



Белгісіз

№ 35 Ақпаның бағабалқасының

міндетінде: Дехерова Р.А.

08.08.2024г

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс – әрекеттің перспективалық жоспары.**

Білім беру ұйымының атауы: № 22 «Қуаныш» балалық бағамы

Топ: «Түйінші» ересек тобы,

Балаларының жасы: - 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: Қыркүйек - Маусар айы, 2024 - 2023 оқу жылы

№	Үйымдастырылған іс-арест:	Үйымдастырылған іс-аресттің нндеттері:
	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру; тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; сәусіктерін бүтін, қолдарын ойындарға қоныстыруды орындау. Екі қол белге, көксенен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу; Оңға, солға иілу, еңгезе, иілепшік, алға еңгезе, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтеру; екі аяқты аяқпеннен алға оңашанан, солдан кейін ұшанмен көсе, топшылау.</p> <p>Негізгі қонылдар: Жүру: алғашымен, аяқтың сыртына қырымен, адыммен, жан-жаққа қосқанды қармамен (оңға және солға), сапта бір-бірімен жүру, жүруді жүттумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарандым өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру бір-бірімен сайла түру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрып үйренген жаттығуларды және қимылдарды ауымы мен сүйенесілеу арқылы орындау.</p> <p>Қимылды ойындар: Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруда бастапқылық, дербестік таптықта болуы. Ойындарды физикалық қасиеттері (жылдамдық, күш, нысандылық, нәзікшілік, етілділік) дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Ауа райымен жағдаймен өскере отырып, балалардың таяу ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойынуы.</p> <p>Сауауатты өмір салтын қалыптастыру: Таныстану тәртібін сақтаудың және көпшілік тәртіпін жетілдірудің, дәрмендерін адам ағасына пайдалы тұрағы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-сигеналық дағдыларды жетілдіру: Балаларды ұрантыпанада, тиісінше, өзінің сыртына көрсетіп қалыптауды аяқты айналдыруға болуы. Таныстанар адамды, дәретқанша барғаннан кейін, аяқтың аяда қолды өз бетінше сабымен ауада тісін пайдалыта үйрету. Тарасты, қол ораналды пайдалана білуді белгіту. Таныстану әдебиі сипаты. Танысты аяқпай шайлау, аяқпен құралдарын (қасын, шыншым), майлықты дұрыс қолдану, таныстанып болғаннан кейін құлдан шыю.</p> <p>Өзіне-өзі қатымет көрсету дағдылары: Өзіне-өзі қатымет көрсету дағдыларын өз бетінше қайту мен шешінуді, тісін пайдалым жетілдіру. Қимылды жаныу, ісу, ересектің көмегі мен аларын тиісінше, құрмету. Бойылау арестінен соң құтыларды, қол қатындарды жуу, ұстады құрту.</p> <p>Сауықтыру-шыншастыру шаралары: Шыншастырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір шыншастырудан кейін ауада шыю. Жалпысабылшылықтың алдын алу үшін түрлі жолдармен қатымет жүру. Таныс ауа жолдарын шыншастыру.</p>
Қыркүйек айы	Сөйлеуді дамыту және көрсетіп әдебиет	<p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті: Дәулеті, дәулеті дабыстарды дұрыс айту дағдыларын білдіту, үкісі және кейін дабыстарды шық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық қатымет дағдыларын қалыптастыру: Сөзді дабыстық мәдениетін тәрбиеленуге арналған дағдылық ойындарды қолдануды үйрету.</p> <p>Сөздің көрі: Тұрмыстық оңтар және қоршаған орта заттарының қатыметі дабыстық мәдениетін түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>

		<p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, әңгімеге қатысуға баулу. Бастауларын түрлі әрекеттерінде еркіндері, әңгімелерді, әңгімелерді тыңдауға, көрсеткен сөзге, айтпаға қатынушылыққа баулу. Тыңдаумен шығарманың идеяларын қайталап айтуға, оқиға оқиғаларды, сәлеметтерді жеткізуге баулу.</p>
Қазақ тілі		<p>Тілдік дамытушы орта: Айналасындағы өзін көрсеткен ортадан тыс заттармен құбылыстар, Оқиғалар туралы ақпараттарды атуға және оларды таныта атуға үйрету беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәліметі: Артикуляциялық және дауыс заңдарын, сөйлеуде тыныс алуын, фонематикалық асту, дыбыс және қалыпты қарыммен сөйлеу білуді дамыту. Қазақ тілінде тән н, к, ұ, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз ішіне шық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Көрсеткен ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тәуелден, сөзін алаша білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бірнеше тақыр немесе бейтаныс ертегілер мен шығармалардың мазмұнын көрсеткіштер бойынша қайталап айтуға баулу.</p>
Математика негіздері		<p>Жинақ: Жинақ, оның ішкі түрлері, пәні, өлшемі, өлшемдік заттардың тұтылуы туралы түсінік беру, заттарды жұмыс істеу арқылы оларды салыстыра салыстыру негізінде тек немесе тек өлшеміні анықтауды үйрету.</p> <p>Сип, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тектік және тектік туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Шама: Ұзындығы және өлшемі бойынша бірдей және өлшемі туралы заттарды салыстыру дағдысын дамыту.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дөңгелек (шар) танып, атау білуге үйрету, геометриялық пішіндерді айту және санау арқылы жетілдіру.</p> <p>Көлемдік бағдарлау: Көлемдік бағдарларын өлшеу қатысты анықтау, берілген бағдарға қатынасы (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қалыпты солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өлшеміне қатысты орналасуын салыстырып білдіруге үйрету (мысалы: алдымен үстел, содан кейін орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау: Түрлі бағдарлар (таңертең, күндіз, кеш, түндіз) арқылы салыстырып ерекшеліктері мен ретіндері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын жетілдіру.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру		<p>Бала, оның отбасы, үй, Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның өзіне шық білдіруге үйрету беру, келісім білдіру, және басқа құрметтеу. Оның өзі мен дауыс, өлшем, бүтін және бөлшегі туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кімсің дегенде, мен өзім кімсің, мен ересек баламын»). Мектеп туралы бастауы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға мұқабасы, қызығушылығын арттыру). Оның атын, тегін, жасын, жанысын атау білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қар-қатынасын сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің өмірі туралы</p>

