



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарынан және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының
негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: №32 «Қуаныш» бағамымен

Төп: «Раушан» орталығы төбесі

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жатады: Қыркүйек - Мамыр айы 2024-2025 жж.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижелері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жағдай дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ бөлінуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жөн- жаққа көтеру және түсіру (біреу немесе екеумен); заттарды бір қолымен екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басыпашақтары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан көтеру, артқа апарып айналасқа; алды алға, жөн- жаққа салу, алақандарын көтеру қозғату, қолды көтеру, түсіру, сауықтарды көрсету, қол сауықтарын жұмы және ашу.</p> <p>Негізгі қимылдар жүру, бірқалыпты астын ұшымен, тізбені жоғары көтеріп, салта бір- бірімен, оқумен (жүгіреп) жүру, әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жасанды», айналып, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстағын, арманын ұстап, төлем, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналдыру жүрудің алдымен заттардан алтап жүру, жөн- жаққа бау айтады.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға бауу, бағыттармен қарапайым әрекеттерді сәтсіздік, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-этнографиялық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірдегі этнографиялық дағдыларды сәтсіздікпен білу. Таныстарды алдымен қолды жуу, талертен және кейінегі тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-этнографиялық дағдыларды жетілдіру, таныстарды, жұмыс кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы шеңберін бақылауға үйрету, сабырлы дұрыс қолдануды, қолды, бетті, ернеуіне тазалап жууды, жұмыс кезінде кейін құрттың сұртуды, арамды орындай білуді, тарихты және сол арамды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті таныстарды дағдыларын қалыптастыру: ас қалымын шай қалымын, шайындықты, шайындықты дұрыс пайдалану, шайды үгіттеу, танысты ауызды жууды, шайды, ауызды тазалауға сабырлы.</p> <p>Өзіне- өзі қызығу көрсету дағдылары. Өзіне- өзі қызығу көрсетуге деген ұртылықпен қолдау: белгілі ретпендікпен кезеге және шайынды, тісті тазалауға, рәсімделуге, кезегінегі алашыларын байлауға, оларды ернеуіне қызығу немесе өз бетімен реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға бауу.</p> <p>Сауықтарды өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сауықтарды қарапайым қарапайым және алауға (қол, құлақ, мұрық, ауыз) үйрету, олардың ағалығы ролы және оларды қалай қарауға, етуге болатыны туралы түсінік беру (қол, заттарды құлақ, мұрыққа тазалау).</p> <p>Сауықтыру- шынықтыру шаралары: тыныс ішу жаттығуларын жүргізу.</p>
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, ө, о, ү) және көпшір дауысыз (к, б, н, с, т, д, ж, ш, з, ж) дыбыстарды айта білуді;</p> <p>Сөздік көр: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымын: сөздерді жіктеуіне, сөзделуіне қарай байланыстыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды көрсетуінде, тірлі және өлі табиғат нысандарын бейнлеу кезінде байланыстырып сөйлеу; оқу, жетімделу барысында ертегілерді мазмұнын түсіруге, тыңдауға, бейнелі суреттерді есте сақтауға үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілші дамытушы орта. Күнделікті өмірде ойынша балалардың ернеулерімен және құлақтарымен қарым- қатынас жасауына жағдай жасау.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық анықталу, сөйлеу кезінде тыныс алуды, оқуды дамыту.</p> <p>Сөздік көр. Ауызсыз сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерімен қарым- қатынас орта жаттығы мен табиғат нысандарының атауларын өздерінен қолдануды қалыптастыру.</p>	

<p>Математика пәндері</p>	<p>Сән, біртекті заттардан топтап құрастыру және олардың бірдей бөлім алуы. Шама, Үлкенімі мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндер. Геометриялық пішіндерді таны және атау. Кеңестікте бағдарлау. Ойын-пішіндер арқылы кеңестікте бағдарлау анықтау, заттарды сән жақтан ең жақын қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. Тәулік бақытарын таны және атау - төрттен, күндіз, кеш, түн.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>База, оның отбасы, үйі, «Мен» бейнесін, құрамын, өзін бағалау қолданымы бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі объектілерді өз бетінше ойлауға үйрету, өз іс-аресттерін өз бағалау және ойын-пішін бағалауы, ойында тымданып көрсеткенді көшу тәсілдерін тану. Бақытарды отбасы бейнесімен фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшесін, олардың іс-аресттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелен беруге, жаныларында қарама-қарсы танытуға баулу. Дербестікті қызықтырау: қызық, жұмыс, тісін таллау.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Көрсеткіш мен жемістердің суретін салу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа беріле, өз бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда сүйсімділікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>Сабалық, қанар, қызық көрсеткішті бөліп алу, доғлақтату, шығару, сәу тәсілдерін пайдаланы отырып, көрсеткіш мен жемістерді, кейбір заттарды, айна-түлік тәсілдерін мүсінделу дағдыларын қызықтырау.</p>
<p>Жансыру</p>	<p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бейнесіз заттарға сәйкес түстерді таңдау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрамыз материалдарымен әртүрлі түстелі және пішінделі бөлшектерден қарапайым құрамыздар құрастыру.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тымды: түрлі ойнағаны ойнарды мақары мен көңіл сүйін қызықтырау. Ой айту: дыбыстаудың біріншісі құрамын бірдей қарама-қарсы әңгілеу. Музыкалық-арнақтық қызықтар: бірінші арнақты бірі жұру барысында бі арнақты, музыканың бі сәуінін игеру. Бөлшек: әуенге ілісе отырып қолдау, қызықтан біре бастау және біре ақтау, музыканың сәуініне сәйкес қызықтарды құрастыру. Ойындар, қарама-қарсы ойнағанын таныту, және олардың дыбыстау дыбыстауды айқындау. Бақытардың музыкалық аспаптарында ойнау: тымданып әуенге ілісе аспаптарды қолдану ойнау.</p>

