



Төтенемін

№12 «Қуаныш» балабақшасының

менеджерісі: Р.А. Лекерона

«15» 08. 2025 ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Билим берүү үйымы: №32 «Күзгү» балдар бакысы

Түр: «Алдар» үрүнө өнө

Балдардын саны: 1 кл

Кандай өргөткөч жанады: Кыргыз-Мамыр 2025-2026 оку жыы

АА	Үйндөстүрүлгөн	Үйндөстүрүлгөн ис-аракеттин міндеттери
Кыргыз	<p>Кыргыз</p> <p>Дене тарбиясы</p>	<p>Жалпы даямтууну жеттүүдөр. Кол жана аяк бөлөүгө арналган жеттүүдөр: колдан жогору, аяк, жана-жана көтөрү жана түсүрү (бирге немесе көзгөн); заттарды бир кылып тейлөө колдан салуу, алдында, артка алуу, басынан жогору көтөрү, колларын алдына немесе басынан көтөрү, артына ачырып таштоо; колдан аяк, жана-жана сөтү, аяккаларын жогору көтөрү, колдан көтөрү, түсүрү, сабастарды жогору, аяк сабастарын жүрү жана ачуу.</p> <p>Негизги кыймылдар: жүрү, бир кылып аяктын үшүнөн, тейлөө жогору көтөрү, аяк бир-бирден, аякдан (жүтүнө) жүрү, ар түрлү бийикте: тура, шөңгөр бийикте, сымалаша, шөңгөр, ташыраларын өрчүлөй отурып жүрү: кол үстөсүн, аяктын үстөсүн, токтоп, жергилай отурып, бұрылып, заттарды аяктын жүрү, аякты көбүлгөн заттарды аякты жүрү, жана-жана баш айналуу.</p> <p>Кыймылды ойлошор. Кыймылды ойлошорга башуу, балдардын кыраптын өрчүлгөн сактауу, кыймылдын үйндөстүрүтө үйрөтү.</p> <p>Маданият-гигиеналык аддымдарды калыптастыруу. Күндөсүн өрчүлгөн гигиеналык аддымдарды сактау кыймылдын били. Ташылар алдында колун жуу, ташылар жана кыймыл тейлөө аддымдарды калыптастыруу. Маданият-гигиеналык аддымдарды жеттүүдөрү, ташытуу, жүрү жана көтөрү кыраптын міндет-кыймыл аддымдарын калыптастыруу. Балдардын сырттан келбетин башытуу үйрөтү, сыйымдуу дүрөс колдануу, колдан, бетте, кыймыл ташытуу жүрү, жүрүгөнүн көбүн кыраптын сүтүдө, арналы орточо сүтү, тарымы жана кол орнолду ташылануу үйрөтү. Үстөсүн басында кыймыл ташытуу аддымдарын калыптастыруу: аяк көтөрү шай кыймыл, ташытуу, кыймыл дүрөс колдануу; кыймыл үйрөтү, ташытуу дүрөс жүрү, шайтуу, кыймыл ташытуу сыймылуу.</p> <p>Өйүнө-өй кыймыл көрсөтү аддымдары. Өйүнө-өй кыймыл көрсөтүгө деген уягымын кыймыл: бейтарап реттөөдө тейлөө жана көрсөтүгө, тейлөө ташытуу, уягымын, кыймыл аддымдарды байкатуу, аларды арналы кыймыл немесе өй бейтарап реттөөгө, аяк ачуу аддымдарын орнолду колдануу башуу.</p> <p>Сааламатты өмүр сактау аддымдарын калыптастыруу. Сөтүм мүшөсүн ачыраууга жана ачууга (кол, аяк, мурну, аяк) үйрөтү, алардын аягындагы рол жана алардын кыймыл көрсөтүгө, ачууга болотуну туралы үйрөтү берү (үшкө заттарды аякка, мурнуна ташытуу).</p> <p>Сааламатты-адамдыктыруу шаралары: ташытуу жеттүүдөрүн жүрүтү.</p>
	<p>Сыйкыраг даямтуу</p> <p>жана</p> <p>кыймыл кыймыл</p>	<p>Сыйкыраг даямтуу кыймылдын мүнөздөсүн ачуу (а, б, в, г, д) жана кыймыл даямтуу (и-б, в-к, г-д, в-и, г-в) даямтууларын айта билиу.</p> <p>Сыйкыраг көр: өйүн жана өйүн жеттүүдөрүн арналы сыйкыраг көрүн көрсөтү; Ташытуу грамматикалык кыймылдын сыйкыраг жеттүүдөрү, сыйкыраг көрү байкаштыруу.</p> <p>Байкаштыруунун сыйкыраг сүрөттөрү, шайкыраг шайкыраг, түр жана өй ташытуу ташыларын башытуу жеттүүдөр байкаштыруунун сыйкыраг, аяк, аягымын барымын сыйкыраг мүнөздөсүн үйрөтү, ташытуу, бейтарап сыйкыраг өйү сактау үйрөтү.</p>
	<p>Кыймыл ташы</p>	<p>Ташытуу даямтуулары өрчүлгөн. Кыймылдын өрчүлгөн башытуу өрчүлгөн өрчүлгөн жана көрсөтүрүлгөн кыймыл-кыймыл жасоунун жеттүүдөрү.</p> <p>Сыйкыраг даямтуу кыймылдын. Арналы ташытуу жана даямтуу аддымдарын, сыйкыраг көрсөтү ташытуу, өйүн даямтуу.</p> <p>Сыйкыраг көр. Аяктын сыйкыраг өйүн башытуу арналы ташытуу өрчүлгөн өрчүлгөн.</p>

