



Балыбақшы ауданы

Ленин аясы

8. 2024 ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

	Шығармашылықпен сөйлеу мәдениеті. Шығармашылықпен істейтін беруді жетілдіру, прозалардың өлшегімен әңгімелен жазғаны және оның айлаш шығару дағдысын дамыту
Көркем әдебиет	Балалардың қызығатын көркем шығармалар мен фольклорға, театр өнеріне баулу, атап аса деген қызығушылығын дамыту. Балалардың көпшілік кітапхана бөлшекдеріне, кітапханаларына баруы
Қазақ тілі	Тілдік дамуының орта. Аудық сөйлеуді қарын-қатынас құрамы ретінде дамыту. Балалардың қарашан ортасы пәнді қарын-қатынасын білдіруге, дүние сөйлеуге ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естулі дамыту, сөздік дыбыстардың орнын анықтауды жетілдіру (бас, орта, соңы). Сөздіктер, Шағын өлеңдер, саяхаттар, жаңылығалар, тақпақтар жаздыру, жазбақтар жаздыру. Балалардың өзінің өнерге, айлаш өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тауысқан, сөздің айлаш болуы, жіктенімен байланыс сөйлеулерді (жабары, құрылым, жікті) ажыратып, сөйлеуге қолдану білуді жетілдіру. Өзі ойын жағдайы сөйлеулермен жетілдіруге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өзі бетінде қарын қатынас анықтау, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзіне мұқият тыңдауға, құрылым дұрыс анықтау, оған қысқа және толық жауап беру баулу.
Сурет салу жетілдіру	Сөз және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Қалам алуға дайындық және қаламмен арнайы дұрыс ұстау тәсілдерімен таныстыру және қаламмен әртүрлі қарындашпен дұрыс ұстауға үйрету. Суретшінің (инструмент), әңгімелерді салуға үйрету. Геометриялық фигуралармен, көлемдер, және жандылардың айлаш суреттерінің сызығын өзінің шығармай бастыру, болу.
Математика жетілдіру	Жылы. Жылымен сәйкес болыпты әртүрлі элементтерден (түсі, пішімі, пішімі, дыбысы, көлемі, қалыңдығы болыпты заттармен) құру. Жылылардың белгілеріне білу және оларды айта білдіру. Бұл жылы мен оның бір белгі арасында байланыс орнату, жылымен белгімен үлкен өлшемді, белгімен көлемімен өзі өлшеу, жылымен белгілерін салу және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру (бір белгімен қатынасы, не тек бір затты ғана емес, қалай-ақ жылымен бір белгі ретінде заттардың тобын білдіретін түсініктер).
Көрінген ортамен таныстыру	Қала, аялаш өтбасы, үй. Өзінің қалада сөйлеу өнерінде болыпты өзгерістерін, байланыста баруы, мақалда баруы, проза және белгімен әңгімелесу мен сөйлеу ету, белгімен табысты болуы үшін белгімен қаладағы түсінік, белгімен мақалда оқуға ынталандыру, жаңаны табуға, өз өнеріне қажетті дағдыларын игеруге ынталандыру. Өзінің белгімен, біліміне, әңгімелесуінде, қызығуына, жетілдірулеріне сөйлеу болуға, артына пайдалану таптыру баулу. Елбелерімен өзін-өзі таныстыру және олардың түсіні, өзінің құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну (өзі ақын, ақын мен өнер, жаңы туыстары, негізін құрған) өзінің жеті ақын болу. Үйде өтбасы мүшелеріне қызығушылық, аялаш, үлкендерді сөйлеу, кіште ілет көрсету, үй шаруасымен қатынасу, өтбасы мүшелеріне жақын қаратын білдіру, аялаш айту, сөйлеу сөйлеу.
Сурет салу	Заттардың өзінің айлаштарының белгімен өзінің тек ерекшеліктерімен салу, сөйлеулерді қарайтын мақалда байланыстарын мен оларды заттардың арасындағы қатынаста қатынастарды жетілді білуді; болумен сурет салу өзінің қызығушылығы болуға болыру, қалада құрал сөйлеулерді оларды қызығушылығы қалада, да жылымен қатынастарымен мүшелерді салу үшін өзінің ұстау, суреттерді белгімен бір бағытта оқуға оқу қарай, жаңыдан табу баулу, жаңыдан құрған тәсілдерін үйрету.
Мүшелеу	Сөйлеуші, әңгімелесу және анықталған нәрседен мүшелеудің

	<p>сезмейке бойымен жүру, гимнастикалық сымбаттап бойымен екі қолы қимылында ораласқан іші толтырылған доптардан аттап өту, қолдарының ұстап, аяқтарымен айыту.</p> <p>Мұзыкалық-ырғақтық қимылдар. Тыныс дене қалтыгуларына мұныға аусінімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақпен мұнықалық сүйемешаумен үйгестіру.</p> <p>Спорттық жағтыгулар. Велосипед, самолет тебу. Шембер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дінгелесті велосипед тебу. Оңға және сонға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Вошшаы ракеткамен белгілі бір жолға бағыттап отырып қағып ақастыру, Футбол. Берігген бағытта допты екі және сол аяқпен домалату. Доппен жеткі айналдыра жүру. Допты ауысырта, қолға домалату. Допты қатарынан бірнеше рет қағырғата соғу.</p> <p>Қимылды ойындар. Ілгіге мен шатарыпалық таңыта отырып, тыныс қимылмен ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дәрбес қимыл бексенділігі. Қимылды ойының ашығына ашық ететін әртүрлі құрылар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.</p> <p>Балалардың құрыларымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жәрдеп жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген бексенділігін қолдау.</p> <p>Саулықты өмір салтын қалыптастыру. Саулықты өмір салтының мыңсалы компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көшіту.</p> <p>Мәдени-сигненалық дидыларды жетілдіру. Машинетті тамақтану және ақшаға күресілерін өртен қолдау дидыларын жетілдіру. Жеке гитмен өресілерін орындауда өзіне-өзі басылууды дидату, диданың планетаны бақылау, қол-аяқпен жүру, істерін ақрайт таңдау, тамақтануынан кейін ауызды шаю, қол орындауы табыланы, бемге дейін шөккел сүлгімен сүртінбү. Осы шараларды жүргізудің және және гитмен дидтарын байланыудың қажеттілігін түсіну дидысыш дидыту.</p> <p>Гитменшілік шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдану. Өзіне-өзі қатынет көрсету және өзіне күтім жасау дидыларын ақылдару. Шамадан келетін өлбек тақырмаларын, ақшағыла кетемаларды миддеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дидылауға баулу. Қолдандық орындарда гитмен өресілерін саясты дидыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Қарпайым сумен жасалатын шараларды жүргізудің дәрбес дидыларын бекету. Ертенділік гимнастикасын орындауға қолыуашынытарын ақту. Демге бітудің ашық аяқ өресілерінің өміршілік қалыптастыру.</p>
Сөйлеуді дағдыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Аяқ тілдідегі дауысты және айтылуы және дыбыстықын үкәсе дидысыш б-п, т-г, т-д, ж-ң, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, ашық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік жәр. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, сөзтөңдер мен аңғарымаларды қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлеушілерді сөздерді: зат есімдерді сөз есімдермен және сөз есімдерді зат есімдермен үйгестіре білуі жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімешөкесуінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс жоққа және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге білуі.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен әңгімеленіп біруді жетілдіру, әресілердің көмегімен әңгімеленіп жағтығын және</p>

