
Қоршаған әлеммен	<p>Бала, оның отбасы, үй</p> <p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Балаға өзінің жетілген ересек</p>

Тыңыстыру	<p>бала ретінде қабылдау, оның ойын анық білдіруге мүмкінсіз беру, көлігімен білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жанымын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасын туралы, отбасының ересек мүшелерінің есібіні туралы білімдерін негізділеу. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасылық отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жымын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы ағымдағы, өзінің жақындарына мақтанышпен сенімін білдіру.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салуда ерекшелігі, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таста ұстауға ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сәлем, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p>
Мүсінделу	<p>Ермекпен, сабыланық, пластмалмен жасалған әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді, балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсінделуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>Қиындығы дұрыс ұстауды және пайдалана білуін қалыптастыру. Түзу сызық бойымен идиоммен қысқа кейін ұзын жолақтардан қиындай үйрету. Төмендеген дөңгелек пішін, тікбұрыштың бұрыштарын бүктеу арқылы сызықпен пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, ағымдарды, гүлдерді жөнінде қолдану. Дайын пішіндерден жемістер, құстар, гүлдердің пішінін қою және оларды қалай бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Құрылымдық материалдарынан, «сегіз» конструкторларынан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолданып отырып, пластмалмен тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолданумен орналастыру ісіндерін дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүтіндік шығарып, көлемді пішіндерге айналдыра білу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жид, асық, қағаз, тері, келме, нита, шешен тұрлері) және қалдық (қақпақтың тұрлері, пластик, жоралғы, кір қалдықтары) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыка тыңдау барысында адамгершілік, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. Түрлі сипаттағы музыкана, әркелкі, музыкалық бейнелі, иллюстрациялар мен коммаларды көрсету арқылы әндерді қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ән айту: Түрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дәл көпөңшеңдеу, сөздерді анық айту дағдыларын қалыптастыру; әннің табиғатын таныту, көңіл-күйін жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Бір қимылдарың, ойын музыкалық әрекеттерін орындау дағдыларын қалыптастыру; мәрің сипаттың ырғақты жүрумен, музыкалық ұзақ сипаттың негіз, ырғақты жүтіріспен жеткізу.</p> <p>Ойындар, хороваттық балер: Оң бетінше шығармашылық ойлауды, өзінің жылдамдығын, қимыл-қозғалысын үйлестіруді дамытуға ықпал.</p>

		<p>ету. Музыканы негізгі мақсаттық оқуда қиындаулардың мәнін білдіретін дамуына, балалардың шығармашылық қабілеттерінің көрінуіне мақсат ету.</p> <p>Білер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспеден өнератпа білуге, одан кейін қимылға кірісуге, музыкалық табиғатына сәйкес қимылды өзгертуге үйрету.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарымен ойнау: Фортепианоның сүйемелденуімен балалардың музыкалық аспаптарында ересектердің ойнауындағы би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру.</p>
Қолын айна	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қолыңа алға еңкейіп қолдарың арқасына апару; саусақтарың бүгін, қолдарың айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, жөкеймен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып көтеру. Екі қол белде оңға, солға аяту, еңкею, шапқандық; алға еңкею, қолдың ұшымен иіктің ұшына жеткізу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты екі айналдырып айналату. Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұрса көтеріп, қатарынан (4-5 рет) жүрелен отыру. Отырып аяқтың ұшымен оту, табанды бүту.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Теле-тендікті сақтау: саусақтарың арасымен (арқашықтығы 15 сантиметр) жүру, саусақтарың араласып, тастайтын, гимнастикалық спаниельмен, бөрсенің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қолыңмен қойып, аяқтарың аттан өту, бұрыну; қырық, қолбеу тастай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды ортүрлі қимылға ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қолыңмен сипының тақшаларынан, үрленген доптарың (бір-бірімен қашық қойылған 5-6 дм арқашық аралымен) аттан өту.</p> <p>Ілгері жылдамдық жаттығулар.</p> <p>Таным, бұрып үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдену арқылы орындау.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Қимылды ойындарды қызығушылықпен дамыту. Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қимылдарды (жылдамдық, өткізгіш, жылдамдық, икемділік, өткізгіш) дамыту.</p> <p>Салмақты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағалығы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге баулымы туралы түсінік беру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Балалардың доптарымен ойындарымен көрсету. Ауа райының жағдайын сезіне отырып, балалардың таза ауаның қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнау.</p> <p>Малмен-түгелендік дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тәртіпке, өзінің сыртқы қимылды қимылдауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтану алаңында, дорестханаға барғанда кейін, дастауған кезде қолды әдеттегіне сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты қолдорамалды пайдалану білуді бекіту. Тамақтану әдетін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асқанды құраштарын (көмір, шұғылқы), майлысты дұрыс қолдану, тамақтануға белгіленген қойын ауамен ішеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше көбіне мен пішіндуді, тісін тазалауды жетілдіру. Қимылды жыну, ілу, ересектің көмегі мен оларды тазалау, құрғату. Бейнедеу әрекетімен сон құтыларды, қол қимылдарды жуу, ұстауды құрғату.</p> <p>Сызықтыру-шынықтыру шараларын.</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, иілді және жергілікті су шараларын жүргізу; әрбір тамақтанудың кейін ауамен</p>

	<p>цше Жалпақтабаңдалықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң тик жүру. Тыныс алу жолдарын шығару.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнсіз және ысыл дыбыстарды шаяқ айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын жалаңтастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойын-ойындарды қолдануды нығайту. Сөздің қор. сөздің қорын жетілдірудің мағынашы сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. көпекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Байланыстарын сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: мәтінге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Тылдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнымен сәйкестік сөздер тақалақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі топтастыруларды, үлгілерді, логикалық негізді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Айқалпашылығы өтін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды тапқылауға мүмкіншік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Арнаулы дыбыстық және дауыс аппаратын сөйлеуді тыныс алу, фонематикалық естуді, атық және қалыпты қирақын мен сөйлеу білуді дамыту. Қазақ тіліне таң а, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз ішінде атық айтуға баулу. Сөздің қор. Қоршаған ортадан заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау шешімдерін қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді көзге, тәуелден, сөзге қолдана білуге үйрету. Байланыстарын сөйлеу. Өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттері бойынша мәтінге құрастыруға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Жиын, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттарды тұрақтылығы туралы түсінік беру, заттарды әрқилі қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде таң немесе таң еместігін анықтай білуді үйрету. Сан, санау: Бір қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, таңдық және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шампа: Бейкіті және ауданды бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруда үйрету. Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сынал сезуарқалы зерттеуді дамыту. Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (шаға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен</p>