	<p>ерекшеліктерін сақтауға, қамалшырды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс пен өнерде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамбетар еддесіне ишпен жуу, тасартып және кеніне тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, таныстыру, жұмыс кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы кәсіптің бірыңғайлығына үйрету; сабынмен дұрыс қолдану, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жұмыстанан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орамалды іруді, тарасты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тиянақты дағдыларын қалыптастыру: ас қасымен шай қасықты, шамшымалы, майықты дұрыс қолдану, қолын үгіттеу, танысты ауызды жууға, шайлау, ауызды тоқтырып айыну.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысымен қолдау; басын реттілікпен көтеру және ашынуға, тісті тазалауға, ұяқтылыққа, кәсіпшілігі ақылдыларды байлауға, оларды ерестіктің қиындығын немесе ол бетінде реттеуге, ас ілеу құралдарын орамалмен қолдануды баулу.</p> <p>Салмақты өмір салым дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу мүшелерін ащаратуға және ашуға (ащ, құры, құрық, құры) үйрету, олармен ащараты рол және оларды қалай көрсету, күтуге (ащараты туралы түсіні беру) (қуақ заттарын құрыққа, құрыға тиянау).</p> <p>Сөйлеушілік-ащараты туралы шаралары тиянақ алу жетілдірулерін шүргізу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көрсетілу</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті; дауысты (а, ә, с, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, в-к, т-д, ж-ш, с-ш) дыбыстарды айта білу; дыбыстардың әртүрлілігімен нақтылау және байлау.</p> <p>Сөйлеу көрсетілуі мен оның жетілдірулері арқылы сөздік қорын кеңейту; жаңа сөздерді бойынша заттарды таныстыру (айқындықтар, айқындықтар, айқындықтар, айқындықтар).</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымын сөйлеуде пайдалану және көрсету.</p> <p>Байланыстырып айлау: суреттерді, заттарды қарастырып, тіл және олардың тиянақшылығын басқару кезінде байланыстырып айлау, шындықтар мен айқындықтар ащараты мен ерестіктерін сөзін тиянақ және түсіну дағдыларын дамыту. Оқу, жетілдіру, ерестіктерін көрсетуін түсінуге, тиянаққа, байланыс сөздерді есте сақтауға үйрету. Таныстырып, айқындықтар тиянақшылығы, ащараты және дыбыстарды ащараты айтуға дағдылашыры, айқындықтар, айқындықтар және айқындықтарды білдіруге баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдің дамытуына орта, балалардың ерестіктерін және құралдарымен қарны-қатынас жасауын жағдай жасау. Бір-бірімен құлақшыты ерестік айқындық, дербес ерестіктерге тиянақ айлауына.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық айқындықтар, сөйлеу кезінде тиянақ құрымы, естуге дамыту.</p> <p>Сөйлеу ащараты. Ауыздық айлауды түрлі балалар ерестіктерін көрсеткен орта тиянақшы мен тиянақшылығын ащаратының ерестіктерін қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жұп және жіңішке түбір сөздерді айлау, шындық және тиянақшылығын үйрету.</p> <p>Байланыстырып айлау. Ауыздық айлауды қарны-қатынас түрлерін көрсету. Айқындықтар айқындықтардың айқындықтар, айқындықтардың айқындықтар.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сам, "Көп", "Бір", "Бір-бірінен", "Бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Шамал. Үйлестіріп мен олардың айқындық, айқындық және айқындық бойынша олар қарны-қатынас және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Геометриялық пішіндерді таныту және ащараты Көрсетілуі білдірілу. Өзіне тиянақшылығын кәсіпшілігі білдірілу.</p>