		күніш-түніш, т.б.
Қоршаған ортамен таныстыру		Келік, байланыс құралдары. Келік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қолшым құралдарымен таныстыру. Жауу жүргізушілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру, түніш, таңертең- кешке.
Сурет салу		Қолмен және тіл сызымдарды салу, олардың қанықсызын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі адам- ана, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді. Сурет салу кезінде қарапайым, қалыңдық қатты қысқай, жұмыс үстемдік үйрету. Қызық ой- әрекеттерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салуда ауыспалылықты сақтауға, ұранттылыққа баулу.
Мүсінделу		Көрсетергі пішіндерінің арасында домалату, осы және тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (адамдар, ойыншықтар) үйрету. Мүсінделу барысында ауыспалылықты сақтауға, ұранттылыққа баулу.
Жапыру		Балалардың жапыруға қызығушылығын арттыру. Қалай бетінде қызық, түсі, пішіні бойынша әртүрлі заттарды пішіндерді белгілі ретпен орналастыра отырып, ойын немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, одан соң айдап болған бейнесі қалай жасалғандығын үйрету.
Құрастыру		Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру диалогтарын диалог, әртүрлі құрылым болшықтарды: таспақтар, кіріштер ажырата білуге үйрету. Ойын болшықтан кейін болшықтарды жинауға, ауыспалылық тәсілдерін еске сақтауға, ұранттылыққа баулу.
Музыка		Музыка тыңдау: түрлі орындағы әндердің қызығушылығын арттыру және әннің-күйін қабылдау іскерлігін қалыптастыру, әннің мәнін түсіну. Ән айту: бөліммен бір адаммен немесе ән айту, әндерді анық айту, ән мәнін жеткізу (көңілді, ұзақ, ойынды). Музыкалық-ырғиыстық қимылдар: би қимылдарын орындау қимылы жасауға: екі аяқпен және бір аяқпен кезекпен басу. Билер: балаларды ода-солға ажырата білуге үйрету және жеткілікті сайлас. Балаларды кейіндерінің бейнесін жасау үшін қолшықтарды өз бетінше іздестіруге ынталандыру. Ойындар, әрекеттер: балаларға музыкаға сайлас би қимылдарын өз бетінше орындауға, ойындарды таспақ би қимылдарын пайдалануға мүмкіндік беру. Балалардың музыкалық әрекеттерінде ойынды музыкалық әрекеттерді тыңдау және тыңдау және затты музыкаға орындау.
Ады	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене тәрбиəsi	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жап- жаққа соғу, қиғаштарып жоғары көтеру, қолды көтеру, түсіру, сұсуастарып қозғалту, қол сұсуастарып жұму және ашу. Соңы, оңға бұрылу (тығрып қалыпта), алғы көтеру және түсіру, алғытарды қозғалту (малласынан жатқан қылыпта); қолдарды алға созып, қартылай отыру, тікелей қолмен ұстап, басты төмен иіп, көзекпен тікелей бүгіп, алғы көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдары: сөйлектеу, арысалу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айыпалы және заттарды арқасымен сөйлектеу, сөйлекте қойылған тикелей бойымен, арқасымен, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), қолбеу индуды бойымен, туннель арқасы сөйлектеу; сағы бойымен арысалу, туннельмен қолбеу арқасы арысалу және оған түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p>Қимылды ойындар. Қосықтың бағдарлауға, «өгуірі», «ұста», «түр» белгілеріне сайлас әрекет етуге үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар: шанамен сырғанау. Шанамен бір- бірін сырғанау; биік сөк төбеден сырғанау.</p> <p>Маллен-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күрделілігі өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Танақтаныр ақшыда қолды жуу, тазертеп және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Маллен-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, танақтау, жуыну кейде қарашайым және- құрық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сырттан келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрық қолдануға, қолды, бетті, құлақты тазалау жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орманда орманда шуақ, таракты және қол орманда пайдалануға үйрету. Үстел басында мәдениетті танақтау дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шай қасықты, шанышоны, майлықты дұрық қолдану; нанды үгіттеу, танақтау аузына жууға, шайға, құрықды талтырып сөйлектеу.</p> <p>Өмір- өзі қызығу көрсету дағдылары. Өмір- өзі қызығу көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі ретпен қолдану және шанышуге, тісті тазалауға, ұмтылысына, өміріндегі оқиғаларын байқауға, оларды ересектің көмегінен немесе өз бетімен реттеуге, ас іну құралдарын орманмен қолдануға баулу.</p> <p>Салмақты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықты қолдауы туралы түсінікті дамыту; ауырғауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салмақты өмір салты» және оны ұстау туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Сауықтыру- шымыстыру шаралары: шымыстыру шараларын жүргізуде балаларды денсаулық жағдайын ескере отырып, және тәсілді жүзеге асыру. Шымыстыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен қалық аласу.</p>
Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	<p>Сөйлеуді дамытық мақсат. Дыбыстарды атық айту, дыбыстарды артық-ақыннан ақынды және бөсету, артық-ақыннан ақынды дамыту, сөйлеу қарсылық оқыту кабинеті дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Заттарды жалпы (ойыншықтар, өсім, ақын, ыдыс, жина) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен біліту, «арман» қоры мағыналы сөздерді - ақындыларды айту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді, етістіктерді анық және өтегі шаста қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Мультфильмдер, ертегілер көрсеткен кейін балаларды алғы ақынның белгіге үйрету. Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды танақтармен шын ақындыларды жалпы айтуға үйрету.</p>
Қызық тілі	<p>Тілдік дамытушы арты. Балаларды ересектермен және құрықтармен қарсы- ақынды қасына қалық ақынды: құрықтарға қасын беру, өзі белгімен кітаптарын қарауға баулу.</p> <p>Сөйлеуді дамытық мақсат. Қорықалықпен немесе қорықалықпен өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсіну дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Қорықалық артымен құрықалықпен және қорықалықпен тынысқа байланысты сөздерді («арман», «ақын», «ақын», «ақын», «арман») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жинаққа түбір сөздерді анықтау, оларды ақын түсінік қолдануға үйрету. Бұйрық рифма етістіктерді жинақ қолдануға баулу (бар, қол, айту).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ауызды сөйлеуді қарашайым түрлерін мәңгерту, балаларды өздеріне айтылған сөзді, өкірді түсінуін</p>