	<p>солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзiне қатысты орналасуын, сөздермен белгiлеудi дамыту (менiң ашыммен үстел, сөз жағымда орнылық түр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулiк бөлiстерi (тәнгертсе, күндiз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшелiктерi мен реттiлiктерi, «бүгiн», «кеш», «кертсе» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Қоршаған дүниемен таныстыру	<p>Заттық білем.</p> <p>Балаларды заттық дүниемен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жікпен мәнібашы заттарды апаратып, ағыл білуді жетілдіру. Қоршаған орта-заттары, олардың қасиеттері және қолданылуын туралы түсініктерін кеңейту. Қатқа қалақаның ұлттық кнiмдерiмен, ашықтармен таныстыру. Көлiк түрлерiнiң қолданылуын (буе, су, жерде жүретiн көлiктер) ашырата білу, оның түрлерi және қолданылуын машинаның жабдықтарына байланысты ененi туралы (желеп жәрден, жүт сөнiру машинасы) білу, телефон, компьютер, телевизияның қолданылуын және олардың пайдаланудың кейбiр қарапайым ережелерi туралы білу. Адамдарға еңбектерi үшiн алғыс айтуға және еңбектiң нәтижесiне құрмет көрсете білуге тәрбиелену.</p>
Сурет салу	<p>Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реністері туралы ұғымдарын байыту. Қонар, қызғылт сары, ашық жасыл реністермен таныстыру және олар түстерді өз бетіне жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды сараластыру). Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>
Мүсіншеу	<p>Әр түрлі пішінмен таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінін жиектерін иіе, жеке бөлшектерді тұтас бөлшектен созу, майлап бөлшектерді асау сияқты тәсілдермен мүсіншеуді үйрету. Мүсіншеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.</p>
Жапсыру	<p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдаланып білуді қалыптастыру. Тұзу сызық бойымен пішін мен қысықпен ұзын жолақтарды кесуді үйрету. Дайын пішіндерден жақуарлар, құстар, гүлдердің пішінін кюе және олар заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан, «легко» конструкциялардан құрастыру. Құрастыруға қолданылған құрылыс бөлшектерін ашырату (текше, пилетіне, кірпіш, блок) және ашу дағдысын дамыту. Ұқыптылықпен тәрбиелену. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды таныстыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, пішірмашық, орамдарға айналдыра білу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, көже, матаданнiң түрлерi) және қалдық (қажықтың түрлерi, пластик, қорықтар, кір қолтырғынғылар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру (аппарманы соңына дейін тыңдау). Музыканың табиғатын өзіне білуге, таныс шығармаларды танып білуге, өсіткеннен алған әсерлерін жеткізе білуге үйрету. Қалақтың халық аспабы – домбыра дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.</p> <p>Ән айту: Көркем әнге, музыкалық шығармаларға эмоционалды әсер қалдыра отырып, туган жерге деген сүйіспеншілікті оқу. Балаларды манерлен ән айтуға үйрету, ұзақ әсерлі, көңілді (бірінші оқтанын).</p>

		<p>ресін шегінде) ән айту қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марштың сипатын ырғақты қалыптастырып, музыкалық қимылдарды, көбінесе сипатын – жөнін, ырғақты жүтірумен жеткізу, қимылды қолдануымен екі аяқты секіруді оңай және орын орындау, ойынды дәл жеткізу музыкалық ырғағы.</p> <p>Ойындар, хореографтар: Бір қимылдарын, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға қатысушылықты, ұжымшылық сезімді, туған жерге деген мақтанға ие сүйіспеншілікті, әртүрлі қимылдардың жаңа және музыкалық мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Балалар: Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру, «Қандай» биін үйрету. Музыкалық би сипатын қабылдау, жөнін, ырғақты қимылдау, би қимылдарын жаңа орындау, ойын музыкалық әрекеттерін білге өзінен білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Ағаш жасқта, аса тақта, сазыршада қарапайым әуендерді ойнай білуге дағдыландыру. Балалардың музыкалық аспаптарын тану және аспау қабілеттерін арттыру.</p>
Қараша айы	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>Қолды алға созып, сәусактарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды алға созып, сәусактарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан алты бір қолдан екінші қолға беру. Аяқтың ұшын созу, екінші айналдыру. Аяқтың бақайларымен жігіті жәнеу, құм салынған қашықтарды аяқтарымен аясып алып, бір орындан екінші орынға көшу.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүтіру: аяқтың ұшанан, тізгені жоғары көтеріп, ашылып жүтіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жоланша», шапшаң жүтіру, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және бау қарыммен, жетекшіні ауыстырып жүтіру, 1-1,5 минут ішінде білу қарыммен жүтіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүтіру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар:</p> <p>Танас, бүршік үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйенділеу арқылы орындау.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Танас ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарды фоникалық қасиеттерді (жылдамдық, сүйел, жылдамдық, көлемділік, естілік) дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</p> <p>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жақын іс-әрекетінің алдына әсерін, пәтерді тазалаудың пайдасын, сүмк тімеудің алдын-алуға болатынын түсіну.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі:</p> <p>Балалардың достармен, ақсақалымен ойыншықтарымен, құрсаулар мен ойындарын қолдау, дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарын пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Мәдени-егенділік дағдыларын жетілдіру:</p> <p>Балалардың ұжымшылыққа, тазалыққа, өзінің сыртың қолбетін қарағандыққа әдетке айналдыруға баулу. Таныстылар ашыққа, дәретханға біртіндеп кейін, дастанған кезде қолын өбетініше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Таныстыну әдеби сөзге. Тамаша әнімен ойын, әскери құрамдарын (қоспа, шапшаң), мағаматы дұрыс өткізу, таныстынып білгеннен кейін ауылдан ашу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:</p>

		<p>Өңіне-өңі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінде оқну мен ішкінууді тегін тиімділігімен жетілдіру. Қимылдарды жоюға, ілу, ерссектің көмегімен оларды талдау, құрғату. Бейнелеу практикамен сол құтыларды, қылапалардан жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шанықтыру шаралары: Шанықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынан жүргізу; әрбір тамақтанғаннан кейін ауыстырылу. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін тұраі жолдармен жалпы жұру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ұан және үнді (р,л) дыбыстарды шапқайтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор: Айырмаласқан заттармен сөздік қорды кеңейту - тұрныстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңғаздылығын түсіну, заттарының атауларын, сандарын, бөліктері мен бөлшектерің, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгісі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: ІІТ есімдерді неқше және нөлше түрде қолдану дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңсауды, кейіпкерлерге қызығарлық танытуда, оқиғаны әрекеттердің дамуына қадағалау, мағынаны түсінуге және олардың мәнін қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мағына бойынша сұрақтарға жауап беруді, ерссектермен бірге ертегімен әңгіменің басын, соңын ойшап құрастыруға баулу.</p>
Қазақ тілі		<p>Тілдік дамытушы әртіп: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзіне болмай, көлемнен сөйлеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс салуды, фономатикалық естулі, анық және қалыпты қарқалмен сойсей білуді дамыту. Қазақ тіліне таңа, а, ү, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз ішінде лпәк анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор: Туыстық қарым-қатынасты («інісің», «жөрген», «жөрген», «нағашы», «жөрген», «бөлек») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызметі оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктің бөлшектенген түрін немесе есім сөздермен қолданылатын немесе шылауды қолдану білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Оқиғаның қатарымен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Математика негіздері		<p>Жылы: Балаларға жылы, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұпшап қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тек немесетен өлшегішін шапқай білуді меңгерту.</p> <p>Сан, санау: Тек ұғымын екі тәсілмен санау бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, нәтиже</p>