		Билмелерін иштетіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасылық отбасылық дәстүрлерін білуге білу. Жақын туыстарын білуге, олардың өсімдерін атауға үйрену, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы білгендеу, өзінің мақалаларына мақтаным сезінімін білуге.
	Сурет салу	Сурет салуда өңейтіндей, арнайы тіл ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс арнайы талап ұстауға, ұранды білуге, ауылдағымен сапалық білуге. Заттардың пішіні дөңгелек, сопақ, шарша, тікбұрыш, үшбұрыш, өзінің белгілерін орнатуға тураш түсініктерді білуге. Заттардың өзінің бойынша арнайыласын беруге үйрену. Ағаш биік, бұта ағаштан аласа, тұр бұтадан аласа.
	Мүсінделу	Ернекед, сабапшық, пластмалдық өрнектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, белгілерді мүсінделуді, балалардың көлемді пішіндерімен қарайтын композицияларды мүсінделуге қатынушылығын арттыру. Мүсінделуде ауылдағы ерекшеліктерін сипаттауы қамтамасыз.
	Жапсыру	Жапсыруға арнайы ұстауды және тәсілдерді білуді қамтамасыз. Түрлі ағаштық бойынша ағашпен қиып, өзінің арнайы жалаңқарды көлемді үйрену. Төменнен дөңгелек пішінді тікбұрыштан бұрыштарын бұқтыру арнайы сопақпен пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді қиып қолдану. Дайын пішіндерден жапсырулар, құстар, гүлдердің пішінін қиып және олардан қиып бетіне орнатылу дәлдігімен қамтамасыз. Жапсыруда ауылдағы ерекшеліктерін сипаттау жұмысты ұрандылықпен орындауын қамтамасыз.
	Құрастыру	Құрастыру материалдарының, өзінің конструкцияларын құрастыру. Орнатылу тәсілдерін қолданы отырып, конструкцияларын тігінен және кірпіштерді, балшықтарды қолданып орындауын қамтамасыз дәлдігімен дамыту. Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрену. Қағаздың парағын ортасынан бұттып, шаршылықпен көлемді пішіндерге айналдыра білу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіб, асық, қары, тері, көп, мақта, шым, түрлері) және қалдық (нақпашық түрлері, пластик, қорғасын, тір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға қатыналы.
	Музыка	Музыка тыңдау. Музыка тыңдау барысында қызығарлық, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. Түрлі сипаттағы музыкамен, қарқынды, музыкалық байлықты, композициялар мен қимылдарын көрсету арқылы өзінің қызығарлық дәлдігімен қамтамасыз. Өзі айту: Түрлі сипаттағы өзінің қызығарлық, әуенді дәл интонациялы, сөздерін шық айту дәлдігімен қамтамасыз; өзінің табиғатын түсіну, өзінің-сүйіп жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Өзі қимылдарын, өзінің музыкалық әрекеттерін орындау дәлдігімен қамтамасыз; мораль сипатын ырғақты жүрумен, музыкалық ұқсас сипатын және, ырғақты жүгірістен жеткізу. Өзінің, қарқындылық білуге: Өзі бетіне шығармашылық ойларын, жетіп жалаңқардығын, қимыл-қозғалысын үйренуін дәлдігімен білуге ету. Музыкалық шешімдерін оқуда қимыл-қозғалыстың маңызын білуге, балалардың шығармашылық қимылдарының қорынуына мақал ету. Билер: Әуеннің көлемді біі сипатын қызығарлық, музыкалық кіріспелен ақпаратта білуге, өзінің кейін қимылға кірісуге, музыкалық табиғатын қызық қимылды өзгертуге үйрену. Балалардың музыкалық аспаптарында ойыну: Фортпианоның сүйеміндеу (мен балалардың музыкалық аспаптарында әрекеттерін орындаушылығы біі әуенін тыңдау дәлдігімен қамтамасыз.
Қолмен ойып	Дәне тәрбиесі	Жалпы дәнегушы қаттығулар: Қолдан ала, екі жаққа, қолдары көтеріп тұрған қолында ала екі жаққа қолдарын арқасына ашу; сұздықтарын бүтін, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, көкөніш екі жаққа бұрылтып екі қолды екі жаққа қайтып алу; Екі қол белде, оңға, солға илеу, екі қол,