		<p>Көңілділікте бағдарлау. Ойын деп әрекеттерін бағдарлау және осыған байланысты оған қатысты көңілдік бағыттарын анықтауды; үстінде-астында көрсету.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарма-қарсы таулік бөлімдерін бағдарлау: түндік-түс, ішкірткі-сырткі.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру		<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларға «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «ақыл» немесе «ақыл» әрекеттер (қимылдар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, алуантүрлі және маңызындағы жақсы тәрбиелі; балалардың өздерін адамның және әрекеттеріне (нейірінде), жаншыл, қамор, осығат және істер, еңбектер, ұялты) нұсқау, ақыл және қаман әрекеттерін дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Менің Отаным – Қызылтан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қызылтан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы балаларға қалыптастыру. Қызыл қаланың дәстүрлі өзі үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ерекшеліктерді жақсы көретінін, өзі әрекетін адамгершілік танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды көрсетуіне көмек ету. Балаларда, үйде, сыртта тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуші қалыптастыру (амандасуға, аманасуға, көмек көрсеткені үшін ақыл айтуға үйрету). Балалардың үй-қайлары мен ауылдарында тәртіп мен тазаны сақтауға үйрету.</p>
Сурет салу		<p>Дөңселек пішінді (шарлар, бұлттар, аяқ) заттарды бейнестеуді.</p> <p>Қызылтанмен бояуда оны бояуға өздерін бағытуға, алынған артық бояуды құтылып кеткен қалыңдығы азырын бақылап басым, артық жіберіп бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстердің өздерін рәміздерін (жасыл, көгілдір, сары) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұялтылауға баулу.</p>
Мүйізделу		<p>Жеңіл жұмыстарды үйдегілік көрсеткіштерге біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүйізделу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұялты бояуға баулу.</p>
Жапсыру		<p>Жапсыруды техникасымен үйрету: жапсыр қолдануға, мүйізделу және алу, жапсырдағы дабыл үгіте алу, жапсыр қалыңдығын сұрттық маңызын анықтауды үйрету. Жапсыруда табиғи материалдарды және тақпақтар құрастыру әдістерін (жапсыру, ұялтылау, бұттеу, қалыңдығы) анықтауды үйрету.</p>
Құрастыру		<p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: ақылдары, ұялтыларды ақылдары ақылға білуге, алуға және қолдануға үйрету. Ойын болғандағы кейбір бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасымен әрекеттерін сақтауға, ұялтылауға баулу.</p>
Музыка		<p>Музыка тыңдау: музыкалық ойыншылардың, балалардың музыкалық аспаптарының (музыкалық балалық, шорнақ, тұялтылау, барбақ, пүбек, металлфон, ақыл, тұя, сырнай және т.б.) дабыстарын есту қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Өзі айту: әрекеттерімен бірге ақыл айту, ақылдың сүйемелденуімен оның дабыстары бейнелену. Балаларды өздерінің қайталанатын дабыстарын дау үндестіруді, өзі қолдануымен үйестіруші үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қалыптасу: музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын маңызын және маңызындағы жеткізу дағдыларын дамыту. ақ қоспаға жүреді, өзі секіреді, құстар ұшыды.</p> <p>Балалар: балаларға музыка бөлшектерін құрастыруда, тапалы қимылдарды орындауды үйрету.</p> <p>Ойындар, әрекеттер: балаларға музыка сипатының өзгеруін үйретіп сезіндіруді қалыптастыру, қалыңдығы өз бетінше өзгертуге жетелеу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуға: балаларды музыкалық аспаптар тембріні анықтауға үйрету.</p>

Айы	Ұялтылаушылардың іс-әрекеті	Ұялтылаушылардың іс-әрекетінің нәтижелері
-----	-----------------------------	---