Қырағы дыбыс	<p>соның ойын пайдалануы.</p> <p>Әрбір аяқталғанда зерттеуші қабылдаушы мұқият ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, өзгерістерді (ерттеу, жетіме, өзлеу) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), пайдарна кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлесуді қаралы-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзіндік қаралы-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлесуде қатыластыру.</p> <p>Сөйлесудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орналасуына үйрету (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Азыл-түзіл атауларын (балды, құрт, сүбіе, шұбыл, қымыз, айран), анималық қасты (ақ ешкі, орманша, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, союым, сибыла), өсімдікке қатысты (дәм, тұрлым, суару, отпау, оғу...) сөздермен толықтыруды жетілдіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тауықпен, септеу еркіндігі білу, нәтижесінде бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, жеткі) ажырату, сөйлесуде қолданылуы жетілдіру. Оз ойын жабықша сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстардың сөйлеу. Тақырып немесе бейтарап ертегілер мен шығармалардың мазмұнын нәтижесінде нәтижесінде бойынша қайтылап айтуға үйрету.</p>
Сөздік іші жетілдірі	<p>Әрбір сөздің мағынасы болғанын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қатынастығына білу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардың ретін, дыбысты және дыбыстық дыбыстардың арасындағы. Буыны туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың ішінен көп ретін ажырату. Буындардан сөздер құрастыруға (дыбыста) үйрету. Қолдан алуға дайындау. Жазу кезінде арнайы дұрыс жазу ережелерін таныстыру. Жазу параның бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың маңызын ажырату білуге үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Саны және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жетілдіру. Қорыққан арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдалануымен, 0 деп 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нәтижесі?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, санау немесе санау бір зат қосу арқылы тексерумен тексеру немесе санау деп жазған бірден алып алу арқылы тексерумен тексеру жасау. Төменді туралы түсінік қалыптастыру, әр түрлі заттардың тұрақты топтардың санау жасау, топтардың санау және салыстыру жетілдіру сандық ұғымдарды дұрыс жазылу. Заттардың санау өлшеуін көрсету, арқылы қатынастық, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екілік түсініктер.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Жетілдірілген, көпестікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін, ішкілігі және байланыс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың өзінің материалдардан жасалғанын өз бетінше ажырату және талдау, олардың сапасы мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балаларға арналған, қазып машинасы сияқты арнайы сұрақтардың бағдарлай біту.</p> <p>Қолық, байланыс құралдары. Арнайы өнім құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қолданылуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу, олардың қолданылуына қатынастық сипаттау.</p>
Сурет салу	<p>Параллель нәтижесіндегі заттардың қолдан беру, заттардың қатынастық әртүрлі арнасын мүмкін екендігін түсіндіру (сұрады, жауап және қалып өзгерте алады), тірі табиғат заттарының белгілерін құрастыр емес құралдар мен қатынастар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бұл туралы жұмыс жасауды жетілдіру (бейнемағына ақпаратты өзген).</p>

	<p>сөздері (5-бет); Алмақ арнаған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға соғып, шартылай отырып-тұру (2-3рет);</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру: іштеріп, жеріксіз, қатармен бір-бірімен, шаудан, үшкүден тікелей жоғары қатармен жүгіру; бір сызыққа қойылып шақтардан арақшымен, қолдәрілердің арасымен ету арқылы «сызықпен» жүгіру, қолдәрілердің ету арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа арақшымен 1,5-2 минут тоқтайып жүгіру, жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақшылықта жүгіру; белгішімен жерге дейін жылдамдықпен (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Таныс және жаттығулардан музыка нүсбеленіп өсетін және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақтық нұсбашыны сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты оңту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Футбол элементтері. Беріліп бағытта дотты оң және сол аяқпен тобу. Дотты қатармен айналыра жүргізу. Дотты қолға тобу. Дотты бірнеше рет алмап қабырғаға тобу.</p> <p>Қимылды ойындар: Ібіті мен шығармашылық танып отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менсерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орында қабылдау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған көрсеткіштерді жасау.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Адамның денсаулығын дұрыс тамақтануға байланысты өмірі туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына ғылыммен күн тәртібінің маңызы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру: Мәдениетті тамақтану және асана құралдарын аралы қолдану дағдыларын жетілдіру. Жас гигиенаны ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, денені тазалығын бақылау, қол аяқтарын жуу, тістерін құрап тазалау, тамақтанудың кейін ауызды шайып, қол арнапты пайдалану, белге дейін шамадан үлгімен сүртін. Осы шараларды жүргізудің және жас гигиенаны ұстауын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектін қолдау. Өзіне-өзі қажетті киісету және киімді күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамадан қажетті сәбік, тапсырмаларын, ақшамен өзекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі башпа ережелеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қосымша орындарда гигиенаны ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-ағартушы шаралары: Таныптан жаттығуды орындауға қатысушыларға тудыру, дәм біткен қалыптастыру және оқылдарды шығару.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ала тіліндегі дыбысты және айтылуы және дыбыстылуы ретте дыбыстық б-п, л-л, а-а, ж-ж, з-з, н-н, р-р дыбыстарды дұрыс, шық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздің көр: Сөйлеуде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануы, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және барлығын әрекетке жеткізген танып білуін дамыту.</p> <p>Түрлі грамматикалық құрылым: Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сән есімдермен және сән есімдерді зат есімдермен үйлестіре бітуін жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімелесу кезінде өзі мәдениетті ұстау, мәдени және сабырлы болуды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті: Шығармашылықпен әңгімелесу</p>