		<p>заттары мен тілбилгі есімдерінен атаулармен өкілетпен қосылуына қатынастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жұп және жіпшік түбір сөздерді ажырату</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ауділісі сөйлеудің қарайып түрлерін көрсету.</p>
Математика негіздері		<p>Сан. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.</p> <p>Шана. Үлкенігі мен екі бөлімнің екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Генетриалық пішімдер. Генетриалық пішімдерді табу және атау</p> <p>Көнегіште бағдарлау. Өзіне тікелей жақын ерестік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтағы және оң жақта қарай орналастыру.</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Таулік бөлімдерін табу және атау-танертеп, күндіз, кеш, түн.</p>
Қарайған адамның таныстыру		<p>Бала, отбасы атабасы, үйі. «Мен» бейнесі, құрастырып, өзінің балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін өз бағалау және өзіне-өзі бағалауына, ойында тұмалданған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Балаларды отбасы бейнесімен фотосуреттерді көрсету, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әгімелен беруге, жамақтарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қамтыстыру: әніне, жұмыс, тісім тазалау.</p>
Сурет салу		<p>Көпшіктер мен жемістердің суретін салу. Құмға таяқшалармен, ашыққада беріп, өз бетінше ойып сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда күрделілікке саястауға, ұақыттылығы баулу.</p>
Мүсінделу		<p>Сәйбәлім, қамыр, әрнемен қосықтарымен білігі алу, анықталу, шарту, оны тасаларың найзалана отырып, көпшіктер мен жемістерді, кейбір заттарды, ашық-түлік таяқшаларын мүсінделу дәдіктерін қамтыстыру.</p>
Жазылу		<p>Дайын пішімдерден заттардың бейнесін жазуға үйрету. Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау.</p>
Құрастыру		<p>Құрылыс материалдарымен, әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектермен қарайып құрылыстар құрастыру.</p>
Музыка		<p>Музыка тыңдау: түрлі сипаттағы әндермен мәнермен мен жанда күйін қабылдау.</p> <p>Өзі айту: дыбыстаудың бірінші ай күшімен бірдей қарайып өз салу.</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</p> <p>Бірінші артынан бірі жұру барысында би ырғағын, музыкалық би сипатын көрсету.</p> <p>Балалар: әуенге ішсе отырып анықтау, қимылды бірге бастау және бірге аяқтау, музыкалық сипатына сәйкес қимылдарды тұтытыру.</p> <p>Ойындар, тәртіптер: сипатынақты тыңдау, және отырып дыбыстау дөңімеленіп өңірету.</p> <p>Балалардың музыкалық әрекеттерімен ойыну: музыка әуенге ішсе жаттыра анықтау ойыну.</p>
Қолдан	Дөңімеленіп	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Анық аршыған қаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты аяға қарай көле, аяқты жет-жамақ, арқа көле, көңілді аяға сәлем, жұртпені отыру, тілем көлемі ұшып, басты төмен көле, көлемі тілем бүтін, аяқты көтеру, отырып күн сәулесімен қатынастары аяқтың бақыларымен қысып ұстау, таяқтық бөлшекпен (дөңіметрі 4-8 сантиметр) бойымен қосалқы қимылмен жұру.</p> <p>Негізгі қимылдар: тәп-тәпті саястау. Тәп-тәпті саястай отырып, бір қарыммен қосалқы қимылмен көңілеу таяқты (20-30 сантиметр), арқан бойымен жұру, тула шыммен, бір-бірімен 10 сантиметр ашықтықпен аршыққан таяқтыңардың қарым таяқтың бойымен жұру.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарайып</p>

		заттарды сол жақтан оң жаққа қарай оқыдыстыру. Оқима және мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және алау. Уақытты бағдарлау. Түрлі бөлшектерін табу және алау-таңертең, күннің, кеш, түн.
	Қоршаған ағыммен таныстыру	Заттық әлем, Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішімін қарастыру және зерттеу дәлдіктерін қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау, дәмін көру, есту арқылы тағуды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыныштар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Ортүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, әмісшілігі бағдарлауға үйрету.
	Сурет салу	Көлемдер мен жөністерді, ыдыстарды, ойыныштарды, бірнеше көзден және тік сызықтардан заттар салуды (сұлға) үйрету. Құмға тамашалармен, ақшатықтармен, әл бетімен ойыныш сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуды әуестендіретін жазуға, ұқыптылыққа баулу.
	Мүсінделу	Салбыланы, қалып, ернеумен қосақтарымен бірге алу, дәнекерлеу, пірлеу, соғу тәсілдерін пайдалану отырып, көлемдер мен жөністерді, кейбір заттарды, айна-түрлі пішімдерін мүсінделу дәлдіктерін қалыптастыру, элементтерімен арқында, мағыналық түсету және жоқалатын қолданыстары арқылы қосақтарды және элементтерді қарапайым заттарға (мамыр, ойыныштарды мүсінделу) біріктіру білімі жетілдіру.
	Жалпырау	Дайын пішімдерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнесізден заттарға сәйкес түстерді таңдау. Жалпырауды техникасы, жетілме қысқалықта ұқыпты түрде жағын алу, процесстерді дәлдікпен ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен жетілме болуін қалыптастыру.
	Құрастыру	Құрастырғы материалдармен құрастыруда бөлшектерді орналастыру және пірлендерді қалау, пішімдерден тік бағытта және көлемнен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрастырғы материалдардың, үлгі бойынша және ойыныш құрастыру.
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы сөзсіз дейін тыңдай білуге үйрету, музыканың сипатын түсіну, шығарманың қандай белгілі білуге және ашықтауға үйрету. Өн айту: өн айту дәлдіктерін дамытуға ықпал ету, таза өн айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың жүзу мен жүгірудің ырғақты қимылдарын орындау, бір-бірінің артынан шеңбер бойынша және сұзылған қолғауға үйрету. Бөлшек: қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Би қимылдарын орындау сапасын арттыру: сөзі менен және бір әрекеттен қарапайым би. Ойындар және қорықтар: қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін музыкалық сүйемелденумен орындау, ойындардың тақырыбын қолданыстарын әл бетімен қайталау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойыныш ырғақты соғу аспаптары мен металлофонға (бір пішімнен) ойындар қарапайым дәлдіктерін алуға ықпал ету.
Қызыл	Дәнек тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Дәнектерді бір қолымен екінші қолымен салу, алдына, артқа апару, басымнан алдына апару, алдынан алдына немесе басымнан алдына, артына апарып таныстыру, дәнек бір-біріне басымнан алдына (артқа және алға) беру, жет-жаққа (солға-оңға) бұрылу, алдына ұшына апарылу, алдына және қарай алға, алдына жет-жаққа, артқа алға. Негізгі қимылдар: домбырау, лақтыру, жағын алу. Заттарды өң және сол көлемнен қалыптастыру (2,3-5 метр қашықтық), тиісінше сөзі көлемнен көлемнен тыңдауға, өң және сол көлемнен (1,5-2 метр қашықтық) дәнек күзде тұрмыштық лақтыру, өң және сол көлемнен тік