	<p>болды?», «нәнишәм кылды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шыны: Білікті бойынша екі затты салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және оның сәту арқымы зерттеу.</p> <p>Көңістікте бағдарлау: Көңістік бағыттары өзін қатысты шықпауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай ориентациялауды, заттардың өзін қатысты ориентациясын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындым тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (түндіз, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «кертін» туралы ұғымдарды көрсету.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Байланыс және қозғалыс құрылымы.</p> <p>Қозғалыс ортасын ескере отырып, кәліп құрылымдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі кәліп құрылымдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қандай жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген он көңілімен тәрбиелеу, берілген талапқа жауап беріліп қарауды қалыптастыру; басталған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау, Топты және ойын ашыған тап ұстауда, ойыншыларды жетілдіру тәрбиесіне көмектесуге баулу. Топта өзекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салыстырды, құрақтарды, тармақтар мен майлақтарды, ас құрылымдарын (қасықтар, шпательлер) ретімен қою. Шынайы кәсіпті жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, балла өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суғару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суғару, қыстайтын құстарды қорғау.</p> <p>Жақындықпен мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің міндетін түсіну, ата-ананың мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналымы қоршаған заттар, ойыншылар – адамдардың өңбегімен қаралғаны туралы түсінік беру, оған ұқықты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қалам мен ауылдың байланысы), айналымы еңбек туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқықты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, өрескелдерге көмек көрсету нәтижесін қалау.</p>
Сурет салу	<p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қандай халқының және басқа адамдардың өнер туындыларына, кәсіпке, оның жабықтарымен, тұрмыстық заттарға, ойыншыларға және сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қандай адамдардың элементтеріне «күс қашты», «бүршік» элементтерінің суретін, олардың арасындағы қатынасты сәткілеуге зейін бөлуін дамыту.</p>
Мүсінделу	<p>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттың мүсінделуі оларды ориентациялау, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын нығайту мүсінделуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Композицияны құрастыру кезінде заттармен композицияның көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді өрескелдердің шығымымен жалғанды, алдымен қандай бетінде заттың бейнесін құрастырып, содан кейін оны жалғанды жетілдіру. Қандай халқының сәндік-қолданбалы өнермен, кәсіп үй оның жабықтарымен, сәндік,</p>

	<p>Құрастыру</p>	<p>кебежемен, қоржымен тиыстыру.</p> <p>Құрылыс материалдарынан, «леген» конструкциялардан құрастыру: Құрастыруға қолданған құрылыс биіліктерін ажырату (гоклен, пластинка, кірпіш, блок) және атау, оларды шпалсы, көлемі мен пішімі бойынша тиысты, өз бетінше ойлап құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Қағишан құрастыру: Қағишан құрастыруға үйрету, қағишаның нарымын артасыны бүктел, шарырапактың, тілмеке айналшыра білуін дамыту.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық қолдан дамыту, көркемдікке сүйеніп отыратын және құрастырылған материалдарды өзбетінше тандап, ойлап құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құрылдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: тыңдау, кетте, бау, жылдам.</p> <p>Дыбыстарды біліктікте (жоғары, алтыншы, жетінші шінде төмен) ажырата білу, нотастрофиялар мен мн-ншары арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p>Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыңас алу қабілеттерін дамыту. Әуеннің табиғатын жеткізе отырып, әуенді таза айта білуге, сөз тіркесінің ұраны жұмсартуға, сөздерді анық айтуға, мәнерлі ән айтуға үйрету, жоғары және төмен дыуыспен, дыуыс пен өсту қабілетін дамытуға арналған қол қимылдарын көрсету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қозғалысты музыкамен ұйлестіре отырып, жартылай шалқанып орындалу, қимылдарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Қиындау қиындау-күйді сезіну және оны өзіне тән мәнерлі қимылдармен жеткізу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, хоровадтар: Тыңас ойлап жағдаяттарын сезінуді, оларға ишпа мәнерлі қимылдарды өнгізуді, кеңістік қимылдарын қолдануды үйретініз.</p> <p>Билер: Жеңіл және игерлі сезіну, польна, түзу және бүбірлік қимылдар қимылдарын ажырату. Қиындау қиындау-күйді сезіну және оны өзіне тән мәнерлі қимылдармен жеткізу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарымен ойнау: Балаларға тамыс әндерді ойнау үшін әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды пайдалануға. Біржақ сезініп дамыту, қарапайым ырғақ үлгілерін бекіту, айқындық пен ырғақтық ұйлесімшілігіне шету.</p>
<p>Жалпы даму</p>	<p>Дене тәрбиесі.</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды кеуденің ашылып қою, жолкеге қою, шықтарды түзіп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарымен орындау. Отырып қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұту және жату, тінен түсіру. Екі аяқты айырастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, аяқпен айырастыру. Аяқтың басыларымен жіпті тарту, күн салынған қиындарды өңделермен қысып алып, бір орында екінің орынға қою. Өңімен таяқтың, арқаның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың басыларымен орындарды, тағы басқа ұшқ заттарды іліп алып, басқа орында ауыстыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасы мен тура бағыт бойында, еңбектеу тақтай бойымен төрт тағанды еңбектеу, етіетімен жатып, гимнастикалық сәлемейка бойымен қолдары мен тартышы, алаң ирай еңбектеу; табан мен аяқпен сүйенді, төрт тағанды еңбектеу. 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаның астынан еңбектеу, құрсауды еңбектеп өту; гимнастикалық қабіретке жоғары-төмен ауыспалы қашымен өрмелеу, бөрені және гимнастикалық сәлемейкадан аттап өту.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Тамыс, бұрып үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p>

		<p>Спорттық жағтығулар: Шаппмен сырғанау; төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанау, шың мен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде таяу. Мұд иілімен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Қимылдығылар: Қимылды ойындарға қатысушылығы дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастымындыққа, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық аяқтестерді (жылдамдық, күш, шапшаңдық, икемділік, еңгілік) дамыту.</p> <p>Салдауатты өмір салтын қалыптастыру: «Денсаулық-зорбайлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің икемді іс-әрекетінің аяққа әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сунқ тимеудің алдын алуға болатынын түсіну. Салдауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың дөңгелек, қозғалатын ойыншықтармен, құрғақлар мен ойындарын қолдану. Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимыл ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Мәдени-эстетикалық дағдыларын жетілдіру: Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыруда аяқтестерді пайдалануға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластыңан кезде қолды етбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, жолорамалды пайдалану білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, аяқтестер құралдарын (ақыл, шашық), майықты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін ауызды тазалау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше аяқтестер мен шешімді, тісін тазалауды жетілдіру. Қимылды жинау, ой, сөзсөздің көмегімен оларды тазалау, құрғау. Бейімделу әрекетінен соң құралдарды, қимылдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және кеңіректегі су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды тазалау. Жинақтандырылған аяқтестер үшін түрлі жолдармен жинақтандыру. Қимылдауға ынталы, жеңіл қимылмен жасалған бөлшекте дене жағтығуларын орындау. Таныс аяқтестермен шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>		<p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті: Сөйлеу қарқынды өткізуді бекіту; азырын, аяқтестер сөйлеуді мәңгерту үшін тақтестермен жақылыныстар айтады.</p> <p>Сөздік көрс: Баланың сөздік қорын айналдырылған өзін қорыққан ортадан тас заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, жылдан заттардың қолданылу аяқтестері туралы балалармен танылу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сын сөздерді ретімен атауға дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: итті, суретті өзбетінше қарай, саяхаттауға баулу. Саяхаттық қойылымдарға қатысуға, таным әдебін шығармалар, ертегілер бойынша қарайтын қойылымдарды айтады, образды бейнелеу үшін кеңіректегі құралдарын (мәтіндер, ем-шар, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қарынан көрсету (қатып-нейтралді, икемді-сымықты) ынталандыру.</p>
<p>Қысқартып</p>		<p>Тілдік дамытушы орта: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін білмей, кезекпен сөйлеуге баулу.</p>