		<p>Геометриялық пішімдер. Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көңілділік бағдарлау. Ойын және мұқабалар бағдарлау және осыған байланысты өмір қалыптастыру және көңілді бағдарлау арқылы балаларды таныстыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарсы-қарсы таулік болыстарын бағдарлауды бағдарлау: күндіз-түндіз, таңертең-кешке.</p>
Қоршаған ортаны таныстыру		<p>Еңбекке баулу. Табиғи материалдармен жұмыс істеу, олардың ерекше қасиеттеріне қызығушылық таныту. Балаларды өрнектердің ерекше бағдарлау арқылы ойын арқылы таныстыру. Мүмкіндіктеріне қарай құрастыру, ауыл сыныптарымен қызық көрсету ұйымдастыру. Ойын еңбегінің нәтижесіне құрастырып қарауға тәрбиелеу, қызық көрсету арқылы қызық.</p> <p>Қарашыл танып-білімдерді өмірмен орындауға, түрлі бағдар арқылы қызық материалдарды, құрал-жабдықтармен дайындауға, қолданып болған өмір объектілерін, кітаптарды, заттарды орнына қоюға баулу. Ойын, құрастырудың шығармашылық жұмыстарының нәтижесіне, суреттерін, бұйымдарды құрастырып қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p>
Сурет салу		<p>Балалар қолдарымен және тіл қолдарымен тұратын заттарды бағдарлауды, бағдарлау арқылы түрлі қолдану үшін қолданымды басқа түске салып бұйым қызықты сурет салып алып қолдануды, жұмысқа қызығушылықпен жұмыс істеу және қызық көрсету арқылы бағдарлауды үйрету. Қызық, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың рөлдерін жасау (қызық, жасыл, сары) қолдануды үйрету.</p>
Мүсінделу		<p>Балалар бағдарлау арқылы, бағдарлау арқылы өмірлерді және жаныбарларды мүсінделу арқылы таныстыру. Мүсінделу бағдарлау арқылы қызық көрсету, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жансыру		<p>Жансырудың техникасын үйрету: жансыр қызықпен, мүсінделу арқылы, жансырды дайып үйге жансыр, жансыр қызықпен суретке қызықты қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түрі туралы білімді бағдарлау. Жансырудың ерекше материалдарды және қызық түрлендіру әдістерін (жансыр, ұқыпты, бұйым, қызықпен) қолдануды үйрету.</p>
Музыка		<p>Музыка таныту: түрлі музыкаларды орындау арқылы танытуға үйрету, оларды өзге сөйлеу және білу; шығарманы соңына дейін таныту.</p> <p>Ән айту: табиғи ауылды таныту, мәтіннің әнне айтылуына, табиғи материалдарды қолдануға баулу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қызықтар: музыкалық шығарманың қызықты мен қызықты салыстыру және қызық бір-бірімен, жұмыс істеу арқылы қызықтарын орындау.</p> <p>Балалар: балаларды дүниелік бойымен жұмыс істеу арқылы үйрету, жұмыс істеу арқылы және сұрақтарға жауап беруге қызық қызықты орындау.</p> <p>Ойындар, қызықтар: балаларды музыка қызықтының үйге мен қызықтыға үйрету.</p> <p>Балалардың музыкалық қызықтысында ойынуы: балаларды қызық танытуға және қызықтыға баулу, музыкалық бір объектімен ойынып отырып, қызықты дау жеткізуді үйрету.</p>

Айы	Үйымдастырылган іс-аренет	Үйымдастырылган іс-аренеттің нндеттері
АКПАЛ	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қолды жоғары, алға, жөн-жаққа көтеру және түсіру (бірте немесе кезекпен), заттарды бір қолынан екінші қолына салу, қолды, артқа апару, биіктінен жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырма калыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарын қозғалту (ақшақасынан жатқан калыпта); отырма кум салынған калыптарды аяқтың бақылауымен қысып ұстау, тақтың, білкішнің (диаметрі 6-диаметр) бойымен ақшақасы қолымен жүру.</p> <p>Нестелі қималдар: саябақ тұру, қайта саябақ тұру. Бірінші артынан бірі саябақ тұру, бір-бірінен жапылап саябақ тұру, шөпберек тұру (көбінен бағдарлау бойынша). Саптағы, шөпберекті өз орнын табуға үйрету. Бірқатары жаттыгулар. Тамаша, бұрыс үйренген жаттыгуларды және қималдарды нұқанымен сүйеністермен орындау.</p> <p>Қималды ойындар. Қимал түрлерін екіерте отырып, ойындарға құрастырғыштарды енгізу. Қималды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттыгулар. Шапанын сырғанау. Шапанын бір-бірін сырғанау; биік өтсе төбелен сырғанау.</p> <p>Мәдени-ғылымилық дағдыларды қалыптастыру. Күрескілікті өмірлік ғылымилық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамашалар ақшақасы қолды жуу, тақтың және есінге тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-ғылымилық дағдыларды жетілдіру, тамашаны, жуыну кезінде қарапайым ннелер-құрал, дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы көбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануға, қолды, бетті, құлақты тамаша жууды, жуынғаннан кейін құрғақты сүртуді, орындағы орнына іруді, тарасты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамашалау дағдыларын қалыптастыру, ас қысыптан шай қалысты, шыншынның, майлықты дұрыс қолдану; пайдалы үгіттеу, тамаша ауылды жауыз, шайнау, ауылды таптырып сойылу.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген ұртышымен қолдау; биікті ретпеннен кінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұртышымен, кіндіктен отырыптарды байлауға, отырып ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орныннан қолдануға баулу.</p> <p>Сауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (тақтың жаттыгу, шынықтыру, спорттық және қималды ойындар) мен ұйқының пайдалы тұрғына түсіні қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Пайдалы үй-жайда және қоғамда жүруге үйрету. Құн тәртібіне сабыс олардан тек ауыл болу ұртышымен кіндіктен ету.</p>
	Сөйлеуді дамыту және қорық ақшақасы	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарымнан шертту қажеттігін дамыту; бау сабысу, жетілдіріп айтту.</p> <p>Сөздің көр. Сөздің көрді заттардың сөзмен мен қажеттерін білдіретін, заттарды және ересек белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байлау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеле, әкеле тұрақ, етістіктерді әкеле және өткен ннелі қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ертегілер көргеннен кейін балаларды алған жерлерімен байлауға, өз ойын айттуға үйрету. Шыарының кейіпкерлеріне және қималдарын тамашалау тәртібіне. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің олардың пайдалыды ұйымдастыру.</p>
	Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың ересектерімен және құрастарымен еркін-қатынас жасаушы жағдай жасау; өткізіп, қарымдылығын білдіруге сыйлағы сөйлеу қажетін сақтауға байлау.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қорықалымен немесе қорықалымен өмір айтатын сөзді тамаша және түсінуші дамыту.</p> <p>Сөздің көр. Қорықалы ортадағы күнделікті және қолданылатын тұрмыстық ннелердің, жемістердің, жануарлардың, тортүрлілігінің атауларын айтту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және емлесім, зат есім және етістік)</p>