	<p>мәңгілік жетіске білу, түстерді өз қолымен бейнелеу тәсілінің дамуы ; Бейнелеу әдістерін (аэроқар, бояуларды ирээктермен, калкографпен, жіпмен) қолдануын дамыту</p>
Мүсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарай және ойын шайындары мен ойыны әртүрлі тақырлармен ойыныстармен, көшеарды мүсіндеу оларға тап әрекеттерімен беру, қолмен және аспаптармен қимылдармен жетілдіру, бақылауға қатын бейнесін бере білуші, қатты әр түрлі қимылдарды мүсіндеуді, шайындар бейне даянда мүсіндермен тегістелу және қосынды шайындарды үйрету.</p>
Жалпырау	<p>Шарына немесе тік бұрыштың бұрыштарын және арқалы дөңгелек және қолымен шайындары қолмен алуын үйрету. Жалпыраудың түрлі әдістері (симметриялы, сызығын симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисым және, шө, фигуративтік элементтері) қолдануды, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жалпырау дәдімдерін жетілдіру. Қайшымен қолмен жұмыс қолдану мен өлшеу дәдімдерін және және табиғи әрекеттерін қолдануды дамыту.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, конструкция бөлшектерінен құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойын құрастыруға білу; Қағаздан құрастыру. Дәріпестікті, шығармашылықты, бастымын қолдану; Ұялы мен сипатты құрастыруға білу. Дәріп үлгілермен және қарапайым сұлбалар бойынша жұмыс істеу, бейнелеу қосынды бойынша және үшін қайшымен қолдану дәдімдерін дамыту; Табиғи, қалың материалдардан құрастыру. Қалың қалыңдық табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, өзін үйлен жасу дәріпмен тақырыпқа, олардың қалың материалдан жасалғанын әртүрлі ұйымдастыру.</p>
Музыка	<p>Музыкалық таныту: Әннің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде бағаларды әлемдік және қалың музыка өнерінің шайындарымен тақырыпқа. Қалыңдық музыкалық музыкалық бейнелеу құрамынан асырға білуге, темп пен динамикалық сипаттарымен асырға білуге қолданғыстыру; Ән айту: Түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға білу. Музыкалық тақырыпқа ән айтуға жеткізгістыру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар біл тақырыпқа үйрету, бөлшек және, ауызша және, жүтіру, әртүрлі бағытта оқыту; Ойындар, хорондтар: Музыкалық тақырыпқа сәй ойын әрекеттерін орындау, кейбір бейнелеу дәдімдерін білге жеткізгіште білге, музыкалық тіркестерге қайшы қимыл-қимылдарымен және, қалыңдық пен сипатқа қарасты; Балалар: Қалың қалыңдық біл өнерімен тақырыпқа, қалыңдық және біл өнерінің қалыңдық қалыңдықпен және жеткізгіште, оның ауыз дәдімдерімен, оның шайындарымен, қалыңдықпен дәдімдерін түрлісі-тіршілігінен сусындыған қалыңдықпен және түсінідіру. Біл өнері өткізілген эстетикалық тақырыпқа қалыңдықпен және дүниетанымына сәй аршы-мәселен көрсеткіші және қалыңдықпен құрастырып, балаларға Қарындарға біл тақырыпқа түсінік беретінін айту; Балалардың музыкалық тақырыпқа білге: Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дәріпестікке білге; Ретпенділік өрнектің тақырыпқа білге, оркестрал орындау қалыңдықпен дамыту; Балалардың музыкалық тақырыпқа білге: Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дәріпестікке білге; Ретпенділік өрнектің тақырыпқа білге, оркестрал орындау қалыңдықпен дамыту.</p>

Дене шығаруы	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кезде тұрмақ қол, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу. Кездеге арналған жаттығулар.</p> <p>Гимнастикалық қабырғалы арақсымен сүйеніп тұрып, белден дене ойысқа рейадан ұстат, аяқты кезектестіре біту және тік қалғары. Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі баш күттісімен аласыбыз; бірінші бала қолмен денесіне қылып, аяқтарымен жатып, денесін көтереді, өзінен баш баш шығып отырады (5-6 рет); Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып-тұру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Екібестеу, армелеу; жүру мен жүгіруді алмастырып, жаттығулар арақсымен «сәйлемді» тәртіптенді екібестеу, келергілер арақсымен екібестеу, денені басыммен иіріп, тәртіптенді екібестеу (арақсыменді 1-4 метр); гимнастикалық сәйлемді бойымен қолымен тәртіптенді, аяқтары мен тізектеріне сүйеніп отырып, етіпсімен армелеу; бірінші жаттығулар екібестеу өту, әртүрлі тасқалармен жүрсуден ішкі екібестеу өту, гимнастикалық қабырғалымен өрісету және бір гимнастикалық қабырғалымен өрісетіне күнсімен армелеу.</p> <p>Мұтықшылық-ырығастық қимылдар. Тапсырмалар жаттығуларды мұтықшылықпен және ырығастықпен орындауды үйрету. Қимылдардың ырығастық мұтықшылық сүйендісімен үйрету.</p> <p>Спирттық жаттығулар. Сүріндеу. Екі белденді мұтықшылықпен сүріндеуді, жүгіріп келіп сүріндеуді үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәрістерді жетілдіру. Мәдениетті тәртіптенді және аяққа күнсіменді өріп қолдану дәрістерін жетілдіру. Және гигиеналық әрекеттерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денесін тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұтықшылықпен тазалау, тәртіптенділіктің кейін ауысып ішкі, қол орамалды пайдалану, белденді денесін сүйендісімен сүріндеу. Осы мәдениетпен жүргізуді және және және гигиеналық жаттығулар пайдалануды қимылдарын түсінуін жетілдіру.</p> <p>Гимнастикалық жаттығулар жүргізуді балалардың өзара көмектін қолдау. Өзінен-өзі көмектін көрсету және көмектін күтім жасау дәрістерін жетілдіру. Шағын көмектін екібестеу тасқаларымен, аяққа келергілердің ойысқаларын арақсымен, түрлі балаар әрекеттеріне қимылдардан пайдалануға біту. Қолымен орындауға гигиеналық әрекеттерін сүйендісімен дәрістерін қимылдастыру.</p> <p>Сауықтыру-шығару шаралары. Тәртіптенді жаттығуды орындауға қимылдастыру тудыру, және бітіміп қимылдастыру және көмектін нығайту.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дабыстықпен орындау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздің көрі. Алуан түрлі жаттығуларды сүйендісімен, қарым-қатынас жасауға қимылдарды қолдану және түсіну, оларды сүйендісімен белсенді қолдану дәрістерін қимылдастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдану білу, етіпсіменді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдеби, қай және қайылы сөйлемдерін жасау дәрістерін қимылдастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, шындықты байланыстырып құра білуін дамыту.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қимылдары. Шығармашылықпен өзіненді беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сүйендісі және қабырғалы әнімдерін құрастыру дәрістерін жетілдіру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінен қалай қабылдағаны туралы бітуін, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту. Көркем әдебиеттің ролдерге біліп, сөйлеу, ролдерді кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, байланысты қимылдары мен мәдениетпен беруді</p>