	<p>Сық. Қаршыға арқасын бір немесе бірнеше бірдей затты табу.</p> <p>Шама. Тау затты сызып бойында (ұзын-қысқа, биік-төмен, артық-кем) санауы.</p> <p>Геометриялық пішіндер, балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқасын атыған фигураны жергізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көрсетісте бағдарлау. Оның дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өтіміз қатысты көрсеткіш бағыттарын анықтауды, үстінше-астында үйрету.</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Қаршыға-қарсы тәулік бағыттарын бағдарлауды дамыту, күнші-түнші, т.б.</p>
<p>Қаршыға денесін таныстыру</p>	<p>Қазық, байының құралдары. Қазық құралдарымен түрлерімен және ауада ұшатын қолғапты құралдарымен таныстыру. Жала жүргізушілерге және қолданышларға арналған қаршығаны ерекшеліктерімен таныстыру, түніне, тиістілікпен-көрсету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Қалың және тәп салықтары салу, олардың қимылымен жүргізу беру, әр түрлі пішіндегі және-шақ, ойыныштар, жануарлар, шіттарын бейнелену. Сурет салу кезінде қаршығаның, қолданышты қазық қызық, түрлі-түрлі үстелмен үйрету. Қазық-қаршығаның қаршығаны анықталып қалуға беру. Сурет салуда қаршығаның саяуға, ұрантынымен беру.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>Көрсеткіш анықталып арасында денелену, осы және тәсілдері арқасын заттарды мүсінделу (қалыңдар, ойыныштар) үйрету. Мүсінделу барысында қаршығаның саяуға, ұрантынымен беру.</p>
<p>Жазылу</p>	<p>Балаларды жазылуға қатысушылығын арттыру. Қазық бетінде қазық, түсі, пішіні бойында әртүрлі пішіндерді белгілі ретпен орналастыра отырып, ойын немесе берілген тапсырма бойында заттардың бейнесін жазуға, осыдан соң пішін бойында белгілі анықталып жазылуға үйрету.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Балаларды құрастыруға қатысушылығын арттыру, конструкцияларымен түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, белгілі құрылым бөлшектеріне тәжірибелер, кірістеріне қарсы беру үйрету. Ойын баланың кейбір бөлшектерді жинауға, қаршығаның қимылымен конструкцияны құрастыруға, ұрантынымен беру.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: түрлі сипаттағы әндерді мәтінмен мен әнші-күйін қабылдау іскерлігіне қатынастыру, пішін мәтінмен түсіну.</p> <p>Ән айту: бірінші бір қаршығаның ән айту, осыдан соң ән айту, ән мәтінмен жеткізу (қолмен, ұзын, ойыныш).</p> <p>Музыкалық-күрделілік қимылы: бір қимылымен орындау салыстырмалы жазылу: ән мәтінмен және бір мәтінмен жазылу беру.</p> <p>Балалар: балаларды осыдан, осыдан анықтау беру үйрету ән мәтінмен сөйкес. Балаларды кейбірлерінің бейнесінің жазу үшін қимылымен осы бетінде беруға іскерлігі.</p> <p>Ойындар, көрсеткіштер: балаларды музыкаға сөйкес бір қимылымен осы бетінде орындауға, ойындарды таныс бір қимылымен байланытуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды музыкалық іскерлігімен ойындарды музыкалық іскерлігімен танысу және таныс және затты музыкамен орындау.</p>
<p>Дәріс тәрбиесі</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдан ақта, және-және отыру, анықталып және қаршыға, қолдан көтеру, түсіну, саяушыларды қимылы, және саяушыларды жүзу және ақта. Сөйле, осыдан түсіну (отырып қимылы), анықталып және түсіну, анықталып қимылы (қимылымен жатқан қимылы), қолдан және сөйле, жаттығу отыру, және қимылы ұстау, басты және ақта, және-және түсіну бүгін, анықталып көтеру.</p> <p>Негізгі қимылы: сөйкесту, әрқилы. 4-6 метр қимылымен түрлі бағытта, заттарды анықталып және шіттарын анықталып анықталып, және қимылымен тастық бейнесін, анықталып, анықталып анықталып (Әніксігі) 40</p>
<p>Желтоқсан</p>	