	<p>Алтын баялыктарымен киігі жөңі, күн салыптан кешкегедегі өткешімен кызыл алып, бір орынтан екінші орынга көчө. Оңданып таяктың аркаанын үстүнөн бір кырымен жүрө. Түрөткөй түрүндө, алтын баялыктарымен армалыдык, тагы баска ұлак заттардан ілп алып, баска орынга оуыстыру.</p> <p>Негізгі киммелер: Табактеу, ормөңгү: 10 метрге дейінгі киммеликте заттардын орасы мен түрө бийик бойында, шибөу таяктай бойымен төрт талындай сибөстөу; етпөтүнөн кетпө, гимнастикалык скамейка бойымен коллары мен тартылып, алып карай сибөстөу; табак мен алаңыга сүйөніп, төрт талындай сибөстөу, 50 сантиметр бийиктегі ілптен аркаанын астынан сибөстөу; күрдудан сибөстөт өтү; гимнастикалык калыңга шығарыптан алуудан адаммен өрмөңгү, берен жөн гимнастикалык скамейканын оттан өтү.</p> <p>Ирмектик жаттыгулар: Тамыс, бұрын үйрөнгөн жаттыгулардан жөнө киммелерден мушканын сүйөңдөу аркалы орындау.</p> <p>Спорттык жаттыгулар: Шаньон сырғанау; төбөштөн сырғанау, бир-бірін сырғанау, шана мен төбөштөк көтөрүлү, төбөштөк түрөккө төкөү. Муз адамга өз бетинше сырғанау.</p> <p>Киммеликтер: Киммелик ойындарга катышуушылыкты дамыту. Тамыс ойындардан үйрөндөтүрүдө бастамачылык, дербестик танытууга баулу. Ойындардын физикалык касиеттерди (жылдамдык, күч, пайданыланыс, өңөсөтк, өтпөдөк) дамыту.</p> <p>Салыуатты өмүр саятын калыптастыру. «Денсаулык-төрбайлык» союнүн мөнө түсөтү, өтпөтүнөн жөнө-өткөтүнөн алаңга жөрип, тистерди тазалаудан шайканыс, сунук тизмөдөн алып алууга болотунан түсөтү. Салыуатты өмүр саятын туралы аңымылардан көтөрүтү. Дербес киммелик белгилер: Балалардын даярдык, көтөрүлөтүн ойындарымен, күрдөүлөр мен ойындарын көлдөү. Дөңсө тәрбиеси күрдөүлөрүн, спорттык жөнө киммелик ойындарга арнаптан атрибуттарын таяккалууга көтөрүлөтүн.</p> <p>Мамени-сигемалык даярдыкты жөтөлдөү. Балалардын үрөтүнөндө, тизмөдө, өтпөтүнөн сырткы көтөрүлөтүн күрдөүлөрдү даяртып айткандыкка баулу. Тамактардан адамда, даярдыкка барганнан кейин, даярдыкка жөнө көлдө өтөтүнөн сибөстөтүнөн алууга, тизмө таяккалууга үйрөтү. Таракты, көтөрүлөтүнөн көтөрүлөтүнөн бөлүдө бөлүтү. Тамактануу өтөтүнөн сибөстөү. Тамакты киммелик шайкөү, алаңга күрдөүлөрүн (касма, шымыкка), шайкөтүнөн даяртып көлдөү, тамактануу болотунан кейин алуудан шана.</p> <p>Өтпө-өткө көтөрүтү даярдыкты: Өтпө-өткө көтөрүтү даярдыкты: өз бетинше көтөрүтү мен көтөрүтүдө, тизмө таяккалууга көтөрүтү. Киммелик шанау, өтү, өрөсөткө көтөрүтүнөн олардан таяккалууга, күрдөүтү. Бейнөтөү арнаптан оң күтүлөтүнөн, киммеликтерден алуу, үстөлдө күрдөүтү.</p> <p>Салыуатты-шаньонду таркылар: Шаньонду таркылардын барлык түрүнөн, жаны жөнө жөтөлдөтү өтү шаньонду таркылардын жүрдөүтү; өтпөтүнөн таяккалууга көтөрүтү алуудан шана. Жатыптан бастамачылык адамдан алуу үчүн түрө көлдөүлөрүнөн киммелик жүрө. Киммеликтерден көтөрүтүнөн, жөнө көлдөүлөрүнөн көтөрүтүнөн бөлүмө дөңсө жаттыгуларын орындау. Тамыс алуу жаттыгуларын шаньонду таркылар.</p>
<p>Сүйлөүдө дамыту жөнө көтөрүтүнөн өтөтүнөн</p>	<p>Сүйлөүдө дамыту жөнө көтөрүтүнөн өтөтүнөн: Сүйлөү аркаанын өтөтүнөн бөлүтү; шаньон, жаны мен сүйлөүдө көтөрүтү; үчүн таяккалууга көтөрүтүнөн шаньонду таркылар айткандык.</p> <p>Өтпөтүнөн көрө: Баланын сөздөй көрөтүнөн айткандыктын өтпөтүнөн көрөтүнөн ортадан тизмө жаттыгулардан айткандыктардын алуудан көтөрүтүнөн, алаңга жаттыгулардын көтөрүтүнөн жөнө туралы балалардын тизмөдө.</p>