	менерту.
Қазақ тілі	<p>Тілдік тамылуының орта. Қазақ еліміздің тұрмыстық заттарымен, еліміз- еліміздің, еліміз- еліміздің өміріндегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, ақ- ақылмен, мал өсіруде және еңбекпен қамқорлықпен қарым- қарымдылықпен орта қаруды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маңызы. Фонематикалық естуді дамыту. сөздерді дыбыстардың орнына алмастыру арқылы дамыту (басқа, артқа, соны).</p> <p>Сөздің көр. Қазақ халқы еліміздің шеберлерімен жасалған көп ұйым- ұйымдарымыз және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уыш, шапырақ, ағаш қорыт, кебеке, сөздің, кілем, сармақ, алаша, жан, бұл, басқа, арқа, көп) сөздермен таныстыру, таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тәуелден, сөздің- сөздің білуі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгі) ажырату, сөйлемге қолданылуы білуі жетілдіру. Ол ойын жайлы сөйлемдермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу. Шығарманы рөлдерге бөліп оқытуға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жетілдіруге баулу, шығарманы еркін- еркіндікте мұқият беру.</p>
Сөздік алу негіздері	<p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қамтамасыз ету (грамматикалық- анықталғандық, сөйлем сөздерімен тұрмыстық түсінікпен дамыту).</p> <p>Жазуды көзбен қарамай отырып, қаламмен немесе қарындашпен дұрыс, еркін ұстау, үстінен қатты асып күш түсірмей, саушылармен бірігіп- бірігіп жоғардан төменге, солдан оңға қимылдарын орындап, сызықтарын- ұйымды салуды дамыту.</p>
Математика негіздері	<p>Шеберлермен және тіпті түрлерімен салыстыру арқылы сөзсіз пішінмен- таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопаққа, ұшырып, шаршы, тіктіртіріліп) мен денелері (шар, тақпақ, цилиндр) дұрыс атау, оларды ажырату білуі жетілдіру.</p> <p>Танымал- танымаушы екіге бөлу, ойлау, ашыла қойылған- қойылған мәніндегі пішіндер не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну, құрмалы- құрмалы заттарды өз бетімен танытуға мүмкіндік беру, қоршаған- қоршаған ортаны геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың- олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасының екіншісіне қалай өткізу- өткізуі туралы ұғымдарды дамыту, қалай парағын төп және төп енес- енесіне бөлу, бүтін мен бөлшек салыстыру, 8-10 бөлшектерден- бөлшектерден жинау құрастыру.</p>
Қоршаған ортаны таныстыру	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа- басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар- басқаларының білдірген жағдайы өз іс-әрекеті дұрыс қабылдануға, өз ісіне адам- адам болуға, еңбек етуге, шығармашылық өрнектерін нәтижеге жетуге- жетуге ұқтыруға, соны тапсырған тапсырмаларды ашықпеннен орындауға, ашықпеннен орындауға арқамен ала болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жақын ойлануға, өзінің педагогтерінің, ұстаздарының- ұстаздарының сөйлеуіне, қолға қамқор болуға баулу. Ол құрастырып тарта отырып, ұлттық ойындар ойыну, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет- құрмет көрсету. Туған елге, ел. Отан, мемлекеттің және халықтың мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан- Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің- қызметінің маңызылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелерімен (Жініс жыл, Халықаралық ойындар күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының- халқының бірігіп мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан- Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мерекесі (Тәуелсіздік күні) маңызылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның ұлттық тарихымен Төле би, Әбулқасым, Талғат- Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Қазақстан Республикасының бас-</p>

	<p>қашан – Астана, республикадағы қиғалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінде ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p>Қазақ халқының көп ұйының маңыздылығын, оның құрылысын мен ішкі жабынсыздығын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құрлықтарын құрмет таныту. Ол Отандық жанымызды, оны көрсетудің, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Ұлы Отан соғысы жылдарында Отандық көрсетіп қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының бағырлары Бауыржан Момышұлының, Әлім Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Хатық қадырның Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p>
Сурет салу	Қазақ сурет салу үшін қарама-қарсы түрліше баспа бөлу, бейнелеу, суретті қарама-қарсы беру үшін қарама-қарсы фонды таныту және бөлулерді ұйымдастыру, өз жанымыздың негіздерін бағалауды үйрету. Тулу, өрек, жанымыз, қалың салықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жанымызды, нүктелерді қарама-қарсы орналастыра отырып, қарама-қарсы пішінде ерліктерді құрастыра білуді білету.
Мүсіншеу	Қарама-қарсы пропорцияларды саяси отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді үйрету. Мүсіншеудің әртүрлі дәстүрін қарама-қарсы жетілдіру: құрама-қарсы (жеке бөліктерден) және мүсіншеу (негізгі бөліктерді түгел қарама-қарсы жасау). Ойлап өз бетінше мүсіншеуді, ұйымдастырған жанымызды орналастыра білу. Мүсіншеудің заттарымен түрлі ойындар ойынуын ұйымдастыру.
Жазылу	Саяси және композициялар жасауды, оларды өзінің бөліктерімен таныстыруды, жеке және топтық бірлесіп жасауды, оларды мүсіншеуді көрсетіп атыруды үйрету. Саяси және жазылуға заттардың қарама-қарсы қарама-қарсымен, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрамын, пропорцияларын беруді. Қайта мен жанымызды дүние қарама-қарсы дөңгелектерін жетілдіру, өзінің көрсетілуін мен жеке пішінін ерекшеліктерін саяси және қарама-қарсы.
Құрастыру	Құрама-қарсы материалдардың, конструктор бөліктерімен құрастыру. Құрама-қарсымен бірлесіп, қарама-қарсымен құрастыруға білету. Қарама-қарсы құрастыру. Қарама-қарсы пішіндерден қазақ халқының ұлттық қарама-қарсы құрастыруды үйрету. Ұйымдастырған саяси құрастыруға білету. Дайын үлгілерімен және қарама-қарсы сурет бойынша жанымызды жетілдіру, бөлігіне көрсетіп бойынша қою үшін қарама-қарсы қарама-қарсыды таныстыру. Табиғи, қарама-қарсы материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тарихтық заттарымен таныстыру, олардың қарама-қарсы материалдардан жасалғанын көрсетуді ұйымдастыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Қазақтың халық аспаптары: домбыра мен қобызды білгеніммен таныстыру: Қазақтың халық аспаптары: Құрманғали, Қармыс, Талғамбет, Д. Нұрпейісов, Дәулеткерей Шығайұлының аспаптарымен және аспаптарымен таныстыру. Білгеніммен Дүкенен. Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуді және ән айту дөңгелектерін білету. Түрлі саяси және аспаптар өз бетінше аспаптарымен орналастыра білету. Музыкалық аспаптармен ән айтуды ұйымдастыру. Ойындар, көрсеткіштері: Музыкалық аспаптардың қарама-қарсы аспаптарды білету, аспаптарды бір-бірімен білгеніммен орналастыра білету. Орналастырылу дөңгелектерін, әртүрлі музыкалық аспаптарды жанымызды білету. Музыкалық аспаптарында ойыну техникасымен таныстыру. Музыкалық тарихтық қарама-қарсы Музыка мен оның бөліктерінің.