	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тынысзалуды, фонематикалық естуді, дық және қалыпты қарадынан сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тана, е, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде шық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік мұр: Шағын өлеңдер, санамалар, жанылтпаштар, таспақтар жаттату, нұрмалар шежіре.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктің башымсыз түрін немесе өсім сөздермен қолданылатын «өмес» шылауды қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Бұрынғын тыныс немесе бейтұныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға оған кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жаны: Жаны, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратыншығы туралы түсінік беру, заттарды жүзімен көзі арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау: 3-ға дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау.</p> <p>Шам: Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыруды тиімділеу.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және санап есеп арқылы тегістеуіне жасдай жасау.</p> <p>Көрсеткіште бағдарлау: Көрсеткі бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолдан солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымша үстел, сол жағында орналасқан тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (күннің, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «өткен», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Құрғанан әлеммен таныстыру</p>	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіткен балаға жанышылдық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, қалып ойлауға, құрдастарымен өтініш бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қаралайымдылыққа, мейірімділікке және оқидыққа, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдастан көшірім сұрауға баулу.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан, Отанымыз – Қазақстан Республикасының деген сүйсіністігі және мұстақалы сөзімен оқу. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, бағана, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отаным еңбек, патриоттыққа тәрбиелеу.</p>

		Қазақстан Республикасының бас айнасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті іерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымды дамыту.
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды айтылып салу және олардың арасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сәйкестік композицияларын салуды, Сәйкесті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруші жетілдіру.
	Мүсінделу	Бірнеше бөлшектерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау бөліктерді біріктіруді көпшілігі үйрету. Көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қатысушылығын арттыру, Мүсінделуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қолдау.
	Жоспару	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген өю-өрнектерді Жоланша бірлігінің ескере отырып, жоспарулағандықпен қызықтырау. Элеметтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішіні ескере отырып, ұлттық өю-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды бейнелері дағдыларын дамыту.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «свето» конструкторлардан құрастыру: Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің көлемінде орналасуын айқындау. Дайын құрылыс пен түрлі ойындар ойынуға міндеттендіру. Қағаздан құрастыру: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық қолдануға, көрінісіне сүйеніп отырып және құрастырылған материалдарды өз бетінше танып, ойындар құрастыруға мүмкіншілігі беру.
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы эмоционалды қабылдаудың қызықтылығына назар ету. Балалардың музыкалық бейнеленудің бай және алуан түрлі құралдармен қолтырылған музыка мазмұнын тыңдау қызықты дамыту. Ән айту: Әннің дүние орнында, артикуляциялық дағдыларын қызықтырау, ән айту танып алу жүйесінің жаңғырту. Аспаптық сүйемелденумен және сүйемелденуші ән айтуды үйрету (мүгедектікпен көмегімен). Музыкалық құралдарды дамыту, балаларды әуеннің тілсіз интонациясында жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Бейнелеу қимылдары мен көрсетілуін белсенді түрде жетілдіруді міндеттендіру (қолмен тебу, шағын тебу, пішін тебу, көрмен ойыну). Ойындар, хоралдар: Музыкалық көрініс, қолданбалы сәйкестік қабылдау, сақталуға қатысты танып алу қолдану. Шығармалардың табиғатын қызық-қозғалыс арқылы сезу және жетілдіруге үйрету. Билер: Жеңіл және жігерлі секіру қимылдарын жетілдіру, шеңбер бойымен секіру қозғалысы, қол ұстастық, шеңберді көңілге отырып, артқа секіруге үйрету. Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы. Ағаш аспапта, мараканда, барибандта, металлофондарды қарапайым әуендермен қатар ойып білуді қызықтырау.
Қолдар ойыны	Дәне тәрбиесі	Жидым дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жікке, жоғары көтеру (біруақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдары арқасына шығу: қолдарды төмен түсіру, белге көтерілу, екі қолды алға-артқа берісу; Тізермен тұрып, алға

	<p>шанжы және артық шалашы, екі аяқты көзек бүту және жылу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шатақсынан жатып, қолды созу және осы қимылға етпетінен бұрылып жату.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Секіру: Бір орында тұрып, көс аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұқтырып көс аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; 48 аяқты бірге, алмақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4-5 сызықтың ітшіп (сызықтардың параллельдігі 40-50 сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр биіктіктің секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p>Бірақтық жаттығулар:</p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұтықпен сүйсімделу арнасын орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Шанжымен жүру: шанжымен бірінші артынан бірі жүру, ересектердің паныетімен шанжымен қайт, шену.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>Қимылды ойындарды көрсеткі ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін сынама түрде сақтауға баулу. Дөңгірмен, секіргіштермен, құрсулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Сауауатты өмір салтын қалыптастыру:</p> <p>Дене белсенділігі (тавертенті жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйымын қимыл болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p>Дәрбес қимыл белсенділігі:</p> <p>Балалардың дөңгірмен, көпталып ойынықтарымен, құрсулар мен ойындарын қолдану, дене дәрбесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Маана-сигналықдығыларын жеткіздіру:</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тиімділікке, өзінің сыртқы шыбетін қашылуына әдетке айындауға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханға барғаннан кейін, ластанған кезде қолшы әбетінше сабытымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарасты, қолорамашы пайдалану білуді бейтү. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықтық піркіту, асқана құралдарын (қасық, ланыштық), майышты дұрыс қолдану, тамақтану болғаннан кейін ауызды шашу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше кешу мен шашыну, тісін тазалауды жеткіздіру. Қимылды қашу, ілу, ересектің көмегі мен оларды тазалау, құркіту. Беймәлеу әрекетінен сол құралдарды, қимылдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Шынықтырудың бірінші түрлерін, шашы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шашу. Жалпыхтабаншылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалпых жүру. Қимылдығын анықтап, жылд кешумен қолданылған балықпен дене жаттығуларын орындау. Таныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және күркім әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Сөйлеу қарымның өзгертуді бекіту: азырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тылдықтармен қанықтанулар айтылу.</p> <p>Сөздің көрі:</p> <p>Сөздің көрді ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Түсіні грамматикалық құрылымды:</p> <p>сан есімдерді ретімен алуға, оларды зат есімдермен септіктермен қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Балаларды аяқтық айтуға үйрету:</p>

	<p>Түрлі балалар әрекеттерінің бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша жәдімдер құрастыруға баулу. Салыстырмалы қойылымдарға қатысуға, тағыл әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаршыбайн қойылымдарды ойлауға, образды бейнелеу үшін материалға құралдарын (аппликация, иы-иыра, қымыл) қолдануға, өрнн ойындарда тағыл кейіпкерлердің образын өзіңінен сомдауға, аларды басқа қырынан көрсетуіне (қатысет, кейірімді, ақынды-салмақты) ынталандыру.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдің дамуының өрні: Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, алардың ойындарда және сөздік қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоцияларын көрсету баулу.</p> <p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, дыбыс және шығыпты қарама мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тағыл, к, ү, ұ, і, г дабыстарын және, сөз інінде нын айтуға баулу.</p> <p>Сөздік жәр Төрт түрлі бағытын адамдардың кәсіпшілік атауларын тағылстыру «қойын», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атауларын алардың есімімен байланыстырғын түсініру. Төрт түрлі иелерінше төлдерді қалай шығарғынша балалардың өміріне айтылу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. үлгі бойынша жай, жайылыма сөйлемдер құра білуге үйрету. Байланыстырғын сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сөйкес жауап бері, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіншік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жымы: Жымы, нын әртүрлі түрдегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан түрлініңдығы туралы түсінік беру, заттарды жұптен көк арқалы аларды сипаттама-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту.</p> <p>Сан, санау: 3-ке дейін реттік санау тағдыларын дамыту, реттік сан өсімдерді атау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету.</p> <p>Шам: Заттар шамасы бойынша әртүрлі бөлшектіңді жайлы түсінік беру. Заттың ауандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сызық өсімдерді қолдана, салыстыру нәтижелерін атауды мен ерту (жоғары-төмен, қалай-қарсы).</p> <p>Көрсеткісте бағдарлау: Көрсеткі бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қалай салып оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді тағылқтау (менің алдымда үстел, оң жағымда орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тауық бөлшектері (күнәрт, күнәрт, кеш, түн) алардың сипаттық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «кеш» туралы ұғымдарын көрсету.</p>
<p>Қоршаған әлеммен тыныстыру</p>	<p>Жолды жүру ережелері. Қалай түрлері, жол белгілері (трогуар, жолды жүру белгі мен жазу жүргінішілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдарлам белгілері, жолды жүру ережелері туралы білімдерін қалайтыру. Бағдарлам түстерінің белгілеріне сөйкес көшеден өту тағдыларын жеткізіру. Жазу жүргінішілерге арналған ережелер, «Жол жүргініші өткелі», «Қосымша қалай аяқаласын» жол белгілері туралы</p>