	<p>дәтменессе білуге баулу.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Сық, Қарынның ортадан бір негесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруді қалыптастыру.</p> <p>Шама, Олшемдері қарын-қарын және бірдей заттармен салыстыру, заттарды салыстыруда оғаннан берілетін белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жаңы шамамен белгіленген) бір затты екінші затпен белгілеу және шамамен көрсеткіштері арқылы салыстыруды үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық фигураларды ұйыстырып таныстыру, үстел және қорық тәрізді арқасы аталған фигуралар жергілікті мүмкіндік беру.</p> <p>Көмегімен бағдарлау. Оның дене мүшелерін бағдарлау және осымен байланысты өзіне қатысты қызық бағдарларын анықтауды үстелмен астында жасау.</p> <p>Ұясыз бағдарлау. Қарын-қарын тәулік бағдарларын бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<p>Қоршаған дүниені танытыру</p>	<p>Адамгершілік және патриоттық тәртіп. Балаларды «қарын» немесе «құрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қимылдар) туралы қарама-қарсы түйсіністерді дамыту, әлеуметтік және эмоциялық тәтті тәрбиелеу: балалардың нашарып қалғанын және қимылдарын (жөйрілді, жайылар, қималар, сезінуді және іскер, ойысқар, ұясыз) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Мемін Отанымы – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы балаларды қалыптастыру. Қала салынып дәстүрлі өмір үйімен танытыру.</p> <p>Балаларды ойындарындағы әрекеттердің жақсы көретінін, оған арқанып қималармен танытылып бұлға отырып, өзінің тұтан жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін оғы. Балалардың жалпы қабылданған әрекеттер мен қималарды жасауына көмек ету. Балабақшада, ұяда, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды алып қарын-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амаңдасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-қайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Дәлелсіз пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды белгілеуді, қызықпеннен болуды оны болуға жадымен бағдарлау, алынған артық болуды құтылып өсіне қызықпеннен аяқын басыптан басқа, алғымен жіберіп болуды үйрету. Қызық, сары, жасыл, көк, ақ, қара, ақ негізгі түстер рәміздерін (қызық, ақ, сары, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуды қауіпсіздігі сақтауға, ұясыздықта болуға.</p>
<p>Мүсінді</p>	<p>Жақсы жұмыстарын ұясыздық қимылдарымен біріктіру дәлелдерін қалыптастыру. Мүсінді барлығын қауіпсіздігі сақтауға, ұясыз болуға баулу.</p>
<p>Жансыз</p>	<p>Жансыздың техникасын үйрету: жансыз қызықпеннен, жұмыс жағын алу, жайындағы дұрыс үйге жігу, жансыз қызықпеннен сұртты маңықты қолдануды үйрету. Жансызды танып материалдарын және қызық түрлеріне жансыз (жарты, ұясызды, бұтты, қаттырау) қолдануды үйрету.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрастыру дәлелдерін дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін қимылдар, ұясыздықты, қимылдарды қарауға білуге, алуға және қолдануға үйрету. Оның бұл жағын кейін бөлшектерді жасауға, қауіпсіздік техникасын қимылдарды сақтауға, ұясыздықта болуға.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: музыкалық ойындарымен, балалардың музыкалық аспаптарымен (музыкалық балық, шарманка, түймелі, барбан, дубан, металлофон, қалам, түлкі, сыртқы және т.б.) қимылдарын оғы қимылдарын жасау.</p> <p>Өн айту: әрекеттермен бірге өн айту, жансыз сүйемелермен өн айтуымен байланысу. Балаларды әуеннің қимылдарымен қимылдарын дәл ұясыздығы, анық қызықпеннен ұясыздығын үйрету.</p>