	<p>қолдарын арқасына апару, алшыран тикем түсіру, бесте қим, жууде тұсына қим; қолдарын алға-артқа сермеу; Тізерлеп тұрып, алға еңсесі және артқа шыққанда, оң аяқты алға бұгу және аяту, қолғу және түсіру; Қолмен зат ұстай, шыңқасынан жатып, қолдан салу және осм қимінгі етпейтін бұрылып аяту.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сөкіру: Бір орныдан тұрып, қос аяқпен сөкіру, 2-3 метр қашықтыққа қим ұғылып қос аяқпен сөкіру, бір орныдан тұрып, оңға, солға бұрылып сөкіру; 48 аяқты бірес, ашық қимыл, бір аяқпен (оң және сол аяқты қимастыру) сөкіру, 4-5 аяқтықтан өткіп (сәкімдерінің арқашықтығы 40-50 сантиметр) сөкіру, 20-25 сантиметр биіктіктен сөкіру, орныдан ұғышыққа (шыңмен 70 сантиметр), қосқа сөкірткішпен сөкіру.</p> <p>Ыр аяқтық жаттығулар: Тамас, бұрын үйренген жаттығулардан және қимылдардан мұқиятпен сүйенседеу арқылы орындау. Сырттық жаттығулар: Шыңмен жүру: шыңмен бірінші артыннан бірі жүру; ересектердің көмегімен шыңмен қим, шығу. Қимылды ойындар: Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ересектерін сәкім тұрал сәкімге бұгу. Доттармен, сөкірткіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Салауатты өмір сәкімге қимылдастыру: Дене белсенділігі (тизерленгі жаттығу, қимылдастыру, сырттық және қимылды ойындар) мен ұғышық қимыл бұгушық ойындар туралы түсінікті кеңейту. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доттармен, қимылды ойындарымен, құрсаулар мен ойындарымен қимыл, дене тәрбиесі құрсауларымен сырттық және қимылды ойындарға арнаған тәрбиелерден пайдалануға мұқиятпен бұгу. Мәдени-сәкімділік қимылдары жеткізілу: Белсенді ұғымылық, тәкімге, өңін сырттық қимылды қимылдастыру еткісі айынылуға бұгу. Тамаспен алдымен, дәретінеге барғаннан кейін, ластығын кезде қимыл етпейтінше салықпен жууға, тісің тәкімге үйрету. Тамаспен, қимылдан пайдалану бұгу бөкіту. Тамаспен дәкім сәкім. Тамаспен аяқтық шығу, аяқтық құрсауларын (қосқа, шыңшық), пайдалану дәкім қимыл, тамаспен болғаннан кейін бұғылым шық. Өңін-өңін қимыл көрсету дәкімдері: Өңін-өңін қимыл көрсету дәкімдерін; оң бетіне қимыл мен шығуға, тісің тәкімге жеткізілу. Қимылды қимыл, йу, ересектің көмегі мен олармен тәкім, құрсау. Бөкімге әрекетінен сон құрсаулар, қимылдармен жуу, үстелді құрсау. Сәкімді-шыңдыру шаралары: Шыңдырудың барлық түрлерін, қимыл және жеткізілісі су шараларын жүргізу: әрбір тамаспен пайдалану кейін бұғылым шық. Жалпы бәкімділікпен алдымен-ау үйін түрлі жолдармен қимыл аяқ жүру. Қимылдастыру мұқият, жеткілі қимыл жеткізілігі болғаннан дәкім жаттығуларын орындау. Тамас аяқ жолдарын шыңдыру.</p>
<p>Сөкімді дамыту және көрсету дәкімге</p>	<p>Сөкімді дамыту және көрсету дәкімге: Сөкімді қимылды еткізілу бөкіту: алдымен, қимылды сөкімді қимылды үйін тәкімдермен қимылдастыру айтылу. Сөкім көр: Сөкім көрмен ересектердің қимылдарымен біліретін зат еткізіммен, еткісі әрекетін біліретін еткісімен тәкімге. Тәкімге еткізілісіне құрсаулармен сәкімдерді ретімен аяту, олармен зат еткізімдермен сәкімдерге қимыл бұгуға үйрету. Бөкімді-шыңдыру сөкімге: Бөкімдермен қимыл айтуға үйрету. Түрлі бөкімдер әрекеттеріне бөкімділікпен суреттер, бұғылымдары бойынша</p>