		<p>ұғымдарын кеңейту; Балаларды жол қимылымы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында ила қозғалымы ережелері туралы белгілі бекіту. Ол оқырдың қауіпсіздігінің қиынғайым дағдыларын қалыптастыру; ойын, ойын жағдайларын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өл өсімін тегін жасап, аяқ-ашыларының атын білуді бекіту, желілік жолдауларға (аласын қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p>
	Сурет салу	<p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көңілге назар аударуға деген ұнтылысты қолдану. Балаларды суреттерді қысқашымен, қалам мен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалармен жағдайларды бір бағытта жағарыдан төменге немесе солдан оңға тіпшінің шеткі сызығымен шықпай ырақты түрде бояуды қалыптастыру.</p>
	Мүсіндеу	<p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарында сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауды міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p>
	Жансыру	<p>Ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойлап кимп жалпыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p>
	Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру; Құрылым бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойып болғаш өл оларды жинау және орындау жол, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қатысушылықты оңу. Қағаздан құрастыру: Қағаздан бұрыштарын және қырларын біріктіру, жетілдіру, бөлшектерді оңара жетілдіріп, композиция құрастыруды үйрету. Табиғи, қиындық материалдардан құрастыру: Қалақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-сұрмақ, эшкелі бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дәрімен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.</p>
	Музыка	<p>Музыканы тыңдау; тұрмыс қызығушылықты дамыту және музыкаға эмоцияны жауап беруді дамыту. Тыңдайтын таспақтармен таныс аспаптардан тембрін тыңдау арқылы аспаптарды үйренуді жалғастырыңыз. Әр түрлі композициялардың шығармаларының табиғаттың сарысына, асырата білуге қалыптастыру. Ән айту: Төңінен оңа бастап, аяқтай біту; балаларды мәнерлен өн айтуға үйрету. Әуеннің тана нәтижесін, ашық және қиындық қозғалысын, өннің сипатын, көңіл-күйін жеткізе отырып, мәнерлен айтуға үйрету. Музыкалық және ырақты қимылдар: Балаларды қатын төбеді бейнелетін қозғалыстармен таныстыру; «бүкіл дененің» қозғалу қабілетін дамытуда жалғастыру; бұйымдар көрсетуін дәрежесін реттеу. Ойындар, хорвоқтар: Сөздік ойындар мен «Ритмикалық жағдайға» жаттығуын пайдаланып, ырақты үлгі өсімін дамыту. Би: Балалардың шеберлі «шығару» қабілеттерін бекіту үшін үлкен шеберлі өкі қиынғайға белгі, «жылына», «құлақтарды» бастап, «аласын» арқылы шығу. Жүзге би қозғалысын орындау, бірақ ойын музыкалық әрекеттерін қолдану. Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Балаларды симфониялық оркестрдің аспаптарымен таныстыру. Тембрлік өсетуді, өлдер мен минорды, әртүрлі аспаптардың тембрін асырата білуді дамыту.</p>
Аспап ойы	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар; Қолдарын алға-артқа сермеу, қолды шыққа қойып, шыңықтарын бүтін, қолдарын айналыру. Қолды алға созып, аусықтарды жұму және ашу. Етігіннен жатқан қалыпта мияларын, басын, қолдарын алға өсімін.</p>

		<p>көтеру. Қатарынан 4-5 рет аартылмай отыру. Екі қолды белге қабып, аяққа созып, отыру. Тізең бұғу алға соғу, қайтудың бұғу және түсіру.</p> <p>Несіті қимылдар: Ляқтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қапшықтықпен лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (3-3,5 метр қапшықтықтан), 1,5 метр алшықтықта тігінен қойылған (нысаны ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыралақтыру (1,5 метр қапшықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м алшықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p>Ырғақтық жаттығулар: Ташыс бұрыш үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау; шаппамен төбешікке көтерілу; төбешіктен түскенде төбеу. Мұз жолымен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Қимылды ойындар: Қимылды ойындарда көтеркіш ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін сынама түрде сикатуға баулу. Доптармен, өспірініш пен құрсаулармен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салдауатты өмір салтын қалыптастыру: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының сапалы болуының пайдалы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды оңдағанды бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жек ерекшеліктерін ескере отырып, ағасын түсетін сапалық реттеу.</p> <p>Мәдени-танымалды өмірді жетілдіру: Балаларды ұрантылыққа, талалыққа, өзінің сыртқы көбетін қашықлауды дәтке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өбетішіне сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолораманды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану дәбін сақтау. Тамақты азықтай пайнау, жекана құралдарын (жасық, шынытқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанар болғаннан кейін ауызды шайу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Қимылды жинау, ілу, ересектің көмегі мен елрды тазалау, құрғату. Бейнесу әрекетінен сәт құтыларды, қолдаландарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Саулықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жаппы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шайу. Жаппытабындылықтың алдын-алу үшін түрлі жылдармен жалпы аяқ жуу. Қимылдауға шақырып, жекіл қимылмен жолдәткен болмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыс бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор: Сөйлеуде күнделікті өмір қолданылатынын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сап есімдерді ретімен алуға, жекелік және көпшік түрде қолдана білуге</p>

	<p>үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балаларды әліміне айтуға үйрету: оығармалардың ертегілерін қызықты үнділерін қайтаны айтуға. Ұсыналған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналуға үйрету. Балалардың кітаптағы көшпестерін өз бетінше қарастырып, ертегі, әліміне құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінше ертегілерді, әлімілерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушына пртә: Бейнелеу құралдарын қолданы отырып, еркін ойындарды және саяхаттық қойылымдарды адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін негіздеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық негізін: Артикуляциялық және дыбыс аппаратын сақлауды тыныс алу, фонематикалық естуді анық және қызықты қараумен сабырлы білуді дамыту. Қазақ тіліне тана, а, у, ұ, і, г дыбыстарын және, өз тілінше анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор: Кітаптан ертегілер, көркем оығармалар оқып беруде олардың мәнін дұрыс білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Үлгі бойынша жай, қайына сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Өзімен қарастырылған жауабындағы сұрақтарды және жауаптың дұрыстығын ақпаратта білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жылы: Жылы, оның әртүрлі түсінігі, пішіні, өлшемі заттардың тұрақтылығы туралы түсінік беру, заттарды жұптық немесе арқалық оларды сандық-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігіне анықтай білуді үйрету.</p> <p>Сан, санау: Сандардың реті бойынша атауға «некісі?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санау атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шамал: Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, еңкі-еңкі, бөк-ақса, жұп-жүйке сән сөздермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Сайлауды сән өсіңдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, еңкі, бөк, қызындығы бойынша тең)</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қалпынан солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналуын сөздермен белгілеуді дамыту (мәлім алдында үстел, сол жағында орындық түр)</p> <p>Уақытта бағдарлау: Тәулік бөліктері (тәңіртөн, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттаулық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдары қалыптастыру.</p>
Қоршаған әлемнен таныстыру	<p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, күн, қар, бұрыш, көмірқоспа, боран) кеңейту. Бақылау күн тізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуықты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес келу. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жаңбырлар түсіп,</p>