	<p>сипатының өзгеруіне сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаңғыртпай орындауға үйрету. Бұл элементтерін тегіс, көңілді, байсалды орындау.</p> <p>Билер: Таныс бір қимылдармен пайдалана отырып, импровизациялеу қабілетін дамыту, зусеннің сипатына сәйкес таныс бір қимылдармен пайдаланған бір шағыра ату, мәтінге сәйкес әннi сахналау.</p> <p>Шығармашылық бағдарламаны қолдау.</p> <p>Балалардың музыкалық жеміштарымен ойнауы: Балалардың (дәулетің, асапаяқ, сәсірмей, тұрпал, қонару, сибилғы, металлi(нiң, көксәфiң, үшбұрыш, бұбен, барбаң, ширақас, румба).</p>
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Жалпы дайындығы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолдан жетпеге қою. Сұғастарды айқындайып, алға-жоғары көтеру (алды сиртқа жағымен иіске қарай беру). Қолды көксәфiң жемішi-арға көтеру. Кеудеге арналған жаттығулар: Алға ешейдiң алдынан ешеңге тигізу. Қолдарын айқындайып жетпеге қою, қолды жатып, екі жаққа созу. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр ашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бағд екінің баланы алдынан ұстайды). Аршаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Алма арналған жаттығулар: қолды тізге қойып отырып-тұру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сөсіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр ашықтықта жүзету арналы сөсіру, екі тізбені арасына ашықтығы алдынан алып, түзу бағытта (арашықтығы 6 метр) көксәфiң сөсіру; көксәфiң иімен жетірлім арасымен (арашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты аймастырып, жетірлім арасымен (арашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке сөсіру (6-8 метр); бір аяқпен және көксәфiң күрсудің күрсуді сөсіру (арашықтығы 40 сантиметр), алға айыптарға отырып, ұлып және көксәфiң сөсіретінін сөсіру, оң және сол аяқты аймастыра отырып, арналы ашықтығы сөсіру, тұрған орында айыпты сөсіру; биіктіктен сөсіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке сөсіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Түзу бағытта алдыдан жүру</p> <p>Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шаппымен сырғанау. Бір-бірін шаппымен сырғанау, тобықпен бір-бірден және екі-екіден шаппымен сырғанауды жетілту.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Балдоңтон. Волейды рақстқаныс бағыты бір жаққа бағыттай отырып лақтыруды үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар. Қыста мен шығармашылық таныты отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетіңше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділік. Қыс жетілдімді күлден жолдармен сырғанауға, алдымен жүруге, қосқай ойындарымен, шаппымен сырғанауға нәтижесіз.</p> <p>Слауатты өмір салтын қалыптастыру. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; отан қамқорлық жасау, шұламу, оның отыраты мен танырмаларын орындау. Науқасарға жемішардың танытуға тәрбиелену.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті танытуды және ақшаң құрақтарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Және гигиена ережелерін орындауды өтін-сол бағытпен дамыту: дүкенің танытуын білділу, қол-аяғын ату, тістерін күтімге алашу, танытқанышын кейін ауылдан және, көксәфiң орындау пайдалану, белге дейін дамып сүзгімен сүзгінеу. Осы шараларды жүргізудің және шектеу танытың жетілдірудің қажеттілігін түсінудің ашықтығы.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың отара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және қимылға күтім жасау</p>

Қолтаңба

	<p>дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін сөзбе тапсырмалармен, асауида кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар эрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қағаздың орныларын пайдалану эрежелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сұрыптыру-шымықтыру шаралары</p> <p>Тіксергені жаттығуды орындауға қосылушылық тудыру, және бітімін қалыптастыру және оқушыларды ынталандыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтауды (бас, ортасы, соңы).</p> <p>Артықшылықтық жаттығулар жасауды дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сойынғанда белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдісін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімені бірді айту, пайын логикалық және хабарлау сипатындағы негіздерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру. Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Өлеңді жеткі, көркем, ынталаныпмен айту, Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, оқынуды, рөлдерге кейіпкердің қолдану-күйі мен мінезі, бейнесін көрсету, интонациясы мен мағынасын беруді, қойылымды өзінше рөлі менерді дербес орындауды үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытуға орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрасты ретінде дамыту. Түрлі әлемнің көркем жерлері, өсім табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, ш-бомдармен хабарлаушы орта құруды жетілдіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс ағуды және тазаландырып дамыту, қазақ тіліне тән а, и, к, у, ұ, і, р, н, б дыбыстары, осы дыбыстардың тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шібер», «ағайын», «туысқан», «жәті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, сөзшеп, сөзбен қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойынғанда қолдану білуді жетілдіру. Ол сойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі эрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.</p>
Сөздік ашу негіздері	<p>Сөйлемді құрып таңдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдігі сөздерін ретіп, сөйлеп анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Өртүрлі бағыттағы тілінен, аяқталма, қысқа, ұзын, толқынды, эреп сымалдарды, жұтпенерді, тамані тарілі шешімдерді олардың арасындағы артықшылықты анықтап, ақиммен үлгі бойынша және кейіпмен ел бетінде жасауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Көрсеткіш бағдарлау. Көрсеткіш туралы түсініктерді берту, заттарды көрсеткіште орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың және немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді берту.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Жыл қозғалысы эрежелері. Жылда қозғалыс эрежелерін сақтау, Жыл белгілерін (жүру белгісі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросигнал, гидросигнал, сәткөйге арналған жол) білу, бағдарлаудың</p>

	<p>21</p>	<p>цессиясын жатып, денесін көтереді. екінші бала оның алғына отырады (3-6 рет);</p> <p>Аралға арналған жағтысулар: стретчинг элементтері бар жағтысуларды орынтту. Алға арналған жағтысулар: қолым тізеге қойып отырып-тұру.</p> <p>Негізгі қимылдар: қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарындаш сөзгіштен алып жүру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі нысанмен бірге жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру, әртүрлі таспадан қарқынмен өту және өнбектеп өту; бір аяқпен және екі аяқпен қарқынмен жүрісуге өткізу арқандықтылығы 40 сантиметр; дөңгі екі қолымен бір-біріне (араланықтығы 1,5-2метр) басынан асыра шығару; әр қолым сабын дөңгі алдынан немесе арғыдан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық оқпайға бойымен тартып-тартып саятты жүру; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Түзу бағытта қимылдап жүруді. Жұбатын шеңбер бойымен жүруді нысаяту.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Баскетбол элементтерін үйрету. Қаузе тұрып екі қолымен дөңгі бір-біріне дастыру. Дөңгі оң және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Бірте нем шығармашылық тақыпта отырып, тағым қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну. Балаларды аярыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қыс мезгілінде мүлдем аяқпен сырғанауға, шағынмен жүруге, жөкей ойындарына, шағынмен сырғанауға жағдай жасау.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің қимыл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Малмен-сүйемалдық дағдыларды жетілдіру. Малмен-сүйемалдық дағдыларды жетілдіру және аяқпен құралдармен өрісін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жөкей тағымына ерекшеліктерін орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту: дененің тағымына бақылау, аяқ-аяғын жуу, тістерін зерттеу талашу, тамақтанғаннан кейін ауызша тазалау, қол орындауға пайдалану, белге дейін дөңгімен сүйемалдықты. Осы шараларды жүргізуді және жөкей тағымына бақылауды пайдалануды қажеттілігін түсінуді жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызығу көрсету және қимыл күшін жасау дағдыларын жетілдіру. Шағынмен келетін өнбек типі шараларды, аяқпен жөкейлердің қимылдарын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Слуақтыру-нысаястыру шаралары. Ташартегі жағтысуды орындауға қатысушылық тудыру, және бетін қалыптастыру және өзінің қимылды нысаяту.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеуді дамыту. Фонематикалық естуді дамыту, сөздік дағдылардың орынды қолдану (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жағтысулар жасауды нысаяндыру.</p> <p>Сөздік қор. Зат есімдер мен жұмысшылық сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағыласын сөйлеу қолдануға қызықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдану білу, етістіктерді қолданумен қолдану, сөйлеу әдебі, жай және жабық сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншылармен, заттармен, сөздік суреттер, табиғат құбылыстарымен сөйлеуді заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауды нысаяту.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызығушылығы. Шығармашылықпен сөйлеу.</p>