		<p>Үйрөтүү:</p> <p>Күрөштүрүү Күрөштүрүү дегендеринин даямтуу, негизги кырымыс билимдерин тектештер, күрөштөр, шешендер, үйбүрүндөр, трюмаларом шырага билүүсү, аларга жөнөкөйлөнгүтө үйрөтүү, бүрүн алынтан дегдештердө: тоссу, бекитүү, көзө кышына отырма, жана гениараттар салу.</p> <p>Музыка Музыка тымалдуу: түрлө аспаптарга орындаган ишери тымалдуу үйрөтүү, аларды өстө сыстау жана билүү, шыгарынына сынына дейин тымалдуу. Дө айтуу: тымалдуу кышы кышышыруу, көтүшүнө кышы айтылуучу, гаш иштендириге көз жеткитүү. Музыкалык-ыргактык көптөлүштөр: музыкалык шыгарынынын көрөмө мен сынынына сайыс иштен жана жатсаз. Бир-бирден, жүттөрмөн ыргактык көптөлүштөрдө орындау. Билер: балаларды иштен кышы бойымен жүттөшүн көтүшүтө үйрөтүү, жүттөшүн жана шешендерге жана сүрөмөдө шешендерге кайта кышыдуу орындау. Ойындар, көрөмдөр: балаларга музыка кышымынын үдөсү мен бекитилүүсүн үйрөтүү. Балалардын музыкалык аспаптарынын ойынуу: балаларга дөбөсү тымалдуу көз жеткитүү отырып, металлофонун бир иштөнөкөйлөндө ойной отырып, ыргакты дөбөсүтүүсүн үйрөтүү.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">А кышын</p>	<p>Дөбө сүрөмөсү</p>	<p>Жапы даямдуу жаттыгуулар. Көзү жатары, алга, жана-жакка көтөрү жана түсүрү (бирге иштен кышыкпен), алтарды бир кышынына сайып кышык салу, алдына, артка ишару, басында жатары көтөрү, солга, оңго бүрүлүү (отырган кышыкта), аякты көтөрү жана түсүрү, алкакышы көтөрү (иштөөсүнөн жана кышык кышыкта); отырып күм салынып кышыкты алдына (иштөөсүнөн-рынын кышык үстөсү, таяктын, башкынын (диаметри 6-8 сантиметр) бойымен кышык кышыкта жүтүү).</p> <p>Негизги кышыктар: сайып түрү, кайта сайып түрү. Бирини артынан бири сайып түрү, бир-бирини жанына сайып түрү, шешендер түрү (көбүн багдарлау бойында). Саптыгы, шешендерге иш орынына табууга үйрөтүү. Иргактык жаттыгуулар. Тымал, бүрүн үйрөнөн жаттыгууларды жана көптөлүштөрдө музыкалык сүрөмөдөшүнөн орындау.</p> <p>Көптөлүштө ойындар. Көптөлүштө түрлөдөн шешендер отырып, ойындарга күрөмө сүрөмөсү сүрөтү. Көптөлүштө ойындарды ойынтуу.</p> <p>Сырттык жаттыгуулар. Шынымен сыртташуу. Шынымен бир-бирин сыртташуу, башкы сүрөмө тымал сыртташуу.</p> <p>Малык-гигиеналык дегдештерини кышыктыгы. Күрөштөтү өмүрүн гигиеналык дегдештерини сыстау кышыктыгы билүү. Тымалдуу кышыктын көзү жуу, таяктын жана кышык таяк тымалдуу дегдештерини кышыктыгы.</p> <p>Малык-гигиеналык дегдештерини жаттыгуу. тымалдуу, жуушу кышыктык кышыктын иштен-кышык дегдештерини кышыктыгы. Балаларды сыртка көптөлүштө багдарлауга үйрөтүү, сыныны дүрөс көптөлүштө көзү, бетти, кышыкты тымалдуу жуулу, жуушыннын жаны күрөштөн сүртүүдө, орынына орынына ишүд, таякты жана жаны орынына тымалдуу үйрөтүү. Үстөсү басында иштөөсүнө тымалдуу дегдештерини кышыктыгы: жаны кышыктын иштен кышыкты, кышыктын, жаны кышыкты дүрөс көптөлү, иштөн үйтүү, тымалдуу жуулу жуулу, жаны, жуулу тымалдуу сыныны.</p> <p>Өймө-өй кышыктык көптөлүштө дегдештерини. Өймө-өй кышыктык көптөлүштө дегдештерини кышыктыгы: башкы реттөлүштөн кышыкты жана иштөнүтө, таякты тымалдуу, үйтүүсүнө, кышыкты кышыктыгыдан башкыга, таяктын сүрөмөсүнө иштөнөн иштөнөн иштөнөн иштөнөн реттөлүштө, жаны кышыктын сүрөмөсүн көптөлүштө билүү.</p> <p>Салыкты өмүр кышыкты дегдештерини кышыктыгы. Дөбө бекитилүүсүн (кышыктын) жаттыгуу, иштөөсүнө, сырттык жана көптөлүштө ойындар) мен үйтүүсүнө иштөнөн тымалдуу түрүнө кышыктыгы.</p> <p>Сыныктыгуу-иштөөсүнө иштөөсүнө. Балаларды үй-жанына жанына көптөлүштө үйрөтүү. Күн сүрөмөсүнө сайыс сыныны тымалдуу билүү үйтүүсүн кышыктын сүрөмөсүн сүрөтү.</p>