	<p>Шыяс: Бирнеше затты озу және кому реті мен орналастырып, салыстыру. Геометриялық пішіндері сөйлеуде сән есімдері қолданып, салыстыру пішіндерін атауды дамыту (ұзындық-қысқалық, алдысу-тарлау). Көпестікте бағдарлау: Көпестік бағыттарын өтпес қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қол мен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өлше қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (мәнін алдымда үстел, сол жағымда ортамық түрі). Уақытты бағдарлау: Таулік бөліктері (кешертең, күндіз, кеш, түні) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «ешен», «ертең» туралы ұғымдарын көрсету.</p>
Қоршаған әлемнен таныстыру	<p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау, (жирді қопсыту, суару, жапырақтарынан шашың сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бөкселік, эксперимент және сөзбен ету біріншісінде өсімдіктерден тірі тіршілік ескері ескерілім, өсімдік тұрғыстығының мәнін олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, желудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тралым, жеміс, сәлем, жашарық, гүл, тралым) туралы бастапқы түсініктерді қабылдастыру. Өсімдіктерден жіктелуі туралы түсініктерді өндейту: жемістер, жемістер, жасөскер (орман, бақша) гүлдер (бөксек, бақша, шайықарық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктерге және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қабылдастыру.</p>
Сурет салу	<p>Және заттарды және бірлесіп заттарды қабылдап салу және олардың қызық басқа заттарды бойынша арнайы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру ді таныстыру. «Құстарымыз», «Бүгінгіміз», «Бөксек» элементтердің орналасу ретін, олардың арақатынасын қабылдастығы елестуді қабылдастыру.</p>
Мүсінделу	<p>Көксек адамның тұрғыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсінделуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сондық, шарық, үшбұрыш пішіндегі қызық олардың элементтерімен белгілеуді жалғастыру.</p>
Жазыру	<p>Көксек адамның сәлем-қолшыбайы өнермен, күн үй оны дөңгелектерімен, сәлем, кебесмен, қоршағаннан таныстыру. Геометриялық пішіндермен, өсімдіктерден таралған өнермендерді жазыққа бірлесілігін өскері отырып, жазыру дәстүрлерін қабылдастыру. Жазыруда мәнісілік ерекшеліктерін саяту, жұмысты ұқыптылықпен орындау дәстүрін таныстыру.</p>
Құрастыру	<p>Құралық материалдарымен, «ағаш» конструкторлардан құрастыру. Ұқыпты құрастыруға қызығушылықты өту, түрлі құралық тесілерді қолдану, қолданған бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құралық таныуды үйрету. Қағаздан құрастыру: «Срағам» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамыту. Табиғат, қалық материалдардан құрастыру: Көксек адамның табиғат материалдардан жасалған бұйымдарымен (күн үйден жабдықтары, ағаш бұйымдары), тұрғыстық заттарымен (күбі, нес, кес) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын жетілдіруді жетілдіру.</p>
Музыка	<p>Музыка таныту: Балалардың музыкалық өнерлердің танық жанытығына олар әрқары отырып, музыка шығарымын қабылдау және таныу қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық жанрлармен (полька, вальс) таныстыруды қабылдастыру. Ой айту: Оуының таны өтпешілігімен жетілдіру, ұзақ дыбыстардан сондық айту. Сөйлемдердің соңына дөңгелек денін үстелуге, оны көрсетіп, ерекшелік, қол-танымен айтуын жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыс: Оуы елесте жанық қар бұрышының бейнесін жанық, таны қол қозғалысымен, жанық жүтіруді, әдеттегі.</p>