		күнің суықтығынан жердегі қор мұзға айналады), ойық, сібсе, эсперимент барысында сұм, қор, су, мұз, тақ, сақын қасиеттерін зерттеу. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының түрліше болуы туралы түсінік беру.
	Сурет салу	«Қыстапай», «Қыстапайың», «Қыстапай» элементтерінің орналасу суретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қыл қаламмен үстінен басып отырып, жуан сызықтарды қыл қаламнан ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көңілге назар аударуға деген ұмтылысты қолдану.
	Мүсіншеу	Мүсіншеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен көршілік өмір тәжірибелеріне сюжетті композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді білуді үйретуді мақсаттау.
	Жалпыру	Жалпырумен шығармашылық өрнекке қатысушылықты, шығармашылық қабілетті, қолдану дамыту. Қайшылық дүние ұстауды және пайдаланы білуді қамтамасыз ету. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды кесуді үйрету. Тар жолақтарды қолданумен кесуді, шараланған бұрыштарын кесуді үйрету.
	Құрастыру	Құрылым материалдарынан, «леген» конструкцияларымен құрастыру; Үлгімен құрастыруға қатысушылықты өту, құрылым жобасын бірлесіп ойластыру, құрылым арасында міндеттерді бөлісуші дамыту. Қиғаздан құрастыру: Қиғаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, жинақтау, бөлшектерді өзара желімдеп композиция құрастыруды үйрету. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қалақ қалыңнан табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (көмір үйдің қабілеттері), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуге жағдай жасау.
	Музыка	Музыка тыңдау: Кейбір мазмұндық көрінісі ретінде балалардың музыканы тыңдау және есту қабілетін дамытуды мақсаттау. Шығарманың музыкалық бейнесінің даму процесін есту қабілетін қамтамасыз ету. Өлең айту: Қысқа музыкалық фрагмент арасында тыныс алу қабілеттерін дамыту. Әуеннің табиғатын жетіксіз отырып, әуенді татайты білуге, сөз тіркесінде ұшын аяқсартуға, өлеңдерді шық айтуға, мәнерлі өлең айтуға үйрету, жоғары және төмен дыбыспен, дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған қол жұмыстарын көрсету. Музыкалық-сипаттық қимылдар: Балалардың қандай да заттармен әрекет ету қабілетін дамыту. «Қараң алмақыз жинау», «Қар көсек жасау», «Қар көсектерін тастау», «Қараң өзінше сіздің тастау». Ойындар, хороводтар: Балаларды қануарлардың құстардың өмістері қимылдарын мәнерлі орындауға баулу. Музыкалық тапсырма, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Билер: Музыканың көлемі маңдай сипатын анықтау білу, атрибуттары бар ба қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Ойындаушы музыканың сипатына сәйкес келетін музыкалық аспаптарды өз бетінше таңдауға қызығу арналы тембрлік естуші дамытуды мақсаттау.
Наурыз ойы	Дене тәрбиесі	Жаппай дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, аяқтарды жүгу және ашу, қолдың білектерін айналыту. Қолды теуден алдында қол, желкеге қол, шықтарды түзеп, екі аяққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпта). Оңға, солға әйкес, шалқу. Түрегеліп тұрып, аяқтың бөкпелерімен орамалдарды, тағы басқа ұзақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізең бүгін, екі аяқты кезек көтеру.

	<p>Негізгі қимылдар: Салқа тұру, саяп тұру, салқа қайта тұру. Бір-бірімен салқа тұру, бір-бірінің жанына салқа және теңберте тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша тұралу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақтау және жақын тұру.</p> <p>Біргежыттық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұқиятпен сүйенелдесу арқылы орындау.</p> <p>Смарттық жаттығулар: Негізінен төбу; екі немесе үш деңгейдегі негізінен төбу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар: Қималды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін санап түрде сақтауға баулу. Дастармен, семіргіштермен, құрсаулармен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Құлақ қалған кезде өзінше қарашайым көмек көрсетуге, науқастыңан кезде ересектерге жүтуге баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды белсенді бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жекі ерекшеліктерін ескере отырып, атапте түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, тиіс ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Балаларды үзінділікте, тазалықта, өзінше сыртқы келбетін елдімділігін елділікке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, аяқтанған кезде қолды өз бетінше сабылмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарасты, қолорамалды пайдалану білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебіін сақтау. Тамақты асықпай шайылу, асханашы құралдарын (қасық, қалыңшық), майшықты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін ауызды тазалау тымсықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешенді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерін жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату, бейнелеу әрекетінен сон құлшырды, пысқаламшырды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.</p> <p>Сызықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу; әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды тазалау. Жалпытабылшылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалпылау жүруді. Таныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және жорксем әдебиет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыс бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздің көрі: Балаларды қазақ халқының қонақ-жайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, тәртіпке отырғызу, «қонақ қала», «сыбағам», асқайыру, бата беру, қонақты шығарып алу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Лат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ұсынылған сөздер бойынша қолышындарды сарналуға үйрету.</p> <p>Шешеншілік, сөз өнеріне баулу: қалық ауыз әдебіеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңалықпен айту, жұмбақшашу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың атаптегі өлеңдерінің арқылы өз бетінше</p>

<p>Қалақ тілі</p>	<p>қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдік дамытуына өрнек: Сөйлеу барысында әңгімелесушінің пікірін өзінше аудару үшін нәтижелімен сөйлеу мәнерін әдетінше қолдануға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фематикалық естуді, дық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қалақ тілінде төме, ы, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор: Шығармаға жеткізуде ойын мәдениетімен сәйкестендірілген сөйлеу түрлі интонацияларды, үзілістерді, лексикалық еркінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Ой ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сәніншілдігі құрастырып анықтау мүмкіндігі беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жылы: Жылы, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдігі заттардың тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұптан анық арқалы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде таң пәнісестен еместігін анықтай білуіне мүмкіндіктер беру.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерін атау, сандарды рет бойынан атауға «нәзілді?» Сұрағына жауап беруге және қорытықша санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 3 қолменіңде тура және кері санауға жағдайы беру.</p> <p>Шама: Бірбіріне затты өсу және кему реті мен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: сөйлеуді сан есімдерін қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту (ұзындық-қысқалық, кеңдік-тірлік).</p> <p>Көрсеткіште бағдарлау: Көрсеткіш бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (ашы-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қол мен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің ашымада үстел, сол жағымда орнашақ тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тауық бөлшектері (түсетін, күтін, көні, түн) олардың сәйкестендірілген еркіндіктері мен реттері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Қоршаған алеммен таныстыру</p>	<p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау, (жерді қонысты, суару, жапырақтардың шығын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Биылдау, эволюция және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұрғындарының мәнін олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабық, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жетілуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, шөптер (орман, бақша) гүлдер (бөлме, бақта, шөпшілік), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Белгісіз өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды айтылып салу және олардың қисыны басқа заттарды бейнелеу арқылы сәйкестік композициялардан салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа таң</p>