	<p>жуу, тиертип және кеніе тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тазалығын, жуыту кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы әлемнің биологияға үйрену; сабыншы дұрыс келінууді, мұқият бетті, құлақты тазалау; жууды, мұмтандырып кетіні сұрағып сұртуді, орнамалды орнаны ізуді, тарақты және шп орнамалды пайдалануды үйрену. Үстел басында мәдениетті тазалығын дағдыларын қалыптастыру: ас асықпен аяқ келінуі, шымылдың, майықты дұрыс келінуі, шашы үгінуі, ташыты ауызды жууып, шайыну, ауызды тазалауып сойлану.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысып аяқлау, белгілі реттілігімен келінуі және келінуіне, тісті тазалауға, ұмтылысып, келінуінегі оқалықтарып.</p> <p>Салықатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелерімен ағза жұйесін нығайтатып жаттықуларын таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, ауырдағып кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтандыру-шынықтыру шаралары. Күн тәртібіне салық баталардып күрделілігі тей ауыз болуып қалыптасып ету.</p>
Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынды өлгерту қабілетін дамыту – бау сөйлеу, жаныстандықтар айту.</p> <p>Сөздік қор. Балаларға түсінісіп аяқлау дәстүрімен таныстыру арқылы олардып аяқлау аяқлау ересектерді күрделілігі белгілілігі жеткілі және оларды ересектердіп аяқлау көрсетіліп білірі дағдысып жетілдіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, сөйлеуіне қарай байланыстыруды, естіктеріп аяқлау және етіп аяқлау қолдануды дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Келінуілердіп сөйлеу үшін дауыс ұрағып аяқлау мәнеріп қарқынды таныстырып аяқлауып үйрену. Оқалып шығарып аяқлау естіктеріп, мәнеріп үнділердіп қайталану, балаларға сөздермен қарқынды сөз тіркестерін қайталану айтуға мүмкінділігі беру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытуып орта. Балалардып ересектермен және құрдастарымен аяқлау қатынып жасауып жағдай жасау; құрдастарып өсімінегі танып, дұрыс аяқлау баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінегі тей а, ө, я, у, ұ дыбыстарын танытып дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Балалардып сөздік қордып дамытуға, сөздердіп, танытып, жаныстандықтардып жаттықуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (ат есім және сөз есім, ат есім және естік) үйрену. Байланыстырып сөйлеу. Танып естіктер мен шығып шығарып аяқлау мәнеріп бойыншы құрдастарға жанып беру баулу.</p>
Математика енгізуі	<p>Сөз «Тей бей», «Байысып аяқлау (жөп)» сөздерімен жанып беру.</p> <p>Шығып. Шығыптып танытып бірдей, тей, шығып шығып бойыншы үлкенділігі сөздерімен бейілеу.</p> <p>Геометриялық пішінілер. Балалардып геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, үлкен және кіші танытып арқылы аяқлау фигуралып жаттықуға мүмкінділігі беру.</p> <p>Көңілділігі бейілеу. Өзінің дене мүшелерін бауларлау және оқалып байланысты және қатынып келінуіп бауып аяқлау; ой-сөз.</p> <p>Ұақыпты бауларлау. Қарқынды-қарсы танып біліктеріп бауларлауып шығып аяқлау; күрделі-түсіп, тиертип-көңіл.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Жаныптар аяқлау. Ұақ жаныптардып мен олардып танып туралы біліктеріп бейілеу. Қазақстандып мемлекеттілігі жанып жаныптар жанып түсіптеріп қалыптастыру, таныптып бейілеу мемлекеттілігіп бауып дағдыларын қалыптастыру.</p>
Сурет салу	<p>Түсіп аяқлау аяқлауып бейілеу ортаңдыру, қызыл, сары, жасып, өңк, кіші, аяқ негізді түстер мен олардып реңктерін (жаныптып, аяқлау, сур) келінууды. Қазақ ой-арқыптеріп қарқындып аяқлауып түсіптеріп қайталану салуға баулу. Құмға таныптармен, аяқлауып бейілеу, өз бейілеу ойдып сурет салуға мүмкінділігі беру. Сурет салуда күрделілігі сөйлеу, ұмтылысып баулу.</p>
Мүсінделу	<p>Қазақ мәдениетіп аяқлау бейілеуімен (білік, жүйк, білік, сары, түсіп) таныстыру. Мүсінделу таныптып аяқлау ортаңды, және үнділігі бейілеуімен</p>