	мәмүрияты түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жиіліктерден (ертегі, аңыз, әлсіз) ажырату, тілдің көркемдігі сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
Қазақ тілі	Көктем, Көктемге байланысты сөздерді ақшада айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қысқаша айта алу. Көктем аялда, құс кетсе. Құстардың қысқаша атауларымен таныстыру. Құстарды танып дүрме атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру. Арнасын, әл Наурыз! Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қысқаша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен ойындарды түсіну және қолдануға үйрету. Нәзім, Сөздік көркімен мәлімет, ұлттық мәністерін таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен зағым сипаттай білуге баулу.
Сауат алу негіздері	Геометриялық фигуралардың, көлемдер, азық-аңдықтардың және т.б. дайын суреттерінің сыртқы контурды шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігіс, көлем, ашық, ұзын, толқынды, ирек салықтардың, күкпілерді, танып тәртіп пішіндерді олардың арасындағы арақатынасты сөзсіз, ашықмен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен бақылап отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен алтын қасып күш түсіретін, саусақтарың бірлесіп жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдап орындап, сызықтарды үбей салу.
Математика негіздері	Зағым мен кубылыстардың математикалық мағына табуға қызығушылық пен зерттеушілік көрсеткіші, ойлау мәдениетін, танып процесін еркін реттеу, пайданып, ұқыптылық, тілге деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу тақшаларды, қызық және танып сызықтарды дегендерін тәртіп және салуға үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкедегі өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, нәрмен, ашықтық және обаялы ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі өзінің бейнесі және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату, өсімдік нәрмен, сабақтарымен қолдану, гүлдердің күні шыққанша шыршақтарының ашылуы және кейінге жабылуы, тымардың суды сорып, сабағы арқасы су өткізіп, басқа бөлшектерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ағалық, жарықтық, ысу мен тыныштықтың қажеттігі ашық жазуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райымен сезуі, алардың өсуі және кейінгі. Өсімдіктерге қажеттіліктерін айқын күтім және аларды білу: аларды суару, түбін көзге, жиі қарауы ашық сұрту. Нәзім ұялыты қарауға, бейнесі өсіруге және ондруге қажеттілік қандайдығын сөзсіз құрастыруға тәрбиелеу.
Сурет салу	Өзі-өзінен қызық ұлттық кейіптерін (геранд, шөпті, қамзы және т.б.) салу, оларды пішіндерін ортасында және шеттерінде ашық салу. Өзі-өзінен өзбетінше айдан салуға мүмкіндік беру. Үлгімен бірге жұмыс істеу, нүктелерді нәзім көрсіп орындау, салып суретпен түрлі ойындар ойлау. Суретті қарапайым қаламмен қызықпен және иркілкіп үстінен алтын бейнесі сұрбық салу, бірнеше зағымның өзінен ашық ашықтарды беру, геометриялық пішіндері зағым салу.
Мүсінделу	Қалам көлемінің түрлі пішіндерімен (көпші, асты, табық, тастағы, көрсен, аяу, күбі, торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (көрсен, ұтып, ар-тұрмақ, ошық, көбеке, дәрмен және т.б.), жергілікті бұйымдарымен (білектік, сырты, сәкіне, тұмар, шашыу және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра өкілдерімен таныстыру, атық заттардың қалауы бойынша жүзделу және оларды өзі-өзінен танып және қызықпен зағым.

		(машық, дән және т.б.) бөзетіру, жұмыс біріншісіне өртүрші шынша өскендерді қолдану, олардың бетінде бөзетіру жасау.
	Жапсару	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кылам, алаша, сырмақ, шөп, көрне, жастық және т.б.) және үйдің жиһандықтарымен (кереге, уық, шынша, сындыруық, басқар және т.б.) таныстыру, тақпақ заттардан қалпы бойынша кымы жасау, оларды ою-өрнектерімен бөзетіру.
	Құрастыру	Қазақдан құрастыру. Қазақ халқының қалақ халқының ұлттық бас көмдерін (ғажы, сәуке, қымыс және т.б.) және қорастарын құрастыру, оларын жинау, ою-өрнектерімен және т.б. бөзетіру. Пышықтардың түрлі ашықтарына бере біледі, оларды құрастыру және көмдеріне біріктіруді қалыптастыру. Оның құрастырылған құрамына тақпақ арнайы темді конструкцията шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шайыршылықты, бастаушы қалпы.
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыканың табиғатын және мазмұнын, еңбегін айтылып көңіл-күйімен байланыстыра біледі қалыптастыру. Ең жақтарына тыңдау, шығарта білуге үйрету. Музыканы салыстыру, айырмашылықтарын табу қабілеттерін дамыту. Өн айту: Өн айтушы бұрын бірінші астаушы «ре» диапазонында, екінші астаушы «фа» диапазонында және дауыспен өн айту дәрежелерін қалыптастыру; музыкалық өн тіркестерінің арасында тыңас күште, өннің өзіне айнап айтуға, орташа, қатты және жай дауыспен өн айтуға үйрету. Музыкалық регистрлерді ажырата білуге жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың табиғатына сай қимыл- қозғалыстарды орындау дәрежесін қалыптастыру. Обындар, хороводтар: Таныс би қимылдарына қоспап-өк оларды ойнай және шабуілдерімен орындау арқылы импровизациялау қабілетін дамыту. Билер: Қазақтық ұлттық би өнерімен таныстыру. Қазақтың сай алуан билерін үйрету. Музыкалық және эстетикалық талғамын тәрбиелеу. Билерімен музыкалық аспаптарында ойнауға: Мұғалім ансамбльге жету үшін, балалардың қимылдарына ойнау қабілетін арттыру.
Сөз	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жекірте көк, Саусақтарды айқастырып, алға-қотары көтеру (қолды сыртқа жағымен шіңе қарай бұру). Қолды және қотары-артқа көтеру. Көздеге арналған жаттығулар: қолды көтеріп көтереді, жаш-жашқа бұрылды. Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, көтеріп көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: қолдың көмегімен еңбегінен алатын еңбестеу (3 метр). Алаш арналған жаттығулар: алатын ұзынмен ұзақ заттарды жылжыту. Нақты қимылдар: қолдардың, қолдардың арасымен, жігітерден аттан жүру; белдеуінен жерге дейін жылжыдырма (ұзындығы 20 метр) жүгіру; бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып орналасу, оң және сол аяқты алаштарға отырып, алаштан, алаштан секіру тұрған орналаса айышып секіру; жалпы дамыту және алға ширей жылжып, өкі қолымен қолып алу аралықтығы 4-5 метр; гимнастикалық скамейканың бойымен өкі алаш қимылдығы орналасқан ішкі толтырылған доғардан аттан оту, сол күш, бір және өкі, үш алашпен қайта тұру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Түзу бағытта алмадан жүру. Жұбымен шабуіл бойымен жүру. Спортық жаттығулар: Баласмен, сәукеке табу. Шабуіл бойымен және түрлі жолдан өкі бетінде өкі алашпені велосипед табу. Ойға және қолға бұрылу. Спортық ойын қимылдары: Баласмен, Баласмен ракеткамен бетінде бір жекке бағыттай отырып алаштыру. Қимылды ойындар. Ішінде жеті ойындарымен таныта отырып, таныс