		<p>бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру, алдары артүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20–25 сантиметр жоғары қойылған сатымен тақшаларынан, үрленген дөңгелек (бір-бірінен қанша қойылған 5-6 деп арқылы кезекпен) аттал өту.</p> <p>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алдыңашы жүгіру, сәтте бір-бірімен шеңбер бойымен «жылқымен», иіштарып жүгіру, түрлі типсырғаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен көзекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді көнектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p>Ырғиқтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Сәуіртық жаттығулар: Велосипед тебу, екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар: Қимылды ойындарда белсенді рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. доптымен, секіргіштермен, күрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салдауатты өмір салтын қалыптастыру: Салдауатты өмір салты туралы ұтымдарды кеңейту. Денсаулық белсенділігі (тәнертпелі жаттығу, шығарыстыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйден тыс қанша болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды пайданып бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жекі ерекшеліктерін ескере отырып, ағына түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауға үйші жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-интеллектуалды тәрбиеліліктері: Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртында келбетін қадғалуға едетке кіріштіруге баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, дастарқан келсе қолды ет бетіне сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарихтық-қол ораналды пайдалану білуді бекіту. Тамақтың адыбын сөзге. Тамақты асығайтпашы, жасана құрмаларын (кесек, пішіндеме), майласты дұрыс қолдану, таныстанып болғаннан кейін дұрыс адыбын дамыту.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын ет бетіне келу мен пішіндеме, тісін тазалауға үйрету. Қимылды көшу, ілу, ересектің көмегі мен олармен тазалау, құрғау. Бейнесу әрекетімен сол құрмаларды, қылақшыларды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шығарыстыру шаралары: Шығарыстырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу, әрбір шығарыстырдан кейін ауаның тазалығы. Жалпышығарыстырдың алды-алу үшін түрлі жолдармен жалаң шығарысты. Тағы ауа жолдарын шығарыстыруды жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту және көрсені адыбын		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық астыр дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді астыр арқылы айырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздің көрі: Сөздің қорды заттар тобын білдіретін жалталауға сөздермен (ойыншықтар, көім, аяқ киім, мадыс, жөпір), заттардың орындалған жерін (содан, көпір, жалаңда, арасында), тұрмыстық адыбынның заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарын-қарын аянтоним сөздермен байланы.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>

	<p>Етістіктерді бұйрық райымен қошша білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір) Байланыстырып сөйлеу: Балаларды әңгіме айтуға үйрету; бейтаныс заттар, құбылыстар туралы апаратын тыңдауға баулу. Ұсынылған сөздерге бойынша қайсыныларды сөзсалуға үйрету. Тымдаған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа әлемдерді, сәлемдерді жатқа айтуға, оларға мағынамен сәйкестікте сөйлеу, пікірлерді, әлемдерді жаттауда түрлі нәтижелерде, үкімістерді, логикалық өкімді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға баулу.</p>
Қалақ тілі	<p>Тілдік дамытуымы орта. Сөйлесу барысында әңгімелесушінің шағын өзіне аудару үшін нәтижелімен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәніменгі, Арфографиялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқын мен сөйлеу білуін дамыту. Қалақ тіліне тана, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Көптеген ертегілер, қорқақ шығармалар оқып беруде олардың мағынасын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетін өзінше білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық жүйесі: Өзі ойын жай және қайырма сөйлемдермен жеткізуге мұқияттық беру. Байланыстырып сөйлеу: Бір-бірімен бірін диалог құруға, бірін тыңдауға мұқияттық беру.</p>
Математика негіздері.	<p>Жанас Балаларға жанас, өзінің әрқұрып түсеті, пішіндері, өлшемдері заттардың түрлеріндегі туралы түсінік беру, заттарды жұптан және арқасы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тек немесе тек өлшегінін анықтай білуін дамыту. Сан, санау: Реттік сан өсімдерді атау, санауды реті бойынша атауға «кешіңші?» сұрақпен жауап беруге және қорытыншы санау атауға, «біріншісі кіші?» сұрағына жауап беруге үйрету. 3 көлемінде тура және қарі санауға жаттықтыру. Шама: Заттар шамамен бойынша әртүрлі бағамдылығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (диансая, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді нору және санап санау арқасы зерттеу, сөйлеуде сын өсімдерді қолданып, салыстыру көрсеткіштерін атауға (ұзындық-қысқалық, көшеу-тарлау, жоғары-төмен, алды-арқа емес сұрақпен, ені, биіктігі, қалыңдығын айтып тап) дамыту. Көрсеткіш бағдарлау: Көрсеткіш бағдарларын өзіне қатысты анықтау, берілген бағдарта қолдау (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Ұзындық бағдарлау: Төудің бөліктері (төгерік, күйді, кезд, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын ашыту.</p>
Қоршаған	Жағуарлар әлемі.

<p>элемент таныстыру</p>	<p>Төрт түлік және оның палдері (мисалындағы өрнекшелер, қозғалысы, көрсетуші, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудың процесстердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді күше – көбелектердің, қоныстардың, кейбір құстардың болмауы, қыста құстарды қоректендірудің қажеттілігі, көктемде көбелектер, қоныстардың пайза болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шымылдықтандыруы, шымылдануы, ұя салуы, балаланы шығаруы, жылда көбелектер, қоныстар, иеліктер, құстардың көбеюін сапалық-тыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анықтау, су, жылу, азық, неқандайтын орынды анықтау. Жандықтар туралы (қоныз, көбелек, шымыл, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстар туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Сурет салу.</p>	<p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қызыл, ақшыл сары, ашық жасыл реңктерімен таныстыру және оқушылардың өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>Мүсінделуді қызу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертігілер мен қоршаған өмір тақарыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттерімен оларды бірігіп жетілдіру.</p>
<p>Жауыру</p>	<p>Элементтердің реңгі, олардың арасындағы арақатынасты сәттеудің, пішінді ескере отырып, ұлттық өлең-жырды қолданып, тұрмыстық заттарды, киіздерді безендіру дәстүрлерін дамыту.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылым материалдарынан «ағаш» конструкцияларын құрастыру: Өз бетінше объекті құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым объектілерінің кеңістікте орналасуын анықтау. Дайын құрылыммен түрлі объектілер объектілерге ынталандыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қыл, тері, хенп, мата, дәмдік түрлері) және қалдық (қағаздың түрлері, пластик, қорықтар, кір шығарғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыканы тыңдау: Түрлі сюжеттегі музыкаға эмоционалды әсер етуді, музыкалық шығармалардан тыңдау әдістерін жетілдіру білуін дамыту. Музыкалық шығармалардың табиғатын адамдардың бейнесімен, өміл-күйімен байланыстыра білу дәстүрлерін бекіту. Ән айту: Мәтінге байланысты бейне қимылдарын, әннің көңілді көңіл-күйін жеткізу үшін олардың музыка ырғағымен үйлестіруге тырысу. Аспаптың сүйемелденуімен және сүйемелденуісіз ән айтуды үйрену (жетекші көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Балалар ырғағымен ақпатын «шарларында» жүрсе, қалыңдармен қималу қабілетін бекіту. Балалардың ырғақты бауу-жүру қимылдарында, темпте, қолдан жасалған қимылдарында музыканың табиғатын бейнелеу қабілетін дамыту.</p> <p>Ойындар, хоралдар: Эстетикалық талғамды, тұрақты қимылшынысты және ойындарға, әндерге және хоралдар басында жұмыс істеуінің сезімдерін тәрбиелеу. Хоралдың біреуі ән айтумен қимылдарды үйлестіру.</p> <p>Билер: ырғақ сезімін дамытуды жалғастыру, музыкамен міндет</p>

