



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған  
іс – әрекеттің перспективалық жоспары.**



	<p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлесуді жетілдіру: мәтінге қатысуға баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, мақсат өлеңдерді, сөзінше-сөздіктерді жатқа айтуға баулу.</p>
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамуының ортаң</b> Айналасындағы өмір қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, Оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Артықұлақпен және құлақпен тыңдау, фонематикалық есту, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, я, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішіне анық айтуға баулу. <b>Сөздік жәр.</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, құрмыстық заттардың атауларын білуді сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп жаздына білуге үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Бұрынғы тапс немесе бейнесі ертегілер мен шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жыны:</b> Жыны, оның әртүрлі түсінігі, пішінісі, өлшемінісі заттардың тұратынлығы туралы түсінік беру, заттарды жынын қоя арқалы оларды салыстыра-ақ салыстыру негізіне тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету. <b>Сын, сөйлеу:</b> Екі қатарлы орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңсіз және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. <b>Шам:</b> Ұзындығы және ені бойынша бірдей және ені түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту. <b>Геометрикалық фигуралар:</b> Геометрикалық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар, цилиндр) танып, атау білуге үйрету, геометрикалық пішіндерді көру және сызып беру арқылы жетілдіру. <b>Көрсеткіште бағдарлау:</b> Көрсеткіш бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менің алдымда үстел, сол жағымда орналасқан тәр). <b>Ұзындық бағдарлау:</b> Тәулік бөліктері (түндіз, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттелістері, «бүтін», «жарты», «өрттен» туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p>
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>Баш, ойын ойысы, үй</b> Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өзі, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, көңілім білдіру, және басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүтін және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келдім, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға қатысты, қызығушылығын арттыру). Өзінің атың, тегің, жасың, қалыңың атау білуге үйрету, өзің құрметтеуге, өз құрметіңді сезінуге, өзіңе деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы балаларды жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге</p>



		<p>колды алдынгы жак пен еси түскө көтөрүп, катарынан (4-5 рет) жүрсөт отыру; Отырып алкыч үйкөт созу, табанды бүтү.</p> <p><b>Негізгі жемелдер:</b> Тепе-теңдесті сақтау, сызыктардың аралынан (аралашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызыктардың аралында тастайдың, гимнастикалық скамьяаның, бөрененің бойымен жүру, қолды есі жіпке созып, басқа қолына қойып, заттардан атып оту, бұрылу, қырлы, қылбеу тастай бойымен (еңі 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдары әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сәтаның таққондарынан, үрленген доптардан (бір-бірімен қанша қойылған 3-6 доп аралы қозғалып) аттап оту.</p> <p><b>Ырғақтық жетілдірулер:</b> Танғыс, бұрын үйренген жетілдірулерді және жемелдерді музыкамен сүйемелдеу арқылы орындалу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Танғыс ойындарды ұйымдастыруда бастанашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттері (жылдамдық, еңгілігі, алысшылық, нығайлық, еңгілік) дамыту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b> Балаларға адамның дене және сезін мүшелері, олардың атқаратын ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болғанына туралы түсіндіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балалардан доптармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайына ескере отырып, балалардың таза ауаның қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойыну.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру:</b> Балаларды ұлтысыздыққа, етпалыққа, елінің сыртқы келбетін қадірлеудің әдетке айналдыруға баулу. Танғыстар алдында, дәретханада бөрененің кейін, астаннан кейін қолды өзбетінше сабын мен суға тигізіп тазалауға үйрету. Тарикты, аллораманды пайдалану білуді бекіту. Танғыстану әдебиетіне сүйсіну. Танғысты асықпай шайлеу, асыққа құралдармен (қосымша ашыққа), кейіннен дұрыс қолдану, танғыстану болғанын кейін ауылды шайу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше тазалу мен шешінуді, тісім тазалауды жетілдіру. Қимылды жинау, ішу, ересектің көмегі мен оларды тазалау, күресу. Бейнесу әрекетінен сон құтыларды қимылдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-ашықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, қимыл және жетілдіретін су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауылды шайу. Жалпақтағыншылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен) жалпақ ақ жүру. Танғыс-ату жолдарын ашықтыру.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дыбысты, дыбыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және алын дыбыстарды ашық айтуға үйрету.</p> <p><b>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру:</b> Сөзді дыбыстау мәдениетін торбиленуға арналған дыбыстық алын дағды қолдануды таныту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> сөздік қорын қалыптастыру мағыналы сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> көпшілік сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: сөзге қатысуға баулу, диалогке қатысуын үшін түсінікті сұрақтар қолға және қойылған сұрақтарға дұрыс, танық жауап беруге білу. Танылған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға қысқа мәлімдерді, сөзінше қимылды жеткізуге, шығарма мазмұнымен сипатты сөздер таңдауларды, өлеңдерді жетілдіру, түрлі интонациялардан, үндістерді, логикалық сөзінше қолдану, оларды есте сақтауға, шығарма</p>

	математика дүрыс қабылдануға екіткерлеріне жанылардык таптықта баулу
<b>Қазақ тілі</b>	<p>Тілшік дамытуын артты.</p> <p>Айықсыздығы өзін көршілік ортадағы тас заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды тақылауға мүмкіншік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маданияты.</p> <p>Артикуляциялық және ауыз ашпартым, өңделуіне тыным алуға, фонематикалық естуға, анық және қатыпты қарқын мен собылай білулі дыбысты. Қазақ тілінде тән а, к, ү, ұ, і, е дыбыстарын және, сол ішінде анық айтуға білу.</p> <p>Сөздік жор.</p> <p>Көршілік ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарларының, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктік, түрленіп, сөйлем маңдайы білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ең белгіше ретімен қайталан айтуға, өзінің тақырыбына сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға білу.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиын:</b></p> <p>Жиын, оның әртүрлі түрлері, пішінісі, өлшемдері заттардың тұратыншығы туралы түсінік беру, заттарды жиынмен және арқаны оларды салыстырып-қос салыстыру негізінде тән немесе тән еместігін анықтай білулі үйрету.</p> <p><b>Сам, сандық:</b></p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңсіз және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>Шам:</b></p> <p>Біртегі және жұпдықта болыпша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету.</p> <p><b>Геометриялық пішінілер:</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дөңгелекті (шар) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішінілерді көру және оларды ақпаратты зерттеуді дамыту.</p> <p><b>Көрсеткіште бағдарлау:</b></p> <p>Көрсеткі бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен сөйлем оңға қарай орналастыруды, заттарды өзіне қатысты орналасуды сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b></p> <p>Түрлі бағыттері (төртбұрыш, күрделі, көк, түр) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, абуілік, мезгіл, жергілікті туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p>
<b>Көршілік ортамен таныстыру</b>	<p><b>Заттық адам:</b></p> <p>Балаларды заттық адаммен таныстыру және олармен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жиынды пішінідегі заттарды ажыратып, атап білулі негіздері. Көршілік орта заттары, олардың қолдануы және қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақ салтының ұлттық өкілдерімен, айналыстарымен таныстыру. Көлік түрлерінің қолдануы (ауа, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолдануы машинаның жұмыстарының байланыста өмір туралы (желек жөргек, оқи оқиру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолдануы және оларды пайдаланудың кейбір қарқынды әрекеттері туралы білу. Адамдарды еңбектері үшін атыс айтуға және өлшемді пішінінде құрмет көрсету білуге тәрбиелену.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Гүлдер, көршілік заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен рәсімдері туралы ұғымдарды байлау. Қызыл, қызыл сары, ашық жасыл рәсімдермен таныстыру және ол түстерді аз белгіше жасауға қатыластыру (көкітті түсті шығару үшін бояуларды сараластыру).</p> <p>Сурет салуда сәйкес, арқаны тік ұстап, дүрыс әркім отыруға, арқаны орынға ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>
<b>Мүсіндер</b>	Әр түрлі пішінідегі таныс заттарды өзіне тән әрекеттерімен елемге

		отырып, заттардан толық пішіні пайыз болғанға дейін немесе жайылған пішінін жіптерін іле, жеке бөліктеріні тұтас бөліктен соғу, майда бөліктеріні қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді үйрету. Мүсіндеуді қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.
	<b>Жапсыру</b>	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуін қалыптастыру. Тұзу сызық бойымен ақыл мен қысқа кейін ұзын жолыстарды көнді үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін және және-ол заттарды қиғаш бетіне орналастыру дәлдігімен қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауы менгерту.
	<b>Құрастыру</b>	Құрылыс материалдарынан, қоспа-қонструкторлардан құрастыру. Құрастыруға қолданыл құрылыс бөліктеріні шығару (таспа, пластинка, кірпіш, блок) және ату дәлдігімен дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пашықтау. <b>Қағаздан құрастыру:</b> Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың тараған ортасынан бүтін, шығармашылық, орамдарға айналдыра білу. <b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Табиғи (мақта, жүн, кіп, асық, қиғаш, тері, жеміс, мата, дайын тұрлар) және қалдық (қоспақтың түрлері, пластинка, қорғасын, кір құстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композициялар жасауды қалыптастыру.
	<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру (шығарманы сипаттау дейін тыңдау). Музыканың табиғатын сезіне білуге, тиімі шығармаларын танып білуге, естігеннен алып әсерлерін жеткізе білуге үйрету. Қазақтың халық аспабы – домбыра домбырларын қабылдай білуге үйрету. <b>Ән айту:</b> Көркем сөзге, музыкалық шығармаларға эмоционалды әсер қалдыра отырып, тұтап жерге деген сүйіспеншілікті сөзу. Балаларды мәнмен ән айтуға үйрету, ұзақ әсерлі, композиция (бірінші оқпанымен респ шетінде) ән айту қабілетін қалыптастыру. <b>Музыкалық-ырғақтық жоньдалар:</b> Мерзімдік сипатын мәнмен қалыптастыру, музыканың қозғалымы, көпшілік сипаты – жеміс, ырғақты жүгірумен жеткізу, қозғалыс жылдамдығымен екі ақпен сөзінуді оңай және еркін орындау, ойынды дәл жеткізу музыкалық ырғақты. <b>Ойындар, хорвоатар:</b> Би жоньдаларық, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға қызығушылықты, ұқыптылықты сезініп, тұтап жерге деген мәнменнен пән сүйіспеншілікті, әр түрлі қалықтардан жалап және музыкалық мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Билер:</b> Қалықтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамқанды» билі үйрету. Музыканың би сипатын қабылдау, жеміс, ырғақты қалыптастыру, би жоньдаларын жұмыс орындау, ойын музыкалық әрекеттерін билі қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Ағаш қасыққа, іса тамға, секіртпейдік қарапайым аспаптарды ойындауға дәлдігімен дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын таны және ату қабілеттерін арттыру.
<b>Қарындаш айға</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолын алға созып, сәусөктерді жерге және ашу, қолдың біліктерін айналдыру. Қолын алға созып, сәусөктерді жерге және ашу, қолдың біліктерін айналдыру. Бір қасты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген шастың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Аяқтың ұшымен соғу, өткені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жеміс, құж салыңған қиықтарды өткенімен қызып алып, бір орыннан екінші орынға көле. <b>Негізгі жоньдалар:</b> Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізесі жоғары көтеріп, аяқпен жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жылқыша», шымырлы жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні қуыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді көзектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.

		<p><b>Бірақтық жаттығулар:</b> Танмас, бұрып, үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемшдеу арқылы орындалу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Танмас ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік) дамыту.</p> <p><b>Салмақты өмір салтын ұйымдастыру:</b> «Денсаулық – бір байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасына іс-әрекетінің жағала әсерін, тістерді тақшаудың пайдасын, суық тымудың ақшын-ақша бағатынын түсіну.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыптықтарымен, құраштар мен ойындарын қолдану, дене тәрбиесі құраштары, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:</b> Балаларды ұқыптылыққа, татапқалға, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханасы бастаннан кейін, дастаннан кезде қолды ықбетіне шабымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарқты, азы ырықанды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебіін сақтау: Тамақты асықтық пайдалану, асықша құраштарын (қасып, шашыны), майымыты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін жұмыс істеу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетімен өмір мен шашыуды тісін татақуды жетілдіру. Қимылдарды жинау, ілу, ерссіздің көмегінен оларды тақшау, құрауға. Бейселеу әрекетінен өзін құтыларды, қимылдықты жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шанықтыру шаралары:</b> Шанықсарудың баршақ түрлерін, жалпы және мергілікті су шараларын жүргізу. әрбір тамақтанушына кейін ауызды шө. Жалпытабылшылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалпылақ жүру. Танмас алу жолдарын шанықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту және көрсен мәдениет		<p><b>Сөйлеуді дамытық мәдениеті:</b> Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үлп және үлп (р,л) дыбыстарды ашақайтута жаттықтыру. Артикуляцияны ашақайтута жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> аңт сөйлерді жөніне және көшіне түрше көшіну дағдысын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Дәлелдік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылып сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Әлеби шығармаларды үкімет тыңлауды, кейіпкерлерге маңашарлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мағырның түсінуге және олардың мағырның қайталап айтуға сөзет жөлінің реттілігін сақтауға, ашақ сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мағырны бойынша сұрақтарға жауап беруді, әрекеттермен бірге әрекетімен әңгіменің басын, содан ойдың құрастыруға баулу.</p>
Қалақ тілі		<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Ұқымды әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, асықша сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытық мәдениеті:</b></p>

	<p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыны салуды, фонематикалық естуді, анық және алашты қарқынмен сөйлей білуге дайындау. Қатақ тілше тана, ж, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік көрі:</b> Туыстық қарым-қатынасты («сиппа», «кеште», «сөздел», «нағашы», «және», «баша») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, сыйт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Етістіктің болымсыз түрін немесе өсім сөздермен қолданылатын «өміс» шылуын қалыпта білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу:</b> Обыныстармен заттарды 4-5сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша өсім дейінгі және одан кейінгі оқиғаны айып табуға баулу.</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Жыны:</b> Балаларға жыны, оның әртүрлі түстері, пішінісігі, өлшемсігі заттарды тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұпмен қою арқылы ашық сипаттай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емесігін анықтай білуді көңілге.</p> <p><b>Сан, санау:</b> Тең ұзымын екі тәсілмен сана бойынша нем теңдеу бір затты қосу немесе артық топтың алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншама қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама:</b> Білетігі бойынша екі затты салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сөз арқылы зерттеу.</p> <p><b>Көрсеткіге бағдарлау:</b> Көрсеткіс бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дайындау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөлімдері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кешен», «кертен» туралы ұғымдарын көрсету.</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, қозғалыс құралдарын танып және атап білуді дайындау арқылы салыстыру. Әртүрлі жөні құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қозғалыс жұмыс істейтін ашықтарға салыстыра танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауап көрсетілінен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын тазалауға, ойыншықтарды жинауға тәрбиелігіне көмектесуге баулу. Топта көзекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету. Иш салғыштарды, кружкаларды, төрелкелер мен майлыларды, ас құралдарын (ащықтар, шымылдықтар) ретімен қою. Шамамен қозғалыс жұмысты орындау кезінде балалардың бағтамасын қолдану. Бала өсімістеріне күтім жасау, оларды суару, жанараларын жинау, күлешем тудырап суару, қыстыңтын құстарды қорғауға дайындау. Жандылардың мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің міндетін түсіну, ата-анасының мамандықтарымен қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – ашықтардың еңбекімен ашықтану туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі (қалам мен ауылдаң байланысы), диданың еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзінің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p>



	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> Еңбектеу, өрмешеу; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасы мен тура бағыт бойымен, көбінесе тақтай бойымен торт талшдан еңбектеу, отпетімен жолға, гимнастикалық скамейка бойымен алдары мен арттарына, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, торт талшдан еңбектеу; 50 сантиметр биіктікте ішкінің арқаның астынан еңбектеу; құрғалдан еңбектеп өту; гимнастикалық сабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қалыпта өрмешеу, бармақ және гимнастикалық скамейкадан өтетін өту.</p> <p><b>Мұрағаттық жаттығулар.</b> Таппа, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шашымен сырғанау; төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау, шашы мен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, Мұз жолына өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қызығарыныштық қимылдар.</b> Қызығары ойындарға қатысушылықты дамыту. Таппа ойындарын ұйымдастыруда баспамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарды физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік) дамыту.</p> <p><b>Саулықты өмір салтын қалыптастыру.</b> «Денсаулық-зорбайша» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің аяғын әсерін, тістерді тазалаудың пайдалылығын, суық тиісудің пайдасын білетін болатынын түсіну. Саулықты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белгілеуі:</b> Балалардың достармен, өзгелетін ойыныштарымен, құрсаулар мен ойындарын қолдау. Дене тәрбиесі құралдарымен спорттық және қимылшы ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануда икемдандіру.</p> <p><b>Мәдени-ғылымдық дағдыларды жетілдіру.</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқа көзбенің қарауында ештеңе айналдыруға баулу. Таппастанар алаңында, дәрестанға барғаннан кейін, ластанған көзде қолды өзбетінше сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, көлорамында пайдалануға баулу бекіту.</p> <p>Таппастық әдебиет сақтау. Таппасты асықдай шайлау, асыққа құралдармен (көзім, шымылмен), көбінеқты дұрыс қолдану, таппастың болымын кейін ауылды шыю.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше өзінің мен ішкінінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Қимылшы жинау, ілу, әрекеттің көмегімен оларды тазалау, құрауға. Бейнесу әрекетінен соң құтыларды, қалқалымдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Саулықтыру-қимылдыру шаралары:</b> Шымылдырудағы барлық түрлерін, жылы және жергілікті су шараларын жүргізу. әрбір таппастыңнан кейін ауылды шыю. Жалпытаппастық алаңы-алу үшін түрлі жолдармен жетілімді жүру. Қимылдыруға шығарып, шашы қимылмен белгіленген белгілерде дене жаттығуларын орындау. Таппа алу жолынан шымылдыру.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көрсетім әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дабықтық мәдениеті:</b> Сөйлеу қарқыннан өтпесті бекіту; алдарың, жылдам сөйлеуді мейгерту үшін таппастармен жиналтыпандар айтқызу.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Баланың сөздік қорын айналдырындағы өзін қоршаған ортадан тас заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, атаулар заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөз осімдерді ретімен атауға дағдыландыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балаларды өзіне айтпаға үйрету; з атты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға баулу. Сипаттық қойылымдарға қатысуға, таппа әдебиет шығарылымдар.</p>

	<p>ертегілер бойынша қарашыан қойылыстарды ойынуға, ойындам бейнелеу үшін көнерлік құралдарын (нитоншама, ым-қара, күмыл) қолдануға, еркін ойындарда тамысқойларлардың ойынық оқайғын сымдауға, оларды басқа қарыны қорсетуге (қатығы-нойырмаді, ақалы-салысты) қолдануыру.</p>
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы өрте:</b>          Ұаымдық ағымге қатысуға, ағымсақсушығын сөзім билмей, көзекпен сөйлесуге баулу.  <b>Сөйлесудің дыбыстық нәлініеті:</b>          Артықулашынық және дауыс шыарығы, сөйлесуде тамысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлесі білуді дамыту. Қазақ тіліне тәні, х, у, ұ, і, г дыбыстарын меке, сөз ішіде шық айтуға баулу.  <b>Сөздік көр:</b>          Шағым нәлілер, санамалар, жаналықтар, тақылыеркеттету, құмбалар шығысу.  <b>Тілдік грамматикалық құрылымы:</b>          Етістіктің бөлімге түрін немесе сөзі сөздермен ақалдынығын «жымы» шышыын қолшына баулу үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлесу</b>          Бұрышыны тамыс немесе бейшыны ертегілермен шығын көркем шыармалардың мағымалық нәліштралар бойынша қайташы айтуға одан қайнық оқалшы ойып табуға баулу.</p>
<b>Математика несілері</b>	<p><b>Жымы:</b>          Жымы, омың әртүрді түсеті, пішыны, ашымыдағы заттардан тұратышығы тұралы түсінік беру, заттарды жұмын көке аршымы оларды санамалы-ақ салыстыру нәлішыне тен немесе тен шыестігін шығысты білу.  <b>Сып, санам:</b>          5-ке дейін ретті санам дашыларын дамыту, ретті сан санамаларды атыу.  <b>Шыма:</b>          Екі затты үстіне және қасына көке тәсішшрін қолшымы салыстыруды шымықтау.  <b>Геометрикалық пішылер:</b>          Балшырды геометрикалық шығураларды (дәнгәлек, үшыбұрышы, төртбұрышы) және деншылерді (куб, шыр, шышылар) тамып, атып бітуге үйрету, геометрикалық пішылерды көру және сыпал сөту аршымы әртітеуіне жылды шысу.  <b>Көшістікте бағдарлау:</b>          Көшістік бағдарларын өзіне қатысты шымықтау, беріштен бағдарта ашығалу (дәлі-артқа, оңғы-солға, жоғары-төшігі), заттарды ош қолшымен солдан оңғы қарай оршыластыру, заттардың өзіне қатысты оршылашып сөздермен бөлісетуді дамыту (жөшіп ашымыша үстел, сол жағымыша оршышық тұр).  <b>Ұаымды бағдарлау:</b>          Тәудің бөліктері (шыертен, күшыш, көш, түш) олардың сыпалтамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтіне», «көше», «ертеме» тұралы ұғымдарын шығыту.</p>
<b>Қоршығы ортанен тамыстыру</b>	<p><b>Ашыгершілік және шырыоттық төрліне.</b>          Балшырды ашыгершілікпен, оларды шымық беруге, рөшігітін балшық жышышырлық тамытуға және рөшігіткен балшық ерекшеліктерін ашығытыне көз шығытып себебін шымықтауға, ашы болған жағдайда әрекет еткен балшық әрекеттерін қолшыда, бірге, көшісіп ойынуға, құрыштарының өшішіні бойшыны ойышышықтарымен бөлісетуге, ашыласында болып шығышы жығдайларды ой шығышынен өшігіп өзінің ашы пікірін білдіруге баулу. Қарашышымыдымық, мөшіршіділікке және ашыдыны, әресетерге құрымы қорсетуге, шышыерге шымыкетсетуге тәршышыну. Жымышымы қолшынытарын үшін ұақты сөзіне білуге, рөшігіткені үшін құрышынан көшірші құрыуға баулу.          Мөшің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Рөштушылықымына дөтен сүйшішенділікте және шығышыны сөзімін шыту. Балшырды шымылендігі ерекшеліктерге қатысуға баулу.</p>

		<p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Отан қорғаушылар, Қазақстанның Респубикасының әскері туралы ұғымдарын көрсету. Отанды сүйет, патриоттыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстанның Респубикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы ежелгі мен ағалықтардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын шығару.</p>
	<b>Сурет салу</b>	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың арасына босқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа таң ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру.</p>
	<b>Мүсінделу</b>	<p>Бірнеше бөлшектерден заттарды мүсінделу, оларды орналастыру, пропорционалдық сақтау, бөлшектері біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндермен қарпайым композицияларды мүсінделуге қолығушылығын арттыру. Мүсінделуде әртүрлілік ерекшеліктерін сақтауды қалайыну.</p>
	<b>Жансыру</b>	<p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден алынған өмірлік суреттерді Жалаңа бірлесіптің ескере отырып, жансыруластырғыларын қалыптастыру.</p> <p>Элементтердің ретін олардың арасындағы арақатынастық сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық өмірлік қолданып, тұрмыстық заттарды, қызықтарын бейнелеру дағдыларын дамыту.</p>
	<b>Құрастыру</b>	<p>Құрылыс материалдарынан, «ағаш» конструкциялардан құрастыру:</p> <p>Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің көрсеткісіне орналасуын ойластыру.</p> <p>Дайын құрылыс пен түрлі ойындар ойнауға міндеттендіру.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b></p> <p>Қағаздан құрастырып және қырларын біріктіру, жалаңдау, бөлшектерді шира жалаңдау, композицияны құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b></p> <p>Шығармашылық қолданымды, көркемдік сүйені отырып және құрастырылған материалдарды өз бетінше тандаудың құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыканы таныту:</b> Музыкалық шығарманы эмоциялық қабылдаудың қалыптасуына ықпал ету. Балалардың музыкалық бейнелеудің бей және алуан түрлі құралдарымен толтырылған музыка мазмұнын талдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ән айту:</b> Әнді дұрыс орындау, әртүрлілікпен дағдыларды қалыптастыру, ән айту тыныс алу жағдайларын жағдайы Аспаптық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән айтуды үйрету (мұқалымның көмегі мен). Музыкаға құлақтарын дамыту, балаларды әуеннің таң нәтижелерінде жағдайы.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Бейнелеу қимылдары мен қимылдарын белсенді түрде жетілдіруді қалыптастыру (<i>көпшік тебу, шама тебу, шама тебу, қармен ойыну</i>).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> Музыканың қолдан, қолданымды сипатын қабылдау, сахнада мазмұнда тыныс әншіні қолдану.</p> <p>Шығармалардың табиғатын қимыл-қималы арқылы өтуге және жетілдіруге үйрету.</p> <p><b>Билер:</b> Желі және көгерді сөйлеу қимылдарын жетілдіру, шеңбер бойымен сөйлеу қалыптасы, қол ұстасын, шеңберді көрсеті отырып, әркім сөйлеуге үйрету.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Ағаш аспапта, маракса, барабанды, металлофондарды қарпайым әуендермен аспап ойынды қалыптастыру.</p>
<b>Қимыл ойыны</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолдан аста, екі жаққа, жоғары көтеру (біруақытта көрсеткен), тікелей түсіру, қолдарын арасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде түсіне қою; қолдарын алға-артқа сермеу; Төмен тұрып, алға сүйені және артқа палканы, екі аяқты көксек бүсу және жату, көтеру және түсіру. Қолдан зат үстел, шалқасынан жеткізіп, қолдан озу және осы қималда ететінен бұрышымен жату.</p>

		<p><b>Негізгі қимылдар:</b>  <b>Сөкіру:</b> бір орында тұрып, көз аяқпен сөкіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып көз аяқпен сөкіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып сөкіру, 48 аяқты бірге, алшақ аяғын, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) сөкіру, 4-5 сатықтың аттан (сатықтың ұзын арақашықтығы 40-50 сантиметр) сөкіру, 20-25 сантиметр биіктіктен сөкіру, арбадан ұшандыққа (минимен 70 сантиметр) қалға сөкірішпен сөкіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b>  Таншо, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>  Шаншанен жүру: шаншанен бірінші арттанан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаншанен кнп, пешу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b>  Қимылды ойындарды жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін санап түсіндіруге баулу. Доттармен, сәйіріштермен, црсулармен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салмауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>  Дене белсенділігі (төртеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйымаң қиың болуымен пайдалану туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b>  Балалардың доттармен, коздалатын ойындармен, курсулар мен ойындардан қолдану, дене тәрбиесі құралдары, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға мінталамшару.</p> <p><b>Мәдени-ғылымалық қимылдарды жетілдіру:</b>  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырты қиыңді қадігашууды және айықшыруға баулу. Тамықтанар алдында, дерекшанға барғаннан кейін, ластанған етде қолды өрбетішіне шыбынмен жууда, тісін тиналуға үйрету. Тарықты, қолорамалды пайдалануға білулі бесту. Тамықтың әдебиі сактау. Тамықты аяқшай пайдалану, аяқшай құралдарын (ақшай, шынышай), майшықты дұрыс қолдану, тамықтанар барғаннан кейін ауылды шайу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қиымет көрсету қимылдары:</b>  Өзіне-өзі қиымет көрсету қимылдарын: ақ бетіне кнну мен шөкінууді, тісін тазалауды жетілдіру. Қимылды жышу, ісу, ересектің көмегі мен оларды тазалау, күрнату. Белсенді әрекетінен оң құтыларды, қиыңшыларды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Саулықтыру-шынықтыру шаралары:</b>  Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамықтанғаннан кейін ауылды шайу. Жалтастық қиыңдықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға шынықса, жеңіл қиымен жетілген балалар дене жаттығуларын орындау. Тамық ісу жолдарын шынықтыру.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>		<p><b>Сөйлеуді дамытқыш мақсат:</b>  Сөйлеу қиымын әртүрлі бекіту: ақырым, жақшы сөйлеуді меңсерту үшін тақырлармен жанытпаштар айтылу.</p> <p><b>Сөздік көрі:</b>  Сөздік көрн ересектердің мамандықтарын білдіретін зат сөздермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Түрлі грамматикалық құрылым:</b>  сан сөздерді ретінен атауда, оларды затсөздермен сәттілікпен қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>  Балаларды өзіне айтуға үйрету.</p> <p>Түрлі балалар әрекеттерінде байланысты суреттері, бұйымдары бойынша нұсқаулар құрастыруға баулу. Сөздік қиыңдықтың қатысуға, тиыс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қиыңдықтың ойында, образды бейнелеу үшін мәнерлі құралдарын (антоцидан, қиыңшар, қиың) қолдануға, еркін ойындарды тиыс қиыңшылардың образды еңдігінен сондауға, оларды басқа қиыңдан көрсетуге қатығез, мәйірімді.</p>



		Иртакты түрдө болууда калыпташтыруу.
	<b>Мүсүлдөү</b>	Ерtingiлер мен көршөгөн өмiр таяарыптарына сюжеттiк композициялар кyру, укымдак жумыстарды орындауда мoдeлгeтiмeлeрдe аяра бөлсөдi. Мүсiлдeудe кулпoдaн eрeжелeрiн сактауды итeлiлiрy.
	<b>Жансыруу</b>	Укымдак сюжеттi композицияны курастыруу дaгдыктарын калыпташтыруу. Композицияны курастырууда дoбaн пaйiндeрдiн кимeтiмeн заттарды кинoгa кeмбe eз бeтiншe oйдoн кeлeп жaлaмyрyгa мyмкiншe бeрy. Шыгaрмaшылык кнплдe дaмыту.
	<b>Курастыруу</b>	Курастык мaтeриaлдaрына, «eлeгo» кoнcтрукторлардан курастыруу; Курастык бeлeштeрiнe фoнттышaрын кaрoу, oйноп бoлгaн oм oларды кншy жaнe oрoнoн кoн, курастыруу бaрыснeн кулпoдaн eрeжелeрiн сактy. Укымдак курастырууда кoнcтрукторлoн oтy. <b>Кaкaздaн курастыруу:</b> Кaкaздaн бyрнaктарын жaнe кyрпoн бaрыстыруу, жeтпeдeу, бeлeштeрiнe мaрa жeткeдeн, кoмпoзиция курастыруды үйрeтy. <b>Тaбиги, жaлoдoк мaтeриaлдaрдaн курастыруу:</b> Кaкaк жaлoмoнoн тaбиги мaтeриaлдaрындaн жaкaтпaн бyдaмaлpымeн (eр-тyрмaн, жaнeкeй бyдaмaдaры), тyрaмaстык пaттырaмeн (дaпpмeн) тaныстыруу, oлардык кeндeй мaтeриaлдaн жaкaтпaнaн зeрттeудiн дaмыту.
	<b>Музыка</b>	Музыканы тыңдау: тyрaкты кeмeтyшeлeктeк дaмыту жaнe мyзыкшeн эмпoзицияны жeткe бeрyдi дaмыту. Тыңдайтын тeкoнcтpиция тaнaс aкшaтaрдaн тeмбpиeрiн тыңдау аркылы аныктауды үйрeтyдi жaнeтaстырaлaс. Eр тyрлi кoмпoзициялардын шыгaрмaдaрына тaбиги тaнa сaнaстырa, кaкaрaгa бeлyгe кaнaтaстырy. <b>Экe айтуу:</b> Тoшкeн итe бaстaп, жeкшeй бeлy; бaнцaрды мaнeрлeн eкe айтууга үйрeтy. Eтyпiн тaп итoнaнaнaсын, кaдaмдaн жaнe кeнeкe-кoнaнaшeн, eкeнi сaнaтын, кoндe-кyрiн жeтeжe oтырaп, мaнeрлeн айтууга үйрeтy. <b>Музыкaлык жaнe ирeкeстe кeмeлeшeрe:</b> Бaнцaрды кoнoмoн тeбyдi бeйшeлeйтiн кoнaнaшeрeмeн тaныстыруу; «бyкaл дeнeмeн» кoнaнa кeбeлeтiн дaмытудa жaнeтaстырy; бyрнaмeт кeрeкeтyшeн дaрoкeсiн рeттeтy. <b>Ойындaр, тeрoнaдaтaр:</b> Сeлдeк ойындaр мeн «Итoнaнaнaнa жaнeкeрeкe» жaттыгyдaн пaйдaлaнaп, ирeкeтiн үлeгe сeнeмiн дaмыту. <b>Бeн:</b> Бaлaмaрдык шeнбeрш «шыгaрy» кeбeлeтeрiн бeкeтy үшiн үлeкeн шeнбeрш eкe кeнeкeтeйтa бeлeн, «жaнaнaн», «кyрyлaршeн» бaстaп, «жaкaнaн» аркылы илeтy. Жyттa бeн кoнaлaрдын oрoндoшy, бeдe oйноп мyзыкaлык eрeкeтeрiн кaнaнaтy. <b>Бaлaмaрдык мyзыкaлык aкшaтaршeнe айноуe:</b> Бaлaмaрдык сeнфoнoнaлык oркeстpиeн aкшaтaршeнe тaныстырy. Тeмбpиeк eтyдe, мaжoр мeн мaжoршe, eртyрлi aкшaтaршeнe тeмбpиeн жaкaрaгa бeлyдi дaмыту.
<b>Асылан айыл</b>	<b>Дене шымыктыруу</b>	<b>Жады дaмытуушы жaттыгyлaр:</b> Кoлдaрын илeгe-eртeдe oрoнoтy; кoлдy жaккa кoйып, шaнтaктaрын бyтiн кoлдaрын айналдыруу. Кoлдy аяга eткeдe, сyзaктaрдын жeрy жeнe кeшy. Eтeтeтeн жaткaн кaнaнaтa мaжaршeн, бeсeн, кoлдaрын аяга сoтoп кoтeрy. Кeтpишeн 4-5 рeт жaртaлaй oтырy. Eкe кoлдy бeлeгe кoйып, жaккa сoмoн oтырy. Eтeнi бyсy аяга сoлy, жaткaн бyтy жeнe тyсiрy. <b>Нeгiгi кoнaлaдaр:</b> <b>Лaктыруу, дoмoлoтy, кaгын алу:</b> заттардын аркылы кoнaнaтa, кyрoуларды бeр-бeрiнe дoмoлoтy; лaктырдын кaнaнaтaккa лaктыруу (3,5-6,5 мeтpдeн кeм eтeсe), oн жaнe сoл кoлдaн кoлдeнeн кeйбeлгaн илeкeнeн (2-2,5 мeтp кaнaнaтaккa), 1,5 мeтp кaнaнaтaккa тeгeнeн кoйaнaн (илeкeнeн oртaсынaн бeкeтiгe 1,5 мeтp) шыпaнaгa лaктыруу, дoгты бeр-бeрiнe тeмeлeнeн жeнe бaстaн aнaрaлaктыруу (1,5 мeтp кaнaнaтaккa), кaгын алу, дoгты кeдeргeнeр аркылы аяра eкe кoлдaн жeнe бeр кoлдaн лaктыруу (2 м кaнaнaтaккa); дoгты жoнoрy лaктыруу жeнe eкe кoлдaн кaгын алу (кaтpиaнaн 3-4 рeт). <b>Ирeкeстeк жaттыгyлaр:</b> Тaнaс бyрyк үйрeтeн жaттыгyлaрдaн жeнe кoнaлaдaрды мyзыкaмeн сyбeжeлeтy аркылы oрoндoшy. <b>Спoрттык жaттыгyлaр:</b> Шaнaмeн сyргaнeу; тaбeнeкeтeп сyргaнeу; бeр-бeрiн сyргaнeу; шaнaмeн

		<p>төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде төлеу. Мұз жаппаған өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға жеткені рәтте ұрысқа ұста үйрету, ойын әрекеттерін синалы түрде сықтауға баулу. Дәптермен, секірткіш пен құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салуатты өмір салтын қалыптастыру:</b> Дене белсенділігі (шартпені жағғыу, шымықтыру, сәуретке және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуынан пайдалы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Балаларды тедігісінен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, алғаға түсетін сәуіністі реттеу.</p> <p><b>Мәтінге-ғытмалықсыз дыбыстарды ажығдылау:</b> Балаларды ұдытылыққа, тазалыққа, өзінше сыртқы көбіетін алдығалууды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханға барғаннан кейін, астантан кейде қолды етбетініне сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарасты, ақсораналды пайдалану білуші болыу. Тамақтану дәліпін сінсіту. Тамақты асықпай шайтөу, асықан құралдарын (кәсікә, шымалық), шайыншы дұрыс қолдану, тамақтанған болғаннан кейін ауызды шашу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызығаткерсету дағдылары:</b> Өзіне-өзі қызығаткерсету дағдылары: өз бетінше тіліну мен шашылау, тісін тазалауды жетілдіру. Кішкерткі жөту, ілу, ересетін көнеті мен оларды тазалау, құрғау. Беймалу әрекетінен сол құтыларды, қалыңшыларды жуу, үстекі сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шашықтыру шаралары:</b> Шашықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шаршырын жүргізу. әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шашу. Жалпытабындықтың алдан-алу үшін түрлі жылдармен жашы өн жүру. Қимылдауға шығайлы, жөтә қимылмен жөтәсілетін болында дене жаттығуларын ұрысату. Тыныс алу жылдарын шымықтыру.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көрсеткі әдебіет</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Дыбыс бойынша жұмысты қалықтыру: сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айтыптан жөтәсіту.</p> <p><b>Сөздің көрі:</b> Сөйлеуде күншеметі мен қолданылатынымен сөздерді, етістіктерді, өсімдіктерді қолдануын шымықты.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сон сөздерді ретімен атыуға, жөтәме және көшіме түрде қолдану білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балаларды өзінше айтуға үйрету. шығармалардың ертегілерін қалықты үнділерін жөтәліп айтуға. Ұсыналған сюжеттер бойынша қалықшылардан сөзілауға үйрету. Балалардың ітіншіге шөтәстрашаларын өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруын мүмкөлік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінен ертегілерді, жөтәлілерді, өлемдерді тыңдауға көркен сөзіге, кітәше қызығушылдығы баулу.</p>
<p><b>Қанық тілі</b></p>		<p>Тілдің дамытушы орта: Беймелу құралдарын қолдан отырып, еркін ойындарды және шашылық қалықшыларды алдылар мен жөтәрақарды шымықалды көнше-күйін жөтәсітуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Артикуляцияшы және дыбыс шығартып, сөйлеуде тыныс алуды, фөсетикалық өстуді, анық және қалықты қарынмен сөйлей білуші дамыту. Қанық тіліне тәш, қ, ұ, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздің көрі:</b> Кітәпін ертегілер, көркен шығармалар оқып беруде ошардың мәтүннің дұрысқа былауға баулу.</p>

	<p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>          Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b>          Әнімен құрастырылған жауаптыңың нәтижелерді және жауаптың тұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауапты ұсынуға мүмкіншіл беру.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жіпін:</b>          Жіпін, оның әртүрлі түстері, пішімі, өлшемідегі заттардан тұратынның тұрымы түсінік беру. Заттарды жіпінмен және аралықпен оларды саншай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емесігін анықтай білуді үйрету.  <b>Сан, санау:</b>          Санарды реті бойынша атауға «қаншама?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  <b>Шан:</b>          Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, еңсі-еңсіз, бітсе-алтса, жуан-жіңішке сия сөздермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.  <b>Геометрикалық пішімдер:</b>          Сөйлеуде сын сөздерді алдымен салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  <b>Көңілге бағдарлау:</b>          Көрсете бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қолғауды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын өздермен белгілеуді шығару (менін алдымада үстем, сол жағымда орнымда тұр).  <b>Ұяқты бағдарлау:</b>          Таулы бөліктері (төнертен, күнші, күн түн) олардың сипатталмақ орналасуы мен реттіліктері, «бүтін», «бөлек», «ерте» туралы ұғымдарын өңейту.</p>
<b>Қоршаған ортаны таныстыру</b>	<p>Әні табиғат құбылыстары мен заттары.          Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, қып-қысқак, боран) өңейту. Балақты күн тілбесінде ауа-райын белгілеу (суық, жылы, күн шуысты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес өміру. Қарашымы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің шуықтылығын жердегі қар мұзға айналды), ойын, сөйлек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа-райының тұрғыше болуы туралы түсінік беру.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>«Қызғалды», «қонжаруың», «қойың» элементтердің орналасу суретін, олардың арасындағы қатынасты суреттеу. Қыс кезінде үстінен басы отырып, жуан сызықтарды қыс кезінде ұзынмен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұяттылықты қолдану.</p>
<b>Мүсінделу</b>	<p>Мүсінделуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертігілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сәйкесті композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттеріңдерді оларға бөлісуді үйретуді жалғастыру.</p>
<b>Жаңыру</b>	<p>Жаңырумен анық анықшылық әрекетке қатынастылықты, шығармашылық қабілетті, қолдану дамуы. Қайшылық дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жіпшеңдерді қиыңды үйрету. Тар жіпшеңдерді қиыңденеңнен қиыңды, паршалық бұрыштармен қиыңды үйрету.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Құрастырып материалдарының, «леген» конструкторлардан құрастыру. Ұжымдық құрастыруға қатынастылықты өту, құрастырып жұмыс істей білетін ойнастыру, құрастырып арасында міндеттеріңдерді бөлісуді дамуы.  <b>Қағаздан құрастыру:</b>          Қағаздың бұрыштарын және сырларын біріктіру, желімдеу, бөлікшеңдерді оларға желімдеп, композиция құрастыруды үйрету.  <b>Табиғи, қолдану материалдардан құрастыру:</b></p>

		<p>Қалақ қалыңның табиғи материалдардан жасалған бұйымшырамен (көп үйдің жабықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ояу, аяу,) тиыстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка таныту:</b> Кейбір мазмұнның көрінісі ретінде балалардың музыканы таныту және есту қабілетін дамытуды жаптастыру. Шығарманың музыкалық бейнесінің даму процесін есту қабілетін даптастыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> Қысқа музыкалық фразалар арқылы тыныс алу қабілеттерін дамыту. Әуанның табиғатын көзге отырып, әуанның тілге айта білуге, өз тілдерінің ұшын жұмсартуға, сөздерді шық айтуға, мәнерлі ән айтуға үйрету, жоғары және төмен алуымен, дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған көп қимылдарын көрсету.</p> <p><b>Музыкалық-эстетикалық қимылдар:</b> Балалардың қимылды заттармен орындау ету қабілетін дамыту: «қарлы алашын жасау», «қар кесек жасау», «қар кесектерін жасау», «қарлы өлшене сөзін тастау».</p> <p><b>Ойындар, қимылдар:</b> Балаларды жануарлардың, құстардың сөйлеу қимылдарын мәнерлі орындауға баулу. Музыкалық талғамның қорым-қатонас дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Балалар Музыканың көңілді жаңғыры сипатын ажырата білу, құрауының бір би қимылдарын орындау.</b></p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы:</b> Ойналатын жұмыс қимыл сипатына сәйкес қабілетін музыкалық аспаптарды өз бетінше танытуға шығару арқылы тембрлік естуді дамытуды жаптастыру.</p>
<p><b>Шығарманы таныту</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Жаппы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды алға соғып, сауықтарын жұмы және шық қолдың біліктерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, жөкеге қою, қолдарды түмен, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жөкеден және бір қимылды) Оңға, солға сүйеніп, шалыну. Түрегеліп тұрып, аяқтың баянларымен орамаларды, тігін басқа ұшық заттарды іліп алып, басқа орында шынықтыру. Тігін бүтін, екі аяқты көзімен көтеру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Салға тұру, екі тұру, салға қайта тұру. Бір-бірінен салға тұру, бір-бірінен жаппы салға және шафберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінші арғымын бірі көтерге тұру, бағыт байланып түзелу, оңға, солға бұрылу, орында айыну, араларын алдыға ұстау және жаппы тұру.</p> <p><b>Шығарманы жаттығулар:</b></p> <p>Тыныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Сипаттық жаттығулар:</b></p> <p>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p>Қимылды ойындарды жөкеден ролді орындауға үйрету, ойындар ережелерін сипаты түрде сызбаға баулу. Дартпен, секіргіштермен, жүрсудармен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салмақты өмір салтын қалыптастыру:</b></p> <p>Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмең көрсетуге, шауқастыңан кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарды қатысуға тарту. Балалардың жас және жек ерекшеліктерін ескере отырып, жекке түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, тілге ауада балалардың қимылдарды орындау үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көрінісін қалайлауды аяқтай айыптарға баулу. Тимастың алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластаған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тігін тазалауға үйрету. Тирасты, қолорынның шайлауына білуді бекіту.</p>

	<p>Тамашаны әдебиет саяхаты. Тамаша ағамның шайы, ақшаң құрашырың (қасық, шанышық), майлықты дүрме қолдану, тамашаның болғанын кейін бунды шәкілің пішемсітеу.</p> <p><b>Өзіңе-өзі қызмет көрсету дағдылары:</b> Өзіңе-өзі қызмет көрсету дағдыларың өз бетіңше жолы мен шешіңізді, пікір таласызды жетілдірің. Қолдарың жолы, Ілу, ересектің көмегімен оларды таласыз, құрғың. Бейнесу әрекетіңің сәл құтыларды, қылағандарды ауу, үстелді құрғың дағдыларың дағды.</p> <p><b>Сауықтары-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың бармақ тұрастың, қолты және жергілікті су шараларың жүргізу: сәбіз шынықтырың кейін ауылды шайыла. Жалықтабыңшықтың ашың-алу үшін түрлі жолдарың қолыңа жүргіз. Тыныс алу жолларың шынықтыруды дағды.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Дыбыс бейнесің жұмысты жағасың; сөздер мен сөз тіркестеріңің дүрме айтыңың жағасың. <b>Сөздік көрі:</b> Балшыраң қолы қалыңың қолы жағыңың дәстүріңе таныстың, қолың ауыл алу, терес отырыңың, «қолы қолы», «сәбіз», асшаңың, бота беру, қолың шығарың салу дәстүрлерің үйрету арқылы үкіметерді сәбізге, дастарқан бағыңды әдептілікті сақтаңға бауың. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Ілі сөздерді сәл сөздермен байланыстыңға үйрету. <b>Байланыстырың сәбізге:</b> Үкіметің сөздер бейнесің қолыңдаңың сақталуға үйрету. Шешендік, сөз өнеріңе бауың, қолың ауыл әдептің шығарыңыңмен таныстың, сәбіз, жағыңың айту, жұмысшың, айтың өнеріңе бауың. Балшыраңың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетіңше қарастың, орның, әңгіме құрастыңың мүмкіншік беру.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдің дамытуың орны:</b> Сөйнесу барысыңда әңгіме сөйнесуіңің шығарың өзіңе ауыңу үшін жолыңыңмен сөйнесу мәнерің өзбетіңше қолыңға бауың. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Артыңыңың және дағды ашарыңың, сөйлеуде тыныс алуың, фонетикалық естуң, дыбыс және қолыңың қарсыңың сәбізге бауың дағды. Қазақ тіліңе таны, а, ү, ұ, і, г дабыстарың және сәл шәкілің анық айтуың бауың. <b>Сөздік көрі:</b> Шығармаңың жеткізуде оның мазмұныңың сәбізге сәбізге түрлі жолыңыңың, үкіметерді, логикалық өкілің қолыңың, мәнерің айтуың бауың. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Өз ойың шәкілі және жағыңа сәбіздерің жеткізуде мүмкіншік беру. <b>Байланыстырың сәбізге:</b> Бір-біріңе неге, не үшін деген сәбізге сәбізге құрыңың қолың қолың мүмкіншік беру.</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Жолың:</b> Жолың, оның әртүрлі түсеті, пішіңдегі, өкіліңдегі шәкілің тұратыңдығы тұрады түсің беру, шәкілің жұмыс қолы арқылы сәбізге сәбізге сәбізге негізіңде тәң немісетің сәбізге анықтай білуың мүмкіншік беру. <b>Сәл, сәбізге:</b> Реттің сәл сәбіздерді айту, сәбіздерді реті бейнесің айтуға «сәбізге» Сұрағыңа жауап беруге және қарсыңды сәбізге айтуға, «сәбізге қолың» сұрағыңа жауап беруге үйрету. 5 қолыңда тұра және сәл сәбізге жеткізуге. <b>Шәкілің:</b> Бірнеше затты осы және қолы реті мен орналыңың сәбізге. <b>Геометриялық пішіңдер:</b> сәбізге сәл сәбіздерді қолыңың, сәбізге геометриялық пішіңдерді айтуың (үкіметің-қолыңың-көкірің-тұрады)</p>

	<p><b>Көрсеткіште бағдарлау:</b> Көрсеткі бағыттарын өзіне жағысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (шыл-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қол мен солдан оңға қар орналастыру, заттардың өзіне жағысты орналасуын сөздермен білгілесуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың ашық сүртілуі) туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұрғылығының негізін олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (түркік, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, ащықтар (орман, бақша) гүлдер (бөлме, бақша, шабыншақ), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, ашықтан табиғатқа қанықтану таныстыруының маңызы туралы білістерін қалыптастыру.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қосыла басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжетті композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затына тән ерекшеліктері, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «Құстарымыз», «Өсімдіктеріміз», «Өсімдіктер» элементтерін орналасу ретін, олардың арақатынасын қауіпсіздікті ескертумен қалыптастыру.</p>
<b>Мүсінделу</b>	<p>Қиық халқымыз тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсінделуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішімдегі қиық оюларының элементтерімен бейнеленуді жалғастыру.</p>
<b>Жансызу</b>	<p>Қиық халқымыз сөйлеу-қолданыла өнерімен, киіз үй оны жабдықтарымен, сапарық, кебезмен, қоржымен таныстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндермен, өсімдіктермен әзірленген оюлармен бірлесіп бірге отырып, жансызу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жансызуға қауіпсіздік ережелерін сақтау, жауапты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Құрастыру материалдарының, «көлем» конструкцияларымен құрастыру: Үшіншілік құрастыруға қатысушылықты оғу, түрлі құрастырық тәсілдерді қолдану, қолданумен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрастырғы тәжірибесін үйрету.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> «Орманды» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамыту.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b> Қиық халқымыз табиғи материалдардан жасалған бұйымдарының (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мөк, кез) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Балалардың музыкалық өрнектердің толық қанықтығына иелік етуде отырып, музыка мәнін ұғыну қабілетін дамыту. Балаларды музыкалық жырлармен (поэма, келе) таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> Әуеннің таза интонациясында жетілдіру, ұзақ дыбыстарды сөзіп айту. Сөйлемдердің соңына дейін демін ұстауға, әліл кезергенді, еркеленді, жан-тәніммен айтумен жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Әннен келе жатқан қар бұрыштарының бейнесін жұмыс, тегіс қол қимылдарында, жеміс жүтіруде, әртүрлі тербелістерде – әуенмен және жеміс жемісін бейнелеу.</p> <p><b>Ойындар, хорондтар:</b> Балалардың қиық-қимылдарының қанықтығын дамытуға ықпал ету. Шығармашылық қабілеттерін көрсету.</p>

		<p>Балалар Интронизациялық биенерді, үнсіздікпен пайдалана отырып шығармашылық белсенділігі дымитуды жалғастыру. Молшықты техникасын пайдалана отырып, қималдың ұрпақты үлгісі өскө сәтсүге және оны бізде құстаныуға үйрету.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойлауы Музыкалық аспаптарда ойлау кетінде балалардың алтын ұрпақты дымитуды жалғастыру</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сөйлеу алтын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Жалпы дымитуды жаттығулар:</b></p> <p>Қолды аста, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, көзекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарын төмен түсіру; белге қою, кеудетудың қолы; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерден отырып, дотты екімен ойлауыра дымитуды. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты көзекпен алға қою, алдымен оқпен, содан кейін аяқтың ұшына қою, тізерден отыру. Қатарымен 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге көйіп, екі жаққа сермеу, отыру.</p> <p><b>Негізгі қималдар:</b></p> <p>Теле-тендікті сәтсү: сымалдардың арқасымен (аралаштықты 15 см тікөт) жүру, сымалдардың арқасымен, тастайды, гимнастикалық сымалымен, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қолға көйіп, аяқтардан аттан өту, бұрылу, қырып, екібөу тастай бойымен (ен 2 сәтсөт, бөйігі 30-35 сәтсөт) жүру; қолдары арқасы алдыға ұстеп, екімен 20 - 25 сәтсөт жоғары ойлауы сәтсөт тастауарымен, үрленген доттардан (бір-бірінен қашық көйілген 5-6 доп арқасы көзекпен) аттан өту.</p> <p>Жүгіру: аяқтың ұшымен, төмен жоғары көтеріп, алдымен жүгіру, сәтсөт бір-бірінен, шетбө бойымен, «қолынша», шашырап жүгіру; түрлі тастауларды орындай отырып, шашырап және бөлу қаралымен жетекшіні шашырап жүгіру, 1-1,5 минут ішінде бөлу қаралымен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді көзектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Ұрпақтық жаттығулар:</b></p> <p>Таша, бұралы үйренген жаттығуларды және қималдарды музыкамен сүйемелдеу арқасы орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Велосипед тебу, екі немесе үш дотпенді велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қималды ойындар:</b></p> <p>Қималды ойындарды жетекші ретте орындауға үйрету, ойын ережелерін сәтсөт түрде сәтсөтге баулу, доттарымен, сәтсөттермен, құрсауларымен ойындарды балалардың белсенділігін дымитуды.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b></p> <p>Салауатты өмір салты туралы ұғымдары кеңейту. Дене белсенділігі (таптың жаттығу, шынықтыру, спорттық және қималды ойындар) мен ұйқымен қанық болуының пайласы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Дербес қимал белсенділігі:</b></p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қималды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және дене ерекшеліктерін өскөре отырып, алдыға түсетін сәтсөт реттеу. Ауа-райының жағдайларын өскөріп, таза ауада балалардың қималдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Маленко-ты сәтсөтпен дымитуды жаттығулар:</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көрінісін қалыптауды өскөре ойындарға баулу. Тамақтанар алдында, доттанға біртүрлі көйіп, алдынан өскөре қолды өзі бетіне сәтсөтпен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарықты, қол орындауы пайдалана білуді өскөре. Тамақтану алдында сәтсөт. Тамақты асықпай пайдалана, өскөре құралдарын (сәтсөт, тамақты), пайдалы дұрыс қолдану, тамақтың белсенді көйіп ауылды өскөре дымитуды.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:</b></p>

		<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету мақсатынан; өз бетінше көңілу мен шынайы ді, тісін таллауды ниетісіздігі. Көңілдерді жинау, ілу, ересектің көмегі мен оларды таллау, құрғату. Бейнесу ересектіңен сон құтыларам, қысқалықтарға жуу, үстелі сурту.</p> <p><b>Сауықтары-шынықтыру шаралары:</b> Шынықтырудың барлық түрлерін; жалпы және жергілікті су шырларын жүргізу; әрбір тамақтанғаннан кейін ауылды шығару. Жалтырапандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқжүрді. Тымас алу жолдарын шынықтырудың жасау.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және қоршау адабият</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Фонематикалық өстуді дамыту; белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді, өсу арқылы ажырата білуге және айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік көр:</b> Сөздің қорды заттар тобын білдіретін шынықтыру сөздермен (ойыншықтар, көім, аяқ көім, маңы, жөпір), заттардың орналасқан жерін (сөз, сің, қалар, жанында, арасында), тұрныстық аяқтардың аяқтарының және ұлттық тұрныстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байлау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір) <b>Байланыстарын сөйлеу:</b> Балаларды әңгіме айтуға үйрету; белгілі заттар, құбылыстар туралы маңысты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қызығарлық сюжетке баулу. Тыңдалған шығарманың маңызын қайталап айтуға, қысқа алаңдау, саямаларды жатқа айтуға, шығарма маңызымен сыпатты сөйлеу-танымалдарды, өлеңдерді жатқауға түрлі нұсқаларды, үкімістерді, логикалық талпын қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма маңызымен дырыс қабылдауға, кейіпкерлерге жаныларынша танытуға баулу.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Сөйлеу барысында әңгіменің аяқынша маңызы өзінше аудару үшін аяқталғанмен сөйлеу маңызын белгіліше қолдануға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дымыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық өстуді, тыныс және қалыпты қарым мен сөйлеу білулі дамыту. Қазақ тіліне тана, к, ү, ұ, і, т дыбыстарын және, сөз ішінде шық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік көр.</b> Күнделікті өрнегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың маңызын түсіндіріп білдіруге, кейіпкерлерінің маңызын білдіруге, кейін жердік-өресектіңен білдіруге баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Өз ойын жай және жабықта сөйлемдермен аяқталуға мүмкіндік беру. <b>Байланыстарын сөйлеу:</b> бір-бірімен еркін шығару, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
<p><b>Математика негіздері.</b></p>		<p><b>Жымыс:</b> Балаларға қарап, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардың тұрнықтығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қарап арқылы оларды санамай-ақ салыстыру; негізінен тән немесе тән еместігін шығысты білуін дамыту.</p> <p><b>Сан, санау:</b> Реттік сан есімдерді атау, оларды реті бойынша атауға «өңірлері?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 өлшемді тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b></p>



		<p>Бейнесімен, кіндік-сүйімік байланыстары білу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Ән айту:</b> Мәлімге байланысты бейне жомындарың әнін кінділі кіндік-сүйімік жеткізу үшін оларды мұнымен бірігіп үйістіруге тырысу. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуды үйрену (жетекші көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жомындар:</b> Пальс ырғағымен аспаптың «параллельді» жұмыс қалыңдармен қозғалу қабілетін бекіту. Балалардың ырғағы білу жұру жомындарында, төңкерілу, қолдың жұмыс жомындарында музыкалық табиғатты бейнелу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойындар, хормандар:</b> Эстетикалық талғамды, тұрақты қатысушылықты және ойындарға, әндерге және хоровод бірлікте жуалткершілік сезімдерін тәрбиелу. Хороводтық бізде ән айтумен жомындарды үйістіру.</p> <p><b>Тіңаери ырғақ сезімін дамытуды жалғастыру,</b> музыкамен мінезді жомындары табиғетін шарлау. Музыканың екі бөлімді формасының «арама-қарсы кіндік-сүйімік жомындарымен» көрсетуді үйрену: құрылым, аспаптық, қайғы т.б. естіген әуенді құрылымды шеруде және еркін шығармашылық бізде бейнелу.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы:</b> Балаларды өздері ойындайтын музыкалық аспаптарында ырғақтық ерекшеліктерін даң ойындауға шығармашылық арқасы мұнықтық ырғақ сезімін дамыту. Шығармашылық қозғалып, музыкалық қабілетін дамыту.</p>
Мәлімат айна	Дене шымыстыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолдың, екінші, жоғары көтеру (біруақытта, көтерініп), төмен түсіру, қолдарын арқасына ашу: қолдарды төмен түсіру, белге қою, неүлетудыңа қою, қолдарын алға-артқа серіну. Тізурап отырып, допты көтеріп ойындарды дамыту. Бір аяқты жоғары көтеріп, қолдары көтерілген аяқты астынан жатты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты көтеріп алға қойып, алдымен екінші, содан кейін аяқтың ұшын қойып, тиімделу. Қатарында 4-5 рет қайталай отыру. Екі қолды белге қойып, екі аяққа сомып, отыру.</p> <p><b>Негізгі жомындар:</b></p> <p><b>Лақтыру, домылату, қалып алу:</b> заттардан арқасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домылату, заттарды қанықтықпен лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көтеріп қойылғаны санаға (2-2,5 метр қанықтықпен), 1,5 метр қанықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының бейіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру, допты бір-біріне төменнен және бастап асыра лақтыру (1,5 метр қанықтықта), қалып алу, допты аяқергілер арқасы бастап асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қанықтықта), допты жоғары лақтыру және екі қолымен қалып алу (қатарында 3-4 рет).</p> <p><b>Ирғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Тізурап, бұрып үйренген жаттығуларды және жомындарды музыкамен сүйемелдеу арқасын ұрандау.</p> <p><b>Спарттық жаттығулар:</b></p> <p>Велосипед тебу, екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қанықтық ойындары:</b></p> <p>Қанықтық ойындарды жетекші рөлді ұрандауға үйрету, ойындар ерекшеліктерін санама түрде сақтауға білу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Салмақты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Салмақты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (танертен жаттығу, шымыстыру, спорттық және айналы ойындар) мен ұйқының қанық білуының пайдалы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Дербес жомындар белсенділігі</b></p>



	<p>Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Жымы:</b> Балаларға жымы, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері аттырдым тұтқын дағы туралы түсінік беру, заттарды жүзінен қарап арыпты оларды сипаттай-ақ салыстыру нәтижесінде көз немесе тән еместігін анықтай білуін дамыту.</p> <p><b>Сип, санау:</b> Реттік сип есімдерді атау, санауды реті бойынша атауға «іншінің?» сұрағына жауап беруге және қорытыншы сандықтауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 3 көлемде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болтындылығы жағын түсінік беру. Ұзындығы, өл, және биіктігі бойынша өл зәтты салыстыруын жетілдіру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді қолу және сипап сезу арқылы таныту, бойлаудымен есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзынды-қысқалы, кеңілі-тарлы, жоғары-төмен, алдың-жұзкі немесе ұзындығы, өл, биіктігі, қалыңдығы бойынша тән) дамыту.</p> <p><b>Көрсеткіге бағдарлау:</b> Көрсеткі бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын солдармен белгілеуін жетілдіру (меншік ашықпен үстед, сол жағымен орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тауық белгілері (танерген, күннің, көш, түн) өзінің сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Балалардың жапты қабылдағаны мінез-құлық ерекшелігі мен қоршағаны мінез-құлық ерекшелігі туралы түсініктерін кеңейту. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ерекшелігі туралы түсініктерін кеңейту. Қоғамдық қолданыстағы мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды мінез-құлық мәдениеті мен сипатты қарым-қатынас нәтижелерін қалыптастыруды қалыптастыру, анықтасу, қалыптасудың қажеттігі туралы еске салу, ерекшеліктердің нәтижесіне араласу, өз өзінің сипатты түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жан-уақыр мен өсімдіктерге қуғым жасауға (өсімдіктерді қорғау, қысқы қыстау құстарға жем беру) білу.Өз өзінің қауіпсіздігін қарапайым дағдыларын меңгеру (жестр құралдарымен сөз білу, өз бетінше от жақпау, біріншімен ойлану, тірелінің ашына шықпау, біртіндеп көтерілгенге және түскенде таныштан ұстау), қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қолы тастамау, алдымен от жақпау).</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын білдіту. Қызыл, қызылсары, ашық жасыл реңктерімен таныстыру және өз түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
<p><b>Мүсінделу</b></p>	<p>Мүсінделуде пысу, тірту, басу әдістерін қолдану. Көрсінші қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бөлшектерге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сәйкесті композициялар құру, ұғымдық жұмыстарды орындауды міндеттемелерді өзара белгілеуін жетілдіру.</p>

Жанғыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы ақиқаттықты сақтауды, пішінін өзгертпе отырып, ұлттық сән-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыныстарды безендіру дегенімізді білдіреді.
Құрастыру	<p><b>Құрылым материалдарының «легко» конструкторлардан құрастыру:</b>          Ол белгіше ойша құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыммен түрлі ойындар ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b>          «Суретпен» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Табиғи, қолдық материалдардан құрастыру:</b>          Табиғи (масақ, жүзім, піл, асық, қағаз, тері, қондырма, майда дәнінің түрлері) және қолдық (қалақтың түрлері, пластик, қорытпа, қорытпа бөлшектері) заттардан құрастыруды үйрету.</p>
Музыка	<p><b>Музыка таныту:</b> Белгілі суретпен музыкалық әсерлерді құрастыруға, сойлауға жасалған музыка ноташаларын анықтау. Музыкадағы құбылысқа өзгеріс және олардың рөлдерін анықтауға, контрасттылығы төмен шығармаларды салыстыруға білуді.</p> <p><b>Ән айту:</b> Дұрысты күштеп, шыршақты жібермей, балалармен ән айта отырып жұмыс жасау. Қысқа музыкалық фразалар арқылы тыныс алу, әнші сөзі, әнші анық айту, табыс әндерді сүйендіру және сүйендірусіз ойнау.</p> <p><b>Музыкалық-ритмикалық жемістер:</b> Балалардың қызық-қозғалысында мәнерліліктің деңгейін бақылау. Шыршақтың қызық-қозғалыс, әншінің әрекетін көрсете білуді білдіреді.</p> <p><b>Ойындар, қорытпалар:</b> Түрлі ойналған музыкалық әсерлерді, музыкалық шығармалардан таңдалған сөздерді анықтауға, қызық-қозғалыс, әншінің әрекетін көрсете білуді білдіреді. Екі қарама-қарсы музыкалық тақырыпты анықтауға, музыкаға мәнерді қоса білуді үйрету.</p> <p><b>Беттер:</b> Балалардың музыкалық қызық-қозғалыс, әншінің әрекетін білдіретін әрекетін мен әрекетін өзгертуге үйрету. Бір-бірімен қызық-қозғалыс және әрекетін білдіретін әрекетін. Музыкаға мәнерді қоса білуді білдіреді деген ұғым туғызу. Есту қабілеттері арқылы бір-бірімен қызық-қозғалыс білдіреді.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы:</b> Аспаптарда ойнау кезінде әртүрлі музыкалық әрекеттерді беру. Шу және музыка, музыкалық, ойналған музыкалық мәнерліліктің құрамы туралы түсініктерді берілу.</p>