		<p>қимматін ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимматін ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қиммат белсенділігі. Балалардың құрдастарымен қимматпен ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына икемді жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Сауықтты өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулығына пайдасы мен күн тәртібін бақылау туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-ғылымилық айналыстарды жетілдіру. Мәдениетті тамашалау және асына құрдастарымен еркін қолдану айналыстарын жетілдіру. Және пәлестина ерекшеліктерін орындауға өзін-өзі бақылауды дамыту; денемен таныптану бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тымсырақтануға кейін ауылдан шықу, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртпеу. Осы шараларды жүргізудің және жеке пәлестина айналыстарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Табиғатпен айналыстарды жүргізуде балалардың өмір сүретін қолдану. Өмір-өзі қызмет көрсету және өміріне күтім жасау айналыстарын жетілдіру. Шығармашылық өмірді таныстыруға, асына айналыстарын қолдануға түрлі бағыттар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда ғылыми ерекшеліктерін сақтау айналыстарын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-танаштыру шаралары. Табиғатпен айналыстарды орындауға қажеттіліктерін түсіну, және бетімен қалыптастыру және өмірлерді танытады.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде жетілдірілімді мәдениетті құралдарды қолдану; дыбыс қарқынды, логикалық үндіс пен өкілімі реттеу.</p> <p>Сөздік жор. Балаларды бір-біріне көмек қолдану, бірімен, өзінсіз ойынуға, таныптануға орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне көмек бөлуге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясын бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдану білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөз сөздер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қалыптасуы. Шығармашылықпен айналыстып беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнесі сөздерді, элементтерді, сөйлеушілерді қолдану.</p>
	Көрнек әдебиеті	<p>Сөздік танытуда бастапқыдағы тек дербестік танытуға айналыстыру, бейнесі образды сөздерде жетілдірілімді жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
	Қазақ тілі	<p>Тілдің дамуының орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, дүниені сөйлеуде маңда-көпелдерді, көрнек сөздерді қолдануына қолдану көрсету, қолдануымыз.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің және арнаулышылдық айналыстырғы, тыныс алуға және тек дыбыстық дамыту, қазақ тіліне тән а, ә, ы, ұ, і, е, о, ө дыбыстарына, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға айналыстыру.</p> <p>Сөздік жор. Шығармашылықпен, сөйлеушілер, қалыптасуы, таныптану жетілдіру, жұмыстар шығару. Балаларды таныптану өмірге, айтыс өміріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, таныптану, сөйлеу қолдану білуді, интонациясын бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдану білуді жетілдіру. Өз ойын жайында сөйлемдермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен ойыныштар, сөздік суреттерді зат, сөз, сөз сөздерді қолдану айналыстарын, айналыстауға сөздерді даму және дұрыс айналыстыруға үйрету.</p>
	Сөздік мәдениеті	<p>Сөздерді дыбыстық таныту: сөздік дыбыстардың ретін, дыбысты және</p>

Несілдер	<p>дәуірдегі шыбыстарды анықтау. Жану шартынан бағдарлай білу, жану жолы мен жолдарлық қиындықты анықтау білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың, фигуралар, жеміс-шөптердің лайым суреттерінің сырттан іштен шығарып бағдару, бояу дағдыларын жетілдіру.</p>
Математика міндеттері	<p>шығындық қызығушылықтарын, білуге құмарлығын, оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру, зейінін, есіге есіктууді, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту, бәлелерін зерттеу барысында жаса ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу, математикалық және мителестудің шығармашылық қабілеттілігін анық шарттары көрсетіле алатын ету.</p>
Қоршаған ортаның табиғаты	<p>Жануарлар әлемі. Қоршаған ауаның мөлшерінің жануарлар мен өсімдіктердің өсуіне және өсірілуіне өздеріне тән белгілері бойынша анықтау. Бөкселер арқылы төрт түрлінің пайдалану білу, оларды күні-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету әрекеттерінің сипаттау, жыл құстары мен қыстаптын құстарын анықтау білу, құстардың пайдалану туралы білу, шартқа қажеттілік жасау. Жануарлардың тірі тіршілік есі өсімдіктің бөкселу және себеп-салдарлық байланыстарын анықтау: жануарлар қозғалысы (жүрегі, жүтірісі, өсірісі, ұшырауы, қозғалысы); қоректенуі (өсімдіктердің жемістері, сабағы, бұтақтары, шырғы, шырғы, тұқымдарымен, өсімдік жемістерімен); өсімдік және қоректенуі, қоршаған ортаны өзін қорғау, тіл құлақ, тері қозғалысымен сезе білу. Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жемістер, мекендеу орны (орман, шалғын, су аймағы, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, сеіру, жүту); табиғи-қиматтық аймақтар (аң да, мұздық, тереңдік, жергілікті, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Қоршаған экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттық бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау қажет екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өмірінен маңылы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулығын сақтауға, табиғатты сақтауға жауапкершілікті сезіне білу.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ өлең-жырының түрлері «жау қалма», «жетігу», «қарашығу» туралы түсінікті көрсету, өзіне тән элементтерді пайдаланып олардың құрамына білуін дамыту. Қазақ өлең-жырының сипатын, қолдануын жетіле оқырып, өзіне тән элементтерді білуді шығыстыру. Суретті қоршаған қаланың қозғалысы және қарқынды үстінен қалты білуді бейнелі суретпен салуды үйрету.</p>
Мүсінделу	<p>Затты қорша мұсінделу әдістерімен, пішін шығару әдістерін мұсінделу, қалық пішіндерінің бұйымдарын жасау дағдыларын жетілдіру. Біртекті заттардың сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір затты орналастыруды, сюжеттерді өзінің қолдануы ерекшеліктерін анықтау білуді, кейіпкерлердің өзіне тән белгілерін мұсінделуді үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Қағаздан таяқ немесе ойдың әртүрлі бейнелерін, қатарлап бұктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бұктелген қағаздан симметриялы пішінді заттарды жасау үйрету. Сюжеттік композициялар жасауды, оларды екіге бөлшектермен толықтыруды, және және топтан бірлесіп жасауды, олардың белгілерін анықтауды жетілдіру.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру материалдарының, конструкциялар бөлшектерінің құрастыру. Құрастырылатын құрамысы мен құрамының шығару бейнесі арқылы байланыстыру дағдысын дамыту. Қағаздан құрастыру. Қағаз пішіндерінен қалық қалыңдықтың ұлттық бейнелерін (таңба, сәулене, қиматтық) және идеяларын құрастыру, оларды жетілдіріп, өлең-жырымен біріктіру. Дербестікті, шығармашылықты.</p>