		<p>қимылдау қабілетін шыңдау. Музыканың екі бөлімші формасының қарама-қарсы көңіл-күйін қимыл-қозғалыспен көрсетуді үйрету; қушық, шаттық, қайғы т.б. сезімен әуенді қуанышты шеруде және еркін шығармашылық бізде бейнелену.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойлауы: Балаларды өлеңі ойнайтын музыкалық шығармалардың ирғақтық архаикалықтерін дәл ойнатуға иқталаңдыру арқылы музыкалық ирғақ сезімін дамыту. Шығармашылық қиялың, музыкалық қабілетін дамыту.</p>
Мамыр айы	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы даяматушы жаттығулар: Қолды алға, екіншіге, жоғары көтеру (біруақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарың арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге көк, жүдетуіне көк; қолдарың алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналыра домалату. Бір ақты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген ақтың жетінен ақты бір қолдан екінші қолға беру. Екі ақты кезекпен алға көк, алданмен өңшең, содан кейін ақтың ұшың көк, тарылауы. Қатарыңды 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Лақтыру, домалату, қығып алу; зиптардың арқасымен доптарды, құрсуларды бір-біріне домалату, зиптарды қалыңтықпен лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолмен қолданмен қойылған саяға (2-2,5 метр қашықтықта), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қығып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолмен және бір қолмен лақтыру (2 метр қашықтықта); допты жоғары лақтыру және екі қолмен қығып алу (қатарыңды 3-4 рет).</p> <p>Ирғақтық жаттығулар: Тынас, бүркіл үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу; екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар: Қимылды ойындарды жетекші ролды орындауға үйрету, ойын ережелерін сапалы түрде сақтауға баулу. Доптармен, сөмкіштермен, құрсулармен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Сахуақты өмір салтын қалыптастыру. Сахуақты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (танертендігі, шаттық, шайлақтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының байланысы туралы түсіністікпеншіту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды пешағогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындар қатысуға тарту. Балалардың жас және жекке ерекшеліктерін ескере отырып, алғаға түсетін самақты реттеу. Ауа-райының жағдайының ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Маземн-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұсаптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы қалбетін қалаңалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, даястанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тирмақты, қан орамалды пайдалана білуші бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шпанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтың болғаннан кейін ауысты шайлау дамыту.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өзі бетінше қылу мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Қимылды жасау, ілу, ересектің көмегімен</p>

	<p>оларды талдау, құрау. Бейнесу әрекетінен сөз құтыларды, қысқаландырып жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауақтыру-шынайықтыру шарттары:</p> <p>Шынайықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шарттарын жүргізу, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шайады.</p> <p>Жалпақтабаңдылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалпаңдық жүруді. Тыныс алу жолдарын шынайықтыруды жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан бастаптын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздің көр.</p> <p>Сөздің көрде заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, маус, жөндел), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, аяқ, жанында, арасында), тұрмыстық электро техника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттарының атауларын білдіретін және мағынасы қарана-қарсы антоним сөздермен байланыстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Етістіктерді бұйрық райы мен көпше білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылыстарды сөзділауға үйрету. Талданған шығарманың мазмұнын айтып айтуға, ықпал оқиғаларды, сипаттарды жеткізуге, шығарма мазмұнын негізгі сөздермен, өлеңдерді жеткізуді түрлі интонацияларды, үністерді, логикалық оқиғаларды көрсетіп, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын тұрғы айтылуға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдің дамытуын орта.</p> <p>Сөйлесу барысында өңделіссудің өзіндік екі жағы үлгі интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуді тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қарапайым қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тана, а, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын және, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр.</p> <p>Қысқартып ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс айтылуға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне сөзбен білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Өз ойын жай және жайында сөздермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жыныс:</p> <p>Балаларға жыныс, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардың тұтастығы туралы түсінік беру, заттарды жұптық және аралық оларды сәйкестік салыстыру негізінде топ немесе топ сәйкестігін анықтай білуін дамыту.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>Реттік сан есімдерін атау, санау реті бойынша атауға «сәйкестік?» сұрағына жауап беруге және қорытынды салыстыруға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және жері санауға қатыстыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын көрсету.</p>

	<p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сызып өсіту арқылы зерттеу, сәйкесудесін есімдерді қолданып, салыстыру қатнастарын атауды (ұзындық-қысқалық, кеңдік-таралық, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту.</p> <p>Көністікте бағдарлау: Көністік бағыттарын өзіне қатысты шығару, берілген бағытта қолғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (тәулік, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Балалардың жалпы қабылдаған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық жердегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін шыңдауға бағытталған жұмыстарды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы ескерту, ересектердің аяғына араласпау, өз өзінің сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қолмені үшін алғаш айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарашылым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жан-уағдалар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, біріншімен ойынамау, терезенің алдына шықпау, баспаламда интервалдар және түскенде тиісінше ұялу), қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қозық тастамау, аяғыңмен от жақтау).</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реністері туралы ұғымдарын байыту. Қоныр, қызыл, сары, ашық жасыл реністермен таныстыру және олар түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басыу әдістерін қолдану. Көпшілігі қолданулы үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертеректер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.</p>
<p>Жасау</p>	<p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақатынасты сақтауды, пішіннен ескере отырып, ұлттық ой-өрісті қолданып, тұрмыстық заттарды, аспаптарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылым материалдарынан, «легко» конструкторлардан құрастыру: Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің көпшілікте орналасуын айқындау. Дидым құрылыммен түрлі ойындар ойынуға ынталандыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіб, ашық, қатқ, тері, кешік, мата, дәнінің түрлері) және қалдық (қағаздың түрлері, пластик, қорғасын, кір, қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>

Музыка		<p>Музыка тыңдау: Бейне құрайтын музыкалық мәнерлеу құралдарын, сойлеуге жақын музыка ноталақнамаларын ажырату. Музыкадағы күйлердің өзгеруін және олардың реңктерін ажыратуға, контрасттылығы төмен шығармаларды салыстыруға баулу.</p> <p>Ән айту: Дауысты күштеп, маңшатып жебермей, балалардың ән айтатын дауыстарымен жұмыс жасау. Қысқа музыкалық фразалар арқылы тыңас алу, әнші сөзу, сөзін аяқ айту, таңас өкілерді сүйемелдеу және сүйемелдеусіз орындау.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: Балалардың қозғалысымен мәнерліліктің дамуына ықпал ету. Шығармашылық кабинеттердің көрінісі. Күшті өкілілі обьекті екі динамикалық әртүрлі бөліктерді ажырата білуді қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, хоралықтар: Түрлі сипаттағы музыкаға эмоцияны асырау етуді, музыкалық шығармалардан туындаған сөзімдерді пластикалық қимыл-қозғалыс, мимика арқылы көрсете білуді дамыту. Екі адамдарды музыкалық тасарытты ажырата білуге, музыкаға мәнерлі қозғалуға үйрету.</p> <p>Бөлме Балаларды музыкадан өкілілі күйін, оның құрылымын, зерттеу мен өкілілі өзгертуді етуді үйрету. Бір би қозғалысмен өкіліліліне өкілілі және өкілілімен аумасу. Музыкаға мәнерлі қозғалуға деген ынта тудылу. Етуді кабинеттері арқылы би қимылдарын өкілілі орындау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Аспаптарда ойыну кезінде әртүрлі музыкалық ырақтарды беру. Шу және музыка, музыкалық, орындаушылық мәнерліліктің құралдары туралы түсініктерді бекіту.</p>
--------	--	--