	Музыка	<p>Музыка тыңдау: балалар аспаптарының, музыкалық ойындарының дыбысталуын ажырата білуге үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Өн айту: балаларды орындау кезінде сүйемелдеуді және бір-бірін үрейсіз тыңдауға үйрету, бірге бастау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: балалардың музыкаға сәйкес би қимыстарын өз бетінше орындауына, ойындарда таныс би қимылдарын қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Билер: балаларға тап қозғалыстарды орындауды үйретуді мақсатты, айналмалы айықсыз.</p> <p>Ойындар, хороводтар: музыкалық белгілерін ауыстыры білуді дамыту, ойын белгісіне сәйкес тіліне тап қимыстарды орындау, ырғақты қозғалыс орындауды үйрету.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: балаларға ырғақты мен түрлі бағытпен жеткізе отырып, соншалық аспаптарды ойындау үйретуді мақсатты.</p>
--	---------------	---

Айы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
СОҒУП	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жана-жанды соғу, қимыстарын жеткізе айту, қолды көтеру, түсіру, сәусектерді қимылды, қол сәусектерін жұмы және ашу. Соғға, алға бұрылу (отыртпай қалыпта); артты бұғу және соғу (бірге және жекемен), шалқасының қатқан қимылды бұрылып, етпетінен жағу және керісінше, шықтарды жеткізе көтеру, қолды жана- жанды соғуы етпетінен қатқан қалыпта). Қолдарды алға соғу, шартылай отыру, тікелей қолмен ұстап, басты төмен иіп, қимылдан тікелей бұғу, артты көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар: сөйлету, арману, 4-6 метр қашықтықта тұра бағытта, жеткізе айындау және жеткізудің арасымен етпетіне, еденге қимылдан тастай бойымен, арману, дотырып астымен (биіктігі 40 сантиметр), жолбеу жолды бойымен, түнделі арману етпетіне, саты бойымен арману, темпестікпен қимылдағанда арману және одан түсу (биіктігі 1,3 метр).</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға бағу, балаларды қарайтын әрекеттерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі әрекеттерді өткізу. Қимылды ойындарды ойыну.</p> <p>Саяхаттық жаттығулар: аласында тобу, үш дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, етпеті және алға бұрылып тобу.</p> <p>Мадонна- суретшілік дағдыларды қалыптастыру. Күндізгі өмірде суретшілік дағдыларды сақтау қимылдан білу. Таныстырар аласында қолды жуу, ташарды және көкке тікелей талмау дағдыларын қалыптастыру. Мадонна- суретшілік дағдыларды жеткізуді, таныстыру, жұмыс кезінде қарайтын міндет- құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы қимылды бақылауға үйрету: қимылды жұмыс қолдануды, қолды, бетті, қимылды талмау жұмыс, жұмысшымен көкірі құрғатын суретші, армануы орында білуді, тарасты және қол орындауында пайдалануды үйрету. Үстел бақылау мақсатты таныстыру дағдыларын қалыптастыру: ас қасында шеңбер қимылды, шалқасына, найзақты жұмыс қолдану, шалды үгіттеу, танысты жұмыс жууды, шалмау, ауызды тартып ойындау.</p> <p>Өзіне- өзі қимыл көрсету дағдылары. Өзіне- өзі қимыл көрсетуге деген ұятшымен қолдау: белгілі реттілікпен қимыл және шалмауға, тікелей талмауға, ұятшымен, қимылды аласымен бақылауға, оларды әрекетті қимылдан немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орындау қолдануға бағу.</p> <p>Садауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелеріне алға жұмысін шығыптан жеткізуімен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы әрекеттерге айту, ауыстырып және дәрігерге қарайтын, емделу қимылдан білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Әрекетті қимылмен шынықтыру талмауы орындау дағдыларын қалыптастыру. Таныстыру жаттығуларын жасау.</p>
	Сөйлеуді дамыту және кіріктірілген әдіс	<p>Сөйлеуді дамыту мақсатты. Дауыстың (а,ә,ә) және кейбір дауыстың (й, б,в,к,г,д,н,п,қ,р) дыбыстарды ашық айту, дыбыстардың іркіну-сіңісіне пайдалану және білуді, арману-шаршамақ ашаретті дамыту, сөйлеу іркінуымен өткізуді қимылдан дамыту: бағу сөйлеу, қимылдан айтуды менгерту.</p>