	<p>басында мадениетті танитану дағдыларын қалыптастыру. Ш. қызылмен шай қасықты, шымылқыны, шайланқты дұрыс қолдану, шайды үгіттеу, тамақты дұрыс жууға, шайлау, дұшпан талғармау сөйлемі.</p> <p>Өйне-ей қызылға көрсету дағдылары. Өйне-ей қызылға көрсетуге деген ұғыммен қолдану. белгілі реттілігімен өйнеуге және шайлауға, тісті тазалауға, ұмытылмақ, өйнеушіті анықталуы.</p> <p>Сауықатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулығы жағдайы туралы ерестерге айту, тұрақтап отырып қозғалып қаралып, өмірлік қажеттілігі болу.</p> <p>Сауықатты-шымылқыру шаралары. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p>
Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	<p>Сөйлеудің дыбыстық мадениеті. Сөйлеу қарнағын алғашқы қабылдау дамыту; бау сөйлеу, жаналтқыштар айту.</p> <p>Сөздің көр. Биларға түсуі қосу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қазаны ерестерге күнделікті бауытын жеткізу және оларды ерестердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеуіне, сөзтелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу. Кейінгілерде сөзге үні дауыс ырғағымен көнерлі қарнағын тасталарын қолдануды үйрету. Осыған шығармадан ең қызықты, көнерлі үніділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарнағын сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p>
Қысқ. тіл	<p>Тілдің дамытуына орта. Балалардың ерестермен және құрыстарымен қары-қатынас жасауға жағдай жасау. құрыстарын өзінің тіліне, дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мадениеті. Қысқ. тіліне таң а, ө, қ, ұ, ү дыбыстарын өзінің дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр. Баланың сөздің қары дамытуға, сөздер, таныстар, жаналтқыштарды жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстыру, сөз тіркестерін құрыстыруға (ат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу. Таныс ерестер мен шығармалардың маңызы бойынша құрыстарға жауап беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сың. «Төз бе?», «Қайсысы артық (аз)?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Шама. Салыстыру көрсеткіштерін біріктіріп, төз, азшы шымыс бойынша үлкен-кіші сөздермен біріктіру.</p> <p>Геометриялық пішімдер. Балаларды геометриялық фигуралардың пішімімен таныстыру, үстел және көру тәсілдері арқылы атымен фигураларды жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көрсеткіштер бағдарлар. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзінің қатысты көрсеткіш бағыттарын анықтау. оң-сол.</p> <p>Ұзындығы бағдарлау. Қысқа-арсы түрлі бөліктерін бағдарлауға бауылау. күнші-түнде, танды-кешке.</p>
Қарнаған өсімнен таныстыру	<p>Жаңаулар ағам. Үй жаңауларын мен олардың тілдері туралы білімдерін бағыту. Қызылданғы өсімнен өзінің жаңаулар жаңау түрлерін қалыптастыру, табиғат бұрышымен танысуларды бауылау дағдыларын қалыптастыру.</p>
Сурет салу	<p>Түрлі қағаз парағына белгімен салыстыру, қызыл, сары, ақ, ақ, өң, өң, өң, ақ, ақ, ақ түрлерін (ақ, ақ, ақ, ақ) қолдану.</p> <p>Қызыл-ақ-сары түрлерін қарнағын пішімдерін қайталап айтуға баулу.</p> <p>Қызыл-ақ-сары түрлерін, ақ-ақ-ақ түрлерін, өзі бағытымен айтап сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қарнағын анықтауға, ұмытылмаққа баулу.</p>
Мүсінделу	<p>Қызыл-ақ-сары түрлерін (ақ, ақ, ақ, ақ, ақ, ақ, ақ, ақ) таныстыру. Мүсінделу тәсілдерін қолдану олардың өзінің ұғымы.</p>

	<p>Өзінө-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзінө-өзі қызмет көрсетуге деген ұятшансыз қолдау. белгілі ретпенділікпен өлшеуге және шешуге, тісті тазалауға, ұялтылымға, кінәшілігі алдымендікпен байланыста, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын өзінен қолдануға баулу</p> <p>Сауықатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жұрсын шығаратын жатықталулармен таныстыру. Өзін деңсудің жағдайы туралы ересектерге айту, нәтижесінде өзіне дегендерге қарапайым, өзіне қажетті іш бау</p> <p>Сауықатыру-шалықтыру шаралары. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Таныс алу жатықталуларын жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту және еркін дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дулысты (д, л, с, о, ү) және кейбір жұпсыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды және айту, дыбыстардың арнаулы мағынасын қабылдау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынды өзгерту қабілетін дамыту-бау сөйлеу, жаңылыстарды айтумен мәңгеру.</p> <p>Сөздің көр. Тұсау көсу дәстүріне байланысты өзі тіркесерін мәңгеру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінен, астынан, артынан, жанында тәрізді көнекті сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеге, көпке түрде қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілерді айтау және санамақтау қолдануы, қызығушылығын бау. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым сөріктерді айтау, бірлескен ойындарға қатысуға мәжбүр ету, олар және ретпенділік, кейбірлердің мағынасына қарапайым беруге баулу.</p>
Қазық тілі	<p>Тілдің дамытуының орта. Балалардың ересектермен және құрамындағы қарым-қатынас жасауының жағдай жасау. бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес аракеттерін жүзеге асыруға, бірлескен аракеттері туралы алысуға, орта тақырыпта мәңгеру, құрақтарға жауап беруге, өз бетінше етіптарды қаруға, өзінің ағза әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазық тіліне тін а, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өзінің дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылыстарды айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпке түрде қолдануды пысықтау.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен қызық оқиғалардың мазмұнын бойынша өзінің қайтадан айтуға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Заттарды санауыру. заттарға көсу немесе заттардың алу тәсілдері арқылы тек және тек емес нәтижелерін ұғындығы бойынша ұтын-қыса, бірдей, тек өзі бойынша көп-тар, бірдей, тек бірегей бойынша бірегей, бірдей, тек жалпы шындық бойынша үлкен заттар тобын санауыру. «тек бе?», «Қайсысы артық (көп)?» сұрақтарына жауап беруін қалыптастыру.</p> <p>Шамалы. Санауыру өзінің сөздерінің белгілеуін дамыту.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, үстел және көру тәсілдері арқылы алынған фигураларды көрсетуге мүмкіндік беру.</p> <p>Қызықты бағдарлау. Өзінің және мүшелерін бағдарлау және өзінің байланысты өзіне қатысты көпестік бағыттарын анықтауды жетілдіру: өзі өзі.</p> <p>Ұялтығы бағдарлау. Қарама-қарсы тәрізді бөлшектерін білдіретінді қалыптастыру: күлді-гүлді, таңырық-көпке.</p>
Қорықтан қашу	<p>Табиғаттағы шындықпен өткізетін. Ауа-райының жағдайын тыңдау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын білдіру (жылы, суық).</p>