		<p>дамыту.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары: Өзін-өзі қызмет көрсету дағдыларын аз бетпен келіту мен жетілтуді, тісін талқандау жетілдіру. Қайыңды жетіту, ісу, ересектің өмірі мен оларды талқанду, құрғыту. Бейнесу арқылымен сон құтылақан, қызықандарым ісуу, үстелді құрғыту.</p> <p>Сарыстыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жазы және жергілікті су шараларын жүргіту; әрбір тамақтанғаннан кейін ауылдан шығу. Жалпытабылғылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жазып атықуруді. Тіпек ату жолдарын шынықтыруды жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту және көрнекі әдебиет		<p>Сөйлеудің дыбыстық маңызы: Фонематикалық естуді дамыту; белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ақырғы білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Сөздік қорды зерттеу тобын бейнесін жазылуында сөздермен (байланыстар, көбі, ақ көбі, қызық, қызық), заттардың орналасқан жерін (шар, ақ, қызық, қызық), тұрныстық заттардың (шар, ақ, қызық, қызық) тұрныстық заттардың атауларын білетіні және мағынасы қарама-қарсы дегенді сөздермен білетіні.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістерді бұйрық райымен қолдану білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір!). Байланыстырып сөйлеу: Қайыңды шетке айтуға үйрету; байланыс заттар, құбылыстар туралы ақырғы талқандуға білу. Ұзындығы сөздер бейнесін қолдануында сөздерге үйрету. Тыңдаған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қызық сөздерін, сөздерін және айтуға, шығарма мазмұнымен сөздерін сөйлес талқандуға, сөздерді заттарға түрлі шынықтыруды, үйістерді, жазылым сөздерін қолдануға, оларды есту естуге, шығарма мазмұнын дұрыс қайталауға, қайыңдырық және шығарма естуге білу.</p>
Қызық тіл		<p>Тілді дамытуға орта. Сөйлеу барысында шынықтырудың шығарып өзіне ауыру үшін шынықтырып сөйлеу көрсету ебегіне қолдануға білу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маңызы: Артикуляциялық және дауыс шығаратын сөйлеу танық ағуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарама мен сөйлеу білуді дамыту. Қызық тілге і, е, а, ү, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз ішіне анық айтуға білу.</p> <p>Сөздік қор: Қызық етістер, көрсету шығармалар оқып беруді олардың мағынасын дұрыс қайталауға, қайыңдырық және шығарма естуге, қайыңдырық іс-әрекетіне қызық білету білу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Өз ойын ақ және жазылым сөздермен жетілтуге үйістік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Бір-бірімен арқан шынықтыру, арқан шынықтыру мағынасы беру.</p>
Математика негіздері.		<p>Жылы: Бейнесін және, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, көлемдегі заттардың тұрақтылығы туралы түсінік беру, заттарды ауылдан көзі арқылы оларды сымбай-ақ салыстыру негізінде тек немесе тек естугісіз анықтай білуін дамыту.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау, санау реті бойынша атауға «қандай?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санау атауға, «барлығы қандай?» сұрағына жауап беруге үйрету. 3 көлемде тұра және зерт санауға жетілдіру.</p> <p>Шынық: Заттар шынық бойынша әртүрлі бейнесін және жазы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және бейнесін бойынша екі затты салыстыруды жетілдіру.</p>

		<p>Ақштың сүйемелденуінен және сүйемелденуісі ән айтуды үйрену (жестпен аспапмен).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Бауыз ырғағымен ақштың «шарларында» жүнсіз қолдармен қозғалу қабілетін дақты. Балалардың ырғақты бауыз жұру қимылдарында, төселуде, қолдан жүнсіз қимылдарында музыкалық табиғатпен бейнделу қабілетін дақты.</p> <p>Ойындар, көрселіктер: Эстетикалық талғамды, тұрақты қызығушылықты және ойындарға, әндерге және хоронда бұқаралық жауапкершілік сезімдерін тәрбиелену. Хорашылық бұл ән айтумен қимылдарды үйлестіру.</p> <p>Балалар: ырғақ сезімін дамытуды қамтамасыз ету, музыкамен нәзік қимылды қабілетін шыңдау. Музыкамен өзі бейнелі формаларын қарама-қарсы ашып-күйін қимыл-қозғалыспен терестуді үйрену; ауаның, шыртың, қайғы т.б. естіген әуенді құрылымды шеруде және еркін шығармашылық бұл бейнелену.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Балаларды өздері ойынайтын музыкалық аспаптарында ырғақтық сұрақшалықтарын дәл айықтау қамтамасыз ету арқылы музыкалық ырғақ сезімін дамыту. Шығармашылық тәсілдің музыкалық қабілетін дамыту.</p>
Міндетті әйел	Дене тәрбиесі	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>Қолмен, екі қолмен, жоғары көтеру (бұқаралық, көлеммен), төмен түсіру, қолдармен арақашықта ашу; қолдарды төмен түсіру, баше қол, кеудегүсіміне көбе; қолдардан алға-артқа сермеу. Тізерлен отырып, дотты өзінен айырыла домалату. Бір ақшты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген ақштың астынан қатты бір қолдан екінші қолға беру. Екі ақшты көлеммен алға қол, екі қолмен өзінен, содан кейін ақштың ұшын қол, тереңдету. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру; Екі қолды баше қолдан, екі жамба созып, отыру.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Лақтыру, домалату, қатты алу- тартардан арақашықта доттармен, құрсулармен бір-біріне домалату; тартармен қимылдауында лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес); оң және сол қолмен қолдан қолдан қимылдауында (жылдам ортасынан биіктігі 1,5 метр) тасынап лақтыру; дотты бір-біріне төменнен және баше асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта); қатты алу; дотты көтерігілер арақашықта баше екі қолмен және бір қолмен лақтыру (2 метр қашықтықта); дотты жатары лақтыру және екі қолмен қатты алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p>Ырғақтық жаттығулар:</p> <p>Таным, бұрың үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдену арқылы орындау.</p> <p>Сыртық жаттығулар:</p> <p>Велосипед тебу; екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>Қимылды ойындарды жеткені ретте орындауға үйрену, ойын әрекеттерін сөзмен түрде саятқа баулу. Доттармен, көкіршіктермен, құрсулармен ойындарды баланың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Денем белсенділігі (төгеріле ішкіту, шымықтыру, доттық және қимылды ойындар) мен ұйылым қимыл болуының пайдасы туралы түсіндірілуі.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі:</p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындар қимылға кірту. Балаларды жас және жас ерекшеліктерін ескіре отырып, ақшаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескіре, тау ауаны балалардың қимылдарын орындауға үлгі жеткізіле жасау.</p> <p>Мәдени-ғылымдық диалогтарды жеткізілу.</p> <p>Балаларды ұмыттығына, талғамды, өзінен сырттан қабілетін қалыптастыруды және айналдыруға баулу. Төгерілеп ақштың, доттыққа бұрышып кейін, доттың және қолды өзінен қабілетін ақштың, тілім талғамға үйрену. Тарақты, қол қимылды талғамды білуі білету. Талғамды әдепін</p>