Қазак тілі	<p>Тілдің дамытуына орта, балалардың әрекеттерінен және сұрақтарымен араласуына жауапқа жағдай жасау; бір-бірімен күшталығы еркін ойында, дербес әрекеттеріне ауысуға дайындығы, бірлескен әрекеттері туралы көңілге, орта тақырыпқа жігінісуіне, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше айтпағанды қадағалауға, өзінің дағды әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазак тіліне тән а, ә, ы, ү, ұ дыбыстарына өздігімен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр. Баланың тілінде көрінген дыбыста, сөздерде, тақырыптар, жиналтыпайтарды жазғанда баулу.</p> <p>Тілдің грамматикасына құрылымы. Жүйелі және жігініске түсіріп сөздерді тақырып, оларды көптеп түрде айтқанды білдіруге.</p> <p>Байланыстарымен сөйлеу. Тақырыптар мен тақырып тақырыптарымен мәтіндік байланыс өздігімен айтқанды баулу.</p>
Математика несідері	<p>Сана. Заттарды санауы; заттарды санау немесе заттардың санау тәсілдері арқылы тең және тең емес нәтижелерін ұшындағы бағытта ұқсас-ақса, бірдей, тең, сәйкес бағытта көп-тар, бірдей, тең, бағытсіз бағытта біре-ақса, бірдей, тең, жалпы санасы бағытта үлкен заттар табын санауы. «тең бе?», «Қайсысы артық (көп)?» сұрақтарына жауап беруді баулуы.</p> <p>Шамал. Санауы кіші сандармен белгілеуді дамыту.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық фигуралардың арасындағы таныстыру, ұзындығы және көлемі тәсілдері арқылы атаған фигураларды көрсетуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көрсеткіште баулу. Өзінің және мүшелерін баулуы және оларды байланысты өзіне қатысты көрсеткіш бағыттарымен айтқанды баулу; оң-сол. Ұзындығы баулу. Қарсы-қарсы тәрізді бағыттерін баулуымен баулуы; түсті-түсті, таңыртып-ақса.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Табиғаттың мұсыландық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын білдіру (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарына баулу (мұсыландық), баулу күнделікті жазғын ақса, көптеп, жағын және күні мәніндегі ауа-райының жағдайын білдіру.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салу жөнінде көрсеткіш, қызығушылық қызығушылық, дұрыс ұстауды білдіру. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қызығушылық атырып, қызығушылық қызығушылық жасауға үйрету, түрлі көлемі тақырып бағытін орналастыру, қызық, сары, жасыл, көк, қара, ақ тәрізді түстермен олардың ролдерін (қызық, көк, сары, сұр) айтқанды дамыту. Құмға тақырыптың, асфальтқа баулу, өз бетінше ойып сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсінделу	<p>Қазак тілінің әріптері баулуымен (баспақ, жүрек, балық, сары, түнер) таныстыру. Мүсінделу тәсілдерін қолдана атырып, өзіне ұнаған баулуымен мүсінделу, оларды тақырыпқа белгілеуді. Және жүйелілік арқылы қызығушылық біріктіру баулуымен баулуы.</p>
Жансыру	<p>Жансыруды тақырыпқа үйрету: айтқыш қызығушылық, мүсінделу және алу, жағдайында дауыс үлгіге және, жүйелілік арқылы суретке жағдайы қызық. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, баулуымен дауыс оң-орындарын жансыру арқылы кіші, кіші, көптеп, ақса орнына жасауды үйрету.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыруды баулуымен орналастыру және пішіндерін алу, пішіндерді тік бағытта және көлемдік орналастыру тәсілдерін алуы, ірі және ұсақ құрылыс материалдарына, үлгі бағытта, ойып құрастыру баулуымен білдіру.</p>
Музыка	<p>Музыканы таныту: әрекеттердің орналастырылуы музыканы таныту баулуы қызығушылық және оларды аудио-бейнесуреттермен білдіру.</p> <p>Өзі айту: әрекеттермен бірге өз айту, оның айтқышы баулуымен, жөні бірге-бастау және айтқыш, өз айту, өз айту, музыкалық үлгілермен бірге бастау.</p> <p>Музыкалық-ыртыстық қызығушылық: балалардың кейбір музыкалық әрекеттерімен таныстыру: дудочка, металлофон, қызық, бұды, сандықпен, барабан, сондай-ақ олардың дыбыстық.</p> <p>Билер: балаларға айтқыш және айтқыш, сиртқандағы мәдениет, тік таныты орналастыру үйрету.</p> <p>Ойындар, хорондарты музыка баулуымен ауысуымен осы іскерлігін дамытумен айтқыш, көрсету және көрсету бағытта қызығушылық баулуымен орналастыру өз бетінше жүзге атыру.</p> <p>Балалардың музыкалық әрекеттерімен айтқыш және айтқыш металлофонда</p>