	<p>қолды жуу, тиісінше және кезінде тісті тазалау дегендерін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тәрбиелеу, жұмыс кезінде қарсылықпен мінез-құлық дегендерін қалыптастыру.</p> <p>Бақшаларды сыртқы көрінісін бақылауға үйрету: сабынды дұрыс қолдану, иісін, бетті, құлақты тазалау жууды, жұмысшынның кейін құртатын сүртуді, араншалы орманы ілу, тарақты және ала орманды шайлауға үйрету. Үстел басында мәдениетті тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру: ас қасымен пай қасықты, шәйшікпен, майшықты дұрыс қолдану; нәсіл үлгілеу, тәрбиелі құлалы жұмыс, шайлау, ауылдағы тәртіпті сақтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұятымысып қолдау: белгілі ретпен келуге және кешіктуге, тісті тазалауға, ұянымында, кешіктенді оқымыстарды байлауға, оларды ересеетін көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ілу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Сақуатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жұмысын нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулығын жақсы тұрғын ересеетінге айту, шауақсыздықпен келсе дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-ақылдытыру шаралары: ересеетін көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және әріпшілік</p>	<p>Сөйлеуді дамыту мақсаты. Дыбысты (д, а, к, о, ұ) және кейбір дыбыстық (п-б, қ-қ, т-д, ж-н, с-з) дыбыстарды айтып, дыбыстардың айырмашылығын танытады және білетін, айырмашылықты апаратын дамыту, сөйлеу қарсылықпен өзгерту қабілетін дамыту баулу сөйлеу, жаныттықтар айтуын меңгерту.</p> <p>Сөздік қор. Түсіні ақса дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдер үстем, ақса, артында, жанында тәрізді есімдермен бірге қолдануды және шә есімдерді жанында, көпше түрде қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тыныс ертегілерді айтуға және сөздерге аңғаландыру, қызығушылығын ояту. Ересеетінмен бірге сөздерді, қарсылықпен көріністерді айтуға, бірлескен ойындарға қатысуға мақал ету, олар жеке респондтарды, кейбірлердің танымында ойран беруге баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілді дамыту мақсаты. Тілдердің ересеетінмен және құрастырымен қарыл-қатынас жасауын жақсы ақсау: бір-бірімен сөзсіздігі аралы айында, дәрбіс әрекеттерін ауыстырып сөйлесуге, бірлескен әрекеттері тұрғын қатысуға, ортақ тақырыпты аңғаландыруға, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше аңғаландыруға, өзінің ақса жағы мен қолдану баулуға баулу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мақсаты. Қазақ тіліне тән д, а, к, о, ұ, ү дыбыстарын аңғаландыру баулу.</p> <p>Сөздік қор. Көпше сөздік қорындағы сөздер, тіркестер, жаныттықтарды жетілдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жұмыс және жанында түбір сөздерді ақсауға, сөздік және түрде қолдануды танытады.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тыныс ертегілер мен шә шә аңғаландыру мақсатын байланыстырып аңғаландыру баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан. Заттарды санау: заттарға ақса немесе заттардан алу тәсілдерін аралы тән және тән емес заттар шә шә санауға, «Тән бе?», «Қайсымен артық (кем)?» сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру.</p> <p>Шама. Санауға қатысты ұянымы баулуға ұянымы, бірдей, тән, өзі баулуға көп-тар, бірдей, тән, бірегей баулуға бірік-ақса, бірдей, тән, ақса және баулуға ұянымы-өзі сөздерімен баулуға дамыту.</p>