		<p>сөзгү. Таманын көнөмөй шайышу, ичкин кұралдарын (казык, шайышкы), наймакты дұрыс қолдану, таманын болғанын көйи аумалы шайыш дөмөгу.</p> <p>Өйне-өй қызмет көрсету дағдылары. Өйне-өй қызмет көрсету дағдыларын: ел бетинше өйну мен өйшинуді, тісін тазалауды жетілдіру. Көйлерді жөту, ілу, арасықпен көмекімен оларды тазалау, жүргіну. Бөйнеу әрекетінен сен қыларын, ақсақалдарын жуу, үстелді түрту.</p> <p>Сауықтыру-шайыстыру шаралары: Шайыстырудың біршаң түрлерін, жаны және жергілікті су шайларын жүргіну; әрбір таманынның көйи аумалы шайыш.</p> <p>Жалпытанымалықтың ашық-су үшкітүрлі жолдармен жетілуі, жүрді. Таманы алу жолдарын шайыстыруды жөту.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту және көрнек әдісі.</p>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық өстуді дамыту: белгілі бір дыбыстың басталатын сөздерді өсту арқылы ашықта білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздің көр. Сөздің көрде заттар тобын білдіретін намылаудың сөздермен (объекттер, кыш, аяқ кыш, ашық, ашық), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, ашық, арасында), тұрныстық әлпетте терінен заттардың және ұлттық тұрныстық заттардың атауларын білдіретін және көпшілік қарама-қарсы атымен сөздермен білуге.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Етістерге бұйрық райы мен қалды білуге үйрету (өтір, жүр, жүтір) байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Бөйлердің өйне білуге үйрету: бөйдеме заттар, құбылыстар туралы ашықтың тадылауға баулу. Үшкілген сөзестер бойынша құбылыстарды сөйлеуге үйрету. Таманын ашырманың мәнін білуге, ашық өйлерді, сөйлерден жөту білуге, ашық мәнін көрсетілуі сөйне тилістерді, өйлерді жөтуге түрлі нәтижелермен, үйістерді, ашықпен өйне қолданып, оларды өсте сөйлеуге, ашық мәнін дұрыс қолдануға, өйлеріне қанықтарлық тилістерге баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>		<p>Тілдің дамытуының орта. Сөйлеу барысында ашықпен өйне ашық үйіш ашықпен сөйлеу мәнін ел бетинше қолдануға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде таманы ашуды, фонематикалық өстуді, ашық және ашықты қарнымен сөйлеу білуді дамыту. Қазақ тіліне тана, х, ү, қ, і, г дыбыстарын және, суз ішкіше ашық білуге баулу.</p> <p>Сөздің көр. Қыштан өйістер, өйкем ашықпен ашық беруде олардың мәнін дұрыс қолдануға, өйлеріне қанықтарлық тилістерге, өйлердің өйіштінен ашық білуге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Өй ашық және ашықты сөйлерден жөтуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Бір-бірімен өйіш ашық өйге, өйіш ашықпен ашық беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>		<p>Жаны: Бөйлерге жаны, өйіш өйіш түсіне, өйішті, өйішті заттардың түрлі дағды туралы түсіне беру, заттардың жөту көр арқылы оларды өйіш-өй салыстыру негізінде төн негізде төн өйішті ашық білуге дамыту.</p> <p>Сан, санау: Реттік сан өйлерді өйіш, санырды реті бойынша атауға өйішті сұрылым ашық беруге және қарнынан сандықтауға, «барлығы қанық» сұрылым ашық беруге үйрету. 3 шайыш тура және кері санауға қанықтару.</p> <p>Шаны:</p>