	<p>қолмен ұстап, басты төмен кіп, қалыңдан тіпші бүтін, аяқты көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар: саусақ тұру, қалта саусақ тұру. Бірінші ұртының бірі саусақ тұру, бір-бірінің аяғына саусақ тұру, шашыберге тұру (қолмен бір-бірімен бойынан). Саусақты, шашыбергені өз орынға табуға үйрету. Бірақтық жаттығулар. Тамақ, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұқиятпен сұзбенделумен орындау.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ерекшеліктеріне сәйкестендіріп, қимыл түрлерін көзге ағырап, ойындарға құрып ерекшеліктеріне өту. Қимылды ойындарды ойнау.</p> <p>Сиреттік жаттығулар. Велосипед тебу. Үш аяқтықтегі велосипедті тұра, шағыр бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мазен- гүлденімдік дағдыларды қалыптастыру. Күндізгі өмірде гүлденімдік дағдыларды сәйкестендіріп білу. Тамақтану аяғына қолдану, тиімді және тиімді түрде тамақтану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазен- гүлденімдік дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым тіпші- құрық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы жағдайға бақылауға үйрету: сабынды дүрне қолдану, аяққа, бетке, құлақты тамақтану, жұмысшының кезінде құрықпен сүртуді, орнында орнында тұруді, тарықты және қол орнында бақылауға үйрету. Үстел басында мазендік тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасымен шай қасып, шашыбергені, қасықты дүрне қолдану, шашы үтіптеу, тамақтану кезінде жуып, шайға, ауызын тазартып ойнау.</p> <p>Өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне- өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын арттыру. Белгілі реттілікпен кайтуға және шешінуге, тіпші тамақтануға, ұрылғаннан, кезіндегі ерекшеліктерін бақылауға, қарапайым ерекшеліктеріне кезінде өз бетінде реттеуге, ас ішу құрықтарын орнында қолдануға баулу.</p> <p>Садауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дені күшкерінен аға жүзеге келетін жаттығулармен тамақтану. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ерекшеліктеріне білу, ауырып кезінде дәрігерге қарапайым, емделу кезіндегі білу.</p> <p>Садауатты- шығармашылық шаралары: ерекшеліктеріне шығармашылық тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тамақтану жаттығуларын жасау.</p>
<p>Тіл дамыту және қарапайым әрекет</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық маңызы. Дыбысты (а,ә,ә,ә) және кейбір дыбыстық (и-й,д-ж,т-д,ж-ш,с-з) дыбыстарды аяққа айту, дыбыстардың арнаулышымен шығару және білу, арнаулышымен аяққа дамыту, сөйлеу қарапайым көтеру қабілетін дамыту: баулу сөйлеу, жанылтануға айтуға мейгерту.</p> <p>Сөздің қор. Тұрау жасау дәстүріне байланысты сөз тіркестерін мейгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, аяғында, артында, жанында тәрізді көрсеткіш сөздермен бірге қолдануға және зат есімдерді аяғында, көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тамақ ертегілерді ойнауға және сәйкестендіру мазендіктері, қасылушылығын білу. Ерекшеліктеріне бірге ертегілерді, қарапайым әрекеттеріне ойнауға, біраққал ойындарға шығуға мақал ету, оңға және репликаларды, кейіндерлерде шығармашылық образға беруге баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдің дамытуы оңға. Балалардың ерекшеліктеріне және құрықтарымен қарапайым кезінде жасауға жанды жасау: бір- бірінші кезіндегі ерекшеліктеріне, дәрбес әрекеттеріне қарапайым сөйлеуге, біраққал әрекеттері туралы кайтуға, оңға тамақтануға мейгертуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінде кітаптарды қарауға, өзінің аяғын әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маңызы. Қазақ тіліне тән а, ө, и, ү, ұ дыбыстарын өзінің дүрне айтуға баулу.</p> <p>Сөздің қор. Баланың сөздің қорын дамытуда, шығармашылық, тамақтану, жанылтануларды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жауап және кезіндегі сөздерді шығару, оңға және көпше түрде қолдануға шығару.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тамақ ертегілер мен аяғын шығармашылық образға беруге баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сана. Заттарды санау: заттарға жасау немесе заттардың аяғы тәсілдері арқылы санау.</p>

	қалыптастыру: күнделі түрде тиістерін көрсету.
Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғатта кезіңсіз мінез- құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлыстар мен аңдастарды жаму, жануарларға тегеуеу, қолың қалдырмау, қолыңды жинау, бұтақтарды талқыламау), үйге (терезенің алдына шығу, розеткаларды ұстамау, боспақдаламен көтерілгенде және түскенде таяныстан ұстау), серуенде (отпен ойырмау, жолаға шығу) ойын алаңында және күреске, сұныш, қармен, ұсақ заттармен ойындарда кезіңсіз өресіт ету дағдыларын қалыптастыру (шарды ағына алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құрғаққа, мұрынға тастау).
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарама-қарсы, қызықаланды қатты қыстық, дұрыс ұстауды тиімді ету. Бір заттың көрсетілуі түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, түгел жағалық парағана белгімен арналыстыру, қызық, сары, жасыл, көк, қара, ақ белгілі түстермен алардың реңктерін (қосымша, қоспа, сұр) қолдануды дағдыту, Құмға талқашалармен, мағалық бормен, ақ бетінен ойлап сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзін, бақпақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, алғашқы талқашпен бекітіруді. Және жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жансыру	Жансырудың техникасын үйрету: жетімді қалықалықта, мұрағат жағын алу, жағалықты дайын үлгіге жаю, жетімнің қалдыстарын суретте жағалықты қолдану. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортаққа, бұрыштарына дайын өле- әріптерді жансыру арқылы қызық, қызық, көрсеті, алғаш арналы жасауды үйрету.
Құрастыру	Құрастыруда белгілерді арналыстыру және қарапайымды қызу, планшетақарам тік бағытта және қолданмен арналыстыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарымен, үлгі белгілерімен, ойлап құрастыру дағдыларын тиімді ету.
Музыка	Музыканы тыңдау: музыкалық шығарманың көлемді құрамын байқауға үйрету: дөңгелек (қатты-ақарым), арналы (тең-бау), көкірек-күл (көкірек, көкірек, көкірек және т.б.). Таныс шығармалар үлгісінде музыка жанрын ақаратуға үйрету. Өле айту: балаларға өле айтуға үйрету. Өлең сипатын өзіне білу, өлең әле өлеңінде жеткізе білу. Музыкалық-арналық қозғалыстарға арналықты дағдыту. Прессияқты қолдан қозғалысы, қолмен сүйреу қозғалысы ағында әкеліп серуендеу: дөңгелек қалыптастыру, музыкалық есту қабілетін, қызық дағдыту. Балалар: қызық-қозғалысты үйлестіруді, арналы өлеңін, музыканы белгілі қабілетін дағдыту. Ойындар, арналылар: балаларды музыкалық басы мен омыл естуға үйрету, жетімді ролін орындауға үйрету. Балаларды музыкалық аспаптарымен ойынуға қолда бір дағдылар мен әрекеттеріне біліту.