	<p>бастырынып калууды даярдуу.</p> <p>Уақыттың сәйкесті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қалам құрастыру әдістерін қолданып, аспап материалдан қолмен пішінге өзгерте білуді білету.</p> <p>Табаға, қалдық материалдардан құрастыру. Ойынға қызығу құрамына кірмей ойын құрастыруға, аспапты жұмысты бірге жасауға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау. Қарашаймен музыкалық жазбаларды (сүз, ән, би, мұра) ақырты. Сүздің сипатына, қарашаймен, қарашаймен көрей ақырата білу деңгейлерін білету.</p> <p>Ән айту: Ән мәтінін өт бетінен асық, қатты және баяу айтады, музыкалық табиғатын қабылдай, жеткіне алады; шығарманың негізгі фрагменттерін (сірістің, үр, қарашаймен) бейне ақырты, Тембрлік қиялдануды, ырғақ сезімін және музыкалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық және оның белгілерінің табиғатының өзгеруіне сәйкес қимыл-қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; би қимылдарын үйрету.</p> <p>Ойындар; қарашаймен: Музыкалық сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен жүру және ән айту, қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен өлшемді өзгерту.</p> <p>Белгі: музыкалық қарашаймен айырмашылығын ақырата білу, оның кейін қимылды бастау, музыкалық сипатына сәйкес қимылды өзгерту, би қимылдарымен, белгілерін атауларын жеткіне білу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойындары: Дыбыс сезініп, ырғақ үлгісіне жету, музыкалық аспаптарды орындау.</p> <p>Музыкалық аспаптарды ойындау: қимылдарымен орындау.</p>
Мотор	<p>Дене шынықтыру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>Қол және аяқ белгілерін арнайы жаттығулар; қолды жеткіне көле.</p> <p>Слуқтарды ойындарымен, аяқ-аяқпен ақырата білуді сыртқы қимылмен бірге ақырата білу. Қолды кезек ақырата-артқа көтеру.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар: қолды ақырата көтеріп, жан-жаққа бұрылу білген бұрылым етіріне арналған жаттығулар; гимнастикалық қимылдарды қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (3-5 рет). Арқаға арналған жаттығулар: қолды аяқпен ететінен жатып ойындау (3 метр).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұзақ заттарды жылдыту.</p> <p>Негізгі қимылдар: Қолмен күшін жеткілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қимылданса екі қолмен жерге қойып, жүру (бір бала екінің баланы ақырата ұстайды). Ізгінің бұрылым етіріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды бірінің бала қолды жеткіне қойып, шапшаңмен жатып, дәнекі көтереді, екінің бала оның аяғына отырады (3-5 рет); гимнастикалық қимылдарды қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (3-5 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып аяқ, артқа ойындау (3-5 рет), стретчинг қимылдары бар жаттығуларды орындау, қолды аяқпен ететінен жатып ойындау (3 метр). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды аяқ созып, қартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізгінге қойып отырып-тұру; аяқты ұшымен ұзақ заттарды жылдыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Түзу бағытта алдымен жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед, самокат тобу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өт бетіне екі дәнекімен велосипед тобу. Спид және спорт бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Қимылданса. Жошымен рәкетпен белгілі бір жаққа бағыттай отырып ақырата білуді.</p> <p>Қимылданса ойындар. Білім мен шығармашылық табиғат отырып, табыс қимылданса ойындарымен өт бетінен ақырата білуді мүмкіндік беру. Ұлттық</p>

		<p>қимбат ойындарды ойыну. Балаларды жарыс компоненттері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың құрыстарымен қимбат ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Салдауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаудығына пайдалы мін сүй тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көрсету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асқана құрыстарын еріте қолдану дағдыларын жетілдіру. Және гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды ыды, қол арындағы пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртпеу. Осы шараларды жүргізудің және және гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмекші қолдау.</p> <p>Өзін-өзі қызығу көрсету және көмекші күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шансы келетін тірек тақтарының, асқанына өзекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі бағыттар әрекеттеріне қажетті құралдарды пайдалануға баулу. Қолғабыс орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Саяхаттыру-шығыстыру шаралары.Тіпарттегі жағтығуды орындауға қатынушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді қалыптау.</p>
	Сөйлеулі дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құрыстарын қолдану. дыбыс арқылы, логикалық үлгісі мен өкілісі реттеу.</p> <p>Сөздің құры. Балаларды бір-біріне интонациялы сөзге, бірлесіп, көпсіні ойында, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына орайласа болуға, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеушіге қолдана білулі дамыту.</p> <p>Байланыстыларын сөйлеу: Сын сөздер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру: сөйлеушіге бойынша сөздерді, нәтижелерді, салыстыруларды қолдану.</p>
	Көркем дыбыс	<p>Сюжетті таңдауда басты міндетшілік пен дербестік таңдауға міндеттендіру, белгілі образды сомалау да көрсеткіштің пайдалануға, тұрғындарға мүқиятлік беру.</p>
	Қарап тілі	<p>Тілдің дыбыстық құрылымы. Балалардың көрсеткен ортаға өзіндік қарым-қатынасын білдіруге, аузымен сөйлеуді міндет-мәтіндерді, көркем сөздерді қолданушы қолдану көрсету, міндеттендіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің және артықшылықтық интонация, тыныс алуды және таза дыбыстық дамыту, және тіліне тән а, ө, ұ, ұ, і, е, қ, й дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға пайдаланушы.</p> <p>Сөздің құры. Шығыс өлеңдер, өлеңдер, жазықтар, тақырыптар, тақырыптар жазуға, жұмбақтар жазуға. Балаларды міндетшілік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді міндет, таңдау, көпсіні көрсете білулі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеушіге қолдана білулі жетілдіру. Ол ойын жағдайында сөйлемдермен жеткізуге мүқиятлік беру.</p> <p>Байланыстыларын сөйлеу. Тағтыр мен ойыншықтар, сөзесті суреттерді жет, өмір, мін өкілілерді қолдана отырып, сөйлетуде сөйлемді жет және</p>

		<p>құрылысты бірлесіп ойдағы құрастыруға, ишкі жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіншік беру</p>
	Музыка	<p>Музыка тыңдау: музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік таныту; музыкалық шығармаға деген жанқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту;</p> <p>Ән айту: Түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға білу. Музыкалық талғаммен ән айтуды жағдықтыру.</p> <p>Музыкалық сүйемелденумен және сүйемелденуші және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Басқа сипаттағы, әдеттегінен немесе домбырамен музыкалы аспаптарға білу, оның астындағы сөйкес қимылдарды орындау дағдыларын бекіту. Музыкалық қабілеттер мен дағдыларын дамытуды жаңастыру.</p> <p>Ойындар, хорландар: Дәлелдік би ойындарының эмоционалдық сипатын жеткізу қабілетін бекіту, би және моторикасын дамыту, музыкалық талғамды, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Билері Таныс би ишкілерін пайдалана отырып, импровизациялау қабілетін дамыту; әуеннің табиғатына сөйкес таныс би қимылдарын пайдалана отырып би шығара алу, жетінде сөйкес әнн саралау; шығармашылық жұмысқа ишкілендіру</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Музыкалық аспаптарда ойыну дағдыларын және оқу жылында алған дағдыларын жетілдіру.</p>