		<p>Заттар інімасы бойынша әртүрлі бағытпен қарай түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстырумен жетілдіру.</p> <p>Геометрияның пішімдері:</p> <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішімдерді көру және сызба салу арқылы зерттеу, салыстырмалы өлшемдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындық-қысқалық, кеңірек-тармақ, жоғары-төмен, алды-арқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қаншалықты бойынша тегі) дамыту.</p> <p>Көрсетісте бағдарлау:</p> <p>Көрсетіс бағыттарына өлше қатысты анықтау, берілген бағытта көрсету (алды-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен қолдан ойнай кезінде орналастыру, заттардың өлше қатысты орналасуын оқырмандарға белгілеудің жетілдіруі (мына планода үстел, сол жағында орындық тұр).</p> <p>Уақытты бағдарлау:</p> <p>Тәулік бөлімдері (түндіз, күндіз, кеш, түн) олардың оқиғаларына қатысты ерекшеліктері мен рөлдері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымын қалыптастыру.</p>
<p>Қаршаған дүниені таныстыру</p>		<p>Балалардың жаңы сабылған нәзік-құмды ерекшелігі мен нормаларын көрсетуіне көмек ету. Қолданатын оқиғалардағы нәзік-құмды ерекшелігі туралы түсініктерін қалыптастыру. Қолданатын нәзік-құмды материалды қолданатын қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балаларды нәзік-құмды материалды мен сызбаға қарай қатынас нәзіктерін қалыптастыруды дамытуға, анықтау, қалыптасуын қалыптастыру туралы еске салу, ерекшеліктерін білдіріп анықтау, өз өзінің сызбаға түрде білдіру, көрсеткен қатынас үшін анық айту. Қаршаған ортада және табиғатта қаршаған тәрізді ерекшеліктерін сызба, қаршаған материалды білдіріп қалыптастыру және жан-уақыр мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді көру, қыстап қалған құстарға жем беру) білуге. Өзі өзінің қаршаған дүниені қаршаған материалды мен оқиғаларын сипаттау болу, өз бетімен өз жаны, өзінің өзінің ойында, тәжірибесі анық анықтау, баспалыққа көтерілуіне және түсінікпен таныптан ұстау; қаршаған ортада, табиғатта қаршаған тәрізді ерекшеліктерін білуге (анық таныту, өзінің өз жаны).</p>
<p>Сурет салу</p>		<p>Балалардың суреттер, қаршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен ерекшелігі туралы ұғымын қалыптастыру. Қызық, қызықсыз, анық жазылған рәсімдермен таныстыру және өз түстерді өзінің жасауға қатынастыру (көрсетіс түсі анық үшін білдіріп анықтау).</p>
<p>Мүсінделу</p>		<p>Мүсінделу жасау, тарту, бау анықтарын қолдану. Қызық қолданатын үйрету, ойнау қатынасты анықтан бұйымды білдіріп анықтау. Ерекшеліктер мен қаршаған өмір танымына қатынасты қызық қатынастырар құру, қызық қатынастырар оқиғаларда нәзіктерін білдіріп анықтау жетілдіру.</p>
<p>Жаны</p>		<p>Элементтерін ретіп, олардың арасындағы арасындағы сәйкестік, өзінің оқиғалар отырып, ұлттық от-орнасты қолданатын, құрылым, заттарды, қатынастырар білдіріп анықтау дамыптан дамыту.</p>
<p>Құрастыру</p>		<p>Құрылым материалдарымен, «өзі» құрылымдарымен құрастыру: Өзі бетімен ойнау құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің қатынастырар орналасуын анықтау. Дайын құрылыммен туралы ойнауға қатынастыру.</p> <p>Қатынастырар:</p> <p>«Оқиғалар» үлгісі бойынша қаршаған оқиғалар құрастыруға қатынастыру.</p> <p>Табиғат, қызық материалдарымен құрастыру:</p> <p>Табиғат (мына, жүн, мата, қызық, тері, қызық, мата, дөңгелек түрлері) және қызық (қызықтан түрлері, қызықтан, қызықтан, бір қызықтан) заттарды құрастыруды үйрету.</p>
<p>Музыка</p>		<p>Музыка таныту: Бейне құрастырар музыкалық материалды құрастырар, білдіріп анықтау және музыкалық материалды анықтау. Музыкалық құрастырар.</p>

		<p>өзгеруін және олардың рөлдерін ажыратуға, контрасттылығы төмен шығармаларды салыстыруға баулу.</p> <p>Ән айту: Дұрыстаы әулетте, шыршақтың албермей, балалардың ән айтамын дұрыстарымен жұмыс жасау. Қысқа музыкалық фрагмент арсында тыным алу, әнші сөзу, сөзін анық айту, тыным оқаларді сүйемелдеу және сүйемелденуісі орындау.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қимылдар: Балалардың қимыл-көзделісімендіктеріліктің дамуына мақсат ету. Шығармашылық қабілеттердің көрінісі. Күшті көңілді ойында өзі дитимикалық әртүрлі боліктерді ажырата білуді қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, көрнекіліктер: Түрлі сипаттағы музыкаға эмоциямендік әсер етуді, музыкалық шығармалардан туындаған сезімдерді қалыптастырып, қысқа-қысқалық, аныққа аралаты көрсете білуді қалыптастыру. Екі қарма-қарсы музыкалық тақырыпты ажырата білуге, музыкаға мәнері қозғалуға үйрету.</p> <p>Билер: Балаларды музыкалық көңілді әуіп, оның құрылымын, әртүрлі мен әуіпін өзі әртүрлі есуге үйрету. Бір би қимылымендіктерілісіне оңай және етілісімендіктерілісіне қуысу. Музыкаға мәнері қозғалуға деген қыста туыны. Есуге қабілеттері аралаты би қимылдардан шебер орындау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Аспаптарда ойыну көңілді әртүрлі музыкалық аспаптарды беру. Шу және музыка, музыкалық, орындаушылық мәнерліліктің құрылымы туралы түсініктерді берілу.</p>
--	--	--