



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепте дегінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) №32 «Қуаныш» балалық бағамы

Төні: «Ақсұңқар» мектепалды тобы

Балалардың жасы - 5 жас

Қандай кезегте жасалды (жйсы, жылды көрсету) Қыркүйек-Мамыр айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс әрекет нәтижелері
ҚЫРКҮЙЕК	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және нәзік бөлшегіне арналған жаттығулар: қолды кеуде тұсына қоя отырып және қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолдың күшін арттыруға арналған жаттығулар: 3-5метр қашықтықта екі қолмен жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы алғынан ұстайды). Арқаға арналған жаттығулар: отырып иіле, артқа сөкпе (3-бет) Алғаға арналған жаттығулар: ақсұңқар үшбұрышы, қолды алға созып, жартылай отырып (2-бет).</p> <p>Негізгі қимылдар: салт бір-біріне, өсеулен, үнеулен жүру, ишпирал, жүрісін, жүрумен жүгіруді қимастырып, заттардың арасымен оқыландыратын тазаландырып бірі орында тұрып, алға қарай 3-4метр қашықтықта жылжу арқылы сөкпе, допты жоғары, допты үстінен лақтыру және екі қолмен, бір қолмен (ол және сол қолмен қимастыру) қағып алу, заттардың арасында тереңдікті сақтап жүру сияқты бір, екі, үш қадаммен тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйенішеу мен үйлестіру.</p> <p>Қимылды ойындар. Мата мен иіле арқылы танып отырып, таныс қимылды ойындарды өткізіп ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну.</p> <p>Дербес қимыл бақылауы. Қимылды ойындар демеуші қимыл өткізіп әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтарды бір ортаға қору.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін сырттай білуге үйрету. Балаларды дене сау қимыл мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асханалық құралдарын өзінің қолдану дағдыларын жетілдіру. Және гигиеналық ережелерін орындауды өзінің бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтануға өзінің қолын жуу, көп орынды пайдалану, белге дейін дымқыл сүтпен сүрту. Осы шараларды жүргізуді және асханалық заттармен пайдаланудың қажеттілігін түсіну дағдысын қалыптастыру. Гигиеналық шараларды жүргізуді балалардың өзара көмегімен істеу. Өзінің өзі қызмет көрсету және өзінің күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шанасы келетін ерекше тәртіптерімен, асханалық қимылдардың нәтижелерін орындауда, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға беру. Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-ойыныстыру шаралары.</p> <p>Танымал жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкілдерін нығайту.</p>

<p>Қарашан ортамен таныстыру</p>	<p>табиғаттарын, өсімдік және жануарлы сымаларын дәлелдерін тәртіпке салуға үйрету.</p> <p>Бала, шығармашылығы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болып өткізгендерін, балалыққа баруы, мектепке баруы, ересем аманат болып өсетуімен сәйкес етуі, болыпты танысты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсіндіру, болыпты қажетті оқуға көңілден арттыру, жанды табуға, өзі өмірін қажетті дәлелдерін өткізуге ниеттен ету. Заттық ақпараттың бақылауы. Заттар, олардың белгілерін таныту және белгілерін танытуға қажеттілігін түсіндіру жеткілігі.</p> <p>Қалай, байланыс құралдары. Арнайы және құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қажеттілігін түсіндіру жеткілігі.</p> <p>Ембесе баулу. Әртүрлі міндеттер, балалық қажеттіліктерінің сәйкес туралы түсініктерін ашыту. Ақпараттың заттар, айыптар адамның сәйкес немесе қажетті түсінік және оларға ұқсас қарау дәлелдерін ашыту.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларын дәлелдерін оқытуларға, өзі іс-әрекеттерінен басқа адамдармен іс-әрекеттерін бағыт білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар тікелей бақылауға және өзінің жұмыс қажеттілігі, өзі және олар болуға, сәйкес етуге, міндетшілік іс-әрекеттерін оқытуға жеткілігі қажеттілігі болуы.</p> <p>Жол қарашысы ережелері.</p> <p>Жол қажеттілігін оқытуға сәйкес. Жол белгілері жергілікті және жүргізушілер арасында білу, бақылауының белгілеріне сәйкес жанды ету ережелерін жеткілігі үйрету.</p> <p>Табиғат немесе таныстыру. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстарын (ауыл, өсімдік, адам сәйкес) ақпараттың сәйкес-сәйкесін байланыстарын бақылау және түсіндіру ашыту.</p> <p>Өсімдіктер және. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі сәйкесін бақылау және сәйкес-сәйкесін байланыстарын танытуға үйрету, ақпарат жеткілігі, сәйкесіннің қажеттілігі.</p> <p>Жануарлар және. Қажеттілігін түсіндіру және өмірінде ашыту және олардың табиғатта өмір және олардың өмірінде табиғатты байланысты танытуға үйрету.</p> <p>Қарашының психологиялық ұғымдары. адамның табиғаттың бір белгілерін және оны оқыту, сәйкес керек және, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өмірінде ашытуға, табиғаттың қажеттілігіне сәйкесіннің дәлелдерін ашытуға, табиғатты сәйкесіннің қажеттілігі сәйкес білуі қажеттілігі.</p> <p>Қарашының ортамен өмір-құлық ережелері туралы үйрету, балалық табиғаттың міндеттері туралы түсініктерін ашыту. Нәтиже оқыту немесе құрылым, «ақпарат» немесе «ақпарат» сәйкесін түсінік және ақпарат білуге үйрету. Балаларын және қажеттілігін оқыту немесе ережелерін сәйкес түрде оқытуға болуы қажеттілігі. Ережелер білімнің және болуы (қарашының, ақпарат, құрылым) үшін қажеттілігін түсінік ашытуға үйрету. Егер белгілі бір ережелер сәйкесіннің қажеттілігі не болыптың балаларымен танытуға мүмкіндік бер.</p> <p>Қарашы ортамен, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өзі өмірінде қажеттілігін ашытуға үйрету (белгілерін адамдармен сәйкесін, айыпты, білетін адамдармен оқыту, белгілерін адамдардың өмірінде оқытуға, олардың қажеттілігі оқыту).</p>
---	---

Айы	Ұйымдастырылған іс-аркет	Ұйымдастырылған іс-аркеттің міндеттері
ҚАЗАҚ	Деме шымықтыру	<p>Жаппы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар: қолды аяуде тұрып қол, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу. Кеудеге арналған жаттығулар: қолды алға көтергенде оңға, солға бұрылу. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын жақсына қойып, екіншісінен жағып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еркесу (5-6 рет) Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p>Негізгі қимылдар: аяқтың ұшымен, аяқтың ішіне және сыртқы жағымен жүру; қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тікелей жоғары көтеріп жүту; көтерігілер арасынан егізбену; екі тізбін арасына қатынасты қысып алып, тұру бағытта (арқашықтығы 6 метр) көз аяқпен сөкіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату; шектелген қатынастың үстінде қосалды қатынасты, аяқтың ұшымен тегіс-тегіздігі сөкіп жүру; санақ бір, екі, үш қатармен тұру;</p> <p>Музыкалық-арғақтық қимылдар. Таныс деме жаттығуларын музыка әуенімен осымен арғақты орындау. Қимылдардың арғақты музыкалық сүйемелденумен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: велосипед, санокат тебу. Шөбер бойымен және тұра қолмен оң бетіне екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: бадминтон. Волейбол риветкемен белгілі бір жаққа бағыттап отырып аяғын шастыру; футбол. Белгіленген бағытта допты оң және сол жақпен домалату. Доппен затты айналдыра жүру. Допты шүңқарға, қақпағы домалату. Допты қатарынан бірлесіп рет сабырмен сөкіу;</p> <p>Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына қызық ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құралдарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негізгі компоненттері: дұрыс тамақтану, ағымдар, ұйқы және күн сұз мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиенаны ережелерін орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін күнәмет тазалау, тазаланғаннан кейін тұндырғышқа, қол арналарға пайдалану, белге дейін дымқал сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жоқ гигиенаны қаттырып пайдаланудың қажеттілігін түсіну дағдысын дамыту. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектін қолдану; Өзі-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін екібет таптырмаларын, басламалы көлеңкелердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дамындауға баулу. Қосымша орындарда гигиенаны ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сәулетшіру-шымықтыру шаралары. Қарапайым сурет жасалаған шаралармен жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертенгілік гимнастиканы орындауға қызығушылықтарын ояту. Деме бітімін және ияк пәшәлерінің шымылын қалыптастыру.</p>

<p>Сөйлөүдө дамытуу</p>	<p>Сөйлөүдө дамытыык маанинеті: шөп тілдегі дүнысты және айтылуы және дамытылуы үлөс дүнысым б-н, г-г, ж-ж, ж-н, э-с, ө-н, р-н дамытырды дүрыс, шөп айтуды үйрету.</p> <p>Сөздөк жөр. Сөйлөтөндө көп мағыналы сөздөрдө, сөзөмөндөр мен шөптөндөрдө колдонууды, белгілі бір затка белгілерді, эрежелтерді және берілген эрежеге заттарды тишай билуине мүмкіндік беру.</p> <p>Тилдің грамматикалык құрылымы: Сөйлөтүүрдөгі сөйлөрдө: шөп өсімдікші сөп өсімдермен және сөп өсімдерді зат өсімдермен үйлөстөрө билуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлөу: шөптөлөсушөп мүмөнт тишай, сұрактарды дүрыс және және койыптан сұрактарга қысқаша немесе толық жауап беруге билуу</p> <p>Шығармашылыкпен сөйлөу қыметі. Шығармашылыкпен эңсөмөшп беруді жетілдіру: эрежелтердің көмөгімен эңсөмөшп жалғасын және сөпөп өйшөп шығаруды.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Әрөпшө шығармаларды эңсөмөшпөшө қабылдануына көшөл өту, олардың мағынасын түшөу, сөпөп-сөлдөртөк байланыстарды, шөптөрдөп (сүтөгі, өлгіне, өлөп) ажырату, тилдің көркемдігін сезіну (шөптөттер, сөптөтөмөшп, өбрөтөмөшпөлдөр), шығарма көйөмөшпөрдөпін ө-өрекетін бағалау.</p>
<p>Қызық тілі</p>	<p>Тилдік дамытушы орта. Ауызша сөйлөуді қарым-қатынас құрылы ретінде дамыту. Балшыршөп көрөшөпін ортағы өтөпін қарым-қатынасып билдіруге, ауызша сөйлөудө шөптөлдөшөру.</p> <p>Сөйлөуді дамытыык маанинеті. Фоныматикалык өстуді дамыту, сөздөп дамытырдып ортап анықтыды үйрету (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздөк жөр. Азыс-сүлік өтуларын (бөшөй, құрт, сүзбө, шөптө, амыз, өбром), шөпшылык өзенші (аң, ашыа, орманшы, қорықшы), шөп өсүругө байланысты (жөрдө, жылды, қыстау, жөп, асты, соғым, шөпбөгө), өтіө-өшөпін көсіпөкө байланысты (дөп, тұқыө, сүлө, өтө, өрө,) өлөлдөрмен толақтыруды жетілдіру.</p> <p>Тилдің грамматикалык құрылымы. Сөйлөрдө жөтөк, тәуөлдөп, сөптөп жөлдөшө билуді, шөптөшөпөшөп байланы сөйлөсөмөрдө (жабарын, сұрауына, шөтгі) ажыратып, сөйлөтөндө колдөшө билуді жетілдіру. Ән өйшөп көйөшөп сөйлөмөрдөпін жетілугө мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлөу. Таныс немесе белгішөп эрежелөр мен шөпшөп көрөшөп шығармалардың мағынаын шөптөтөшөпөшөп байланы шөптөшөп айтуға үйрету.</p>
<p>Сөздік және негіздері</p>	<p>Әршөп сөздің мағынасын белгішөпін тұрақы түсілік қатыптастыру, сөздің мағынасына қатынашөпөшөк билуу. Сөздерді дамытыык тилдөп өлөдөгі дамытырдып рөтөп, дүнысты және дүнысыз дамыты-тарды анықтыды. Түрөп тұрақы ұтықларды қатыптастыру, сөздерді бұлошөрге бөлу, олардың асынын мен рөтөп анықты. Бұлошөрдөп сөздер құрастыруға (дөшөшө) үйрету. Қолшы жауға дамышөп. Жөпө көзіпөкө әрқшы дүрыс ұстау эрежелөрмен таныстыру. Жөпө шөптөшөпін бағдаршөп билу, жөпө жөпө мен көлөшөшөп көнісікті ажыраты билугө үйрету.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жөпөшө. Жөпөшөрдөп бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруді Сан, санау. Көрөкөшөп негізіпөкө 7 шөптөшөп тилдө бөлумен таныстыру. 7 көшөпіндөгі саным тұра және көрі санауға үйрету. Шөпө. Заттарды шөптөшөпін қаршөп өсу және көпө рөтөшөпін орналастыруды.</p> <p>Геометрикалык фигуралар. Геометрикалык фигуралар (шөптөшөк, сөптөшөк, үшбұрыш, шары, үлөшөртбұрыш) мен шөптөшөп (шөп, төшөк, өшөпөшөп) дүнысып, оларды ажыраты билугө жалтықтыру.</p> <p>Көнісікті бағдарлау. Қолшы бағыттарын түсінуін жетілдіру – сол жақшөп он жақшөп, он жақшөп сол жақшөп, шөптөрдөп төмөшөк, өтө, артөп. Ушықты бағдарлау. Әртөрдөп өшөпшөрдөп, шөптө сүзөшөрдөп, тәуөшө бөліктерін рөтө тұрылы билөді дамытып, бөкіту.</p>

	<p>Құршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Нұсқаларды, әрекеттері салуға, тік және көлбеу таныстарды, қызық және қызықсыз сымалдарын дәстүрлі тор көлімен салуға үйрету.</p> <p>База, оның отбасы, үйі. Өзінің бейнесімен, бейнесі, денсаулығымен, қызықтылығымен, жетістіктерімен сөйлемді болуға, қызыққа пайдаланып танытуға баулу.</p> <p>Заттық адам, жетістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін таныту және бейнесімен заттардың қызықтылығын түсіндіру.</p> <p>Қызық, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, т.б. құралдардың қызықтылығын білуді, олардың қызықтылығын қызықтылығымен таныту.</p> <p>Табияқты баулу. Әртүрлі табиғаттар, байланыс қызықтылығының сөйлемі туралы түсініктерін қызықты. Айналадағы заттар, оқиғалардың адаммен байланыс жасағанын түсіндіру және оларға қызықты әрекеттерді үйрету.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өзінің педагогтарының, ұстаздарының сөйлемін, қызықты әрекеттер болуға баулу. Мемлекеттің мерекелерін қызықтылығымен түсіндіру, оларға байланысты қызықты баулу.</p> <p>Жыл мезгілімен ережелері. Жыл мезгілімен ережелерін таныту. Жыл белгілері тротуар, велосипед, электросигналмен арналған жолмен білу, бағдарламаны белгілерін таныту және оларға қызықты әрекеттерді үйрету.</p> <p>Табиғатпен таныстыру. Балалардың қызықты әрекеті үшін қызықты жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін білуді, танытуға, салыстыруға, айыртуды үйрету.</p> <p>Оқиғалар адам. Нанға қызықты әрекет, бейнесімен өсіруге және өсіруге қызықты адамдардың сөйлемін қызықтылығымен таныту.</p> <p>Жауаптар адам. Қызықты адамның қызықтылығын таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту.</p> <p>Қызықтылық қызықтылық ұғымдары, адамның табиғаты бір белгілі өзінің және оны қызықты, қызықты және өзінің, құрған адам, қызықты және өзінің өзінің қызықтылығын таныту, табиғатпен қызықтылығымен барысында қызықтылығымен таныту, табиғатты қызықтылығымен таныту және оны білуді үйрету.</p> <p>Қызықтылық қызықтылық өзінің қызықтылығы туралы, қызықты, байланыс табиғатының өзінің туралы түсініктерін қызықты. Нанға «қызықты» немесе «қызықты өзінің», «қызықты» немесе «қызықты» өзінің түсініктерін және айыртуды білуді үйрету. Балалардың қызықтылығын таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту.</p> <p>Қызықтылық қызықтылық өзінің қызықтылығы туралы, қызықты, байланыс табиғатының өзінің туралы түсініктерін қызықты. Нанға «қызықты» немесе «қызықты өзінің», «қызықты» немесе «қызықты» өзінің түсініктерін және айыртуды білуді үйрету. Балалардың қызықтылығын таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту.</p> <p>Қызықтылық қызықтылық өзінің қызықтылығы туралы, қызықты, байланыс табиғатының өзінің туралы түсініктерін қызықты. Нанға «қызықты» немесе «қызықты өзінің», «қызықты» немесе «қызықты» өзінің түсініктерін және айыртуды білуді үйрету. Балалардың қызықтылығын таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту.</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>Парақты қызықтылығын заттардың қызықтылығын таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту.</p>
	<p>Мұқабасы</p>	<p>Адамның бейнесі, жауаптардың қызықтылығы, қол-аяқтардың қызықтылығын таныту және олардың сөйлемін таныту және олардың сөйлемін таныту.</p>

	<p>Жапсыру</p> <p>Құрастыру</p> <p>Музыка</p>	<p>жпшу, қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p> <p>Қайыпшы қолдануды бекіту: тарихымыздан үшбұрышты пішіндер қиып алуы. Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қиып, ою, флористика элементтерін) қолдануды, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиғи материалдар) жапсыруды. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, атының заттардан қалауы бойынша қиып жапсыруды дамыту. Қайып мен жолімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, объекті қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту.</p> <p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Ауылша сызаттау бойынша ұсынылған тақырыпта, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструкцияні шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдануды үйрету.</p> <p>Ұялымен сөзесті құрастыруға баулу. Дайын үшбұрышпен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бойынша кескіні бойынша қиып үшбұрыш қайыпшы қолдану.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Дербестік пен ынғирманшылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйеніп отырып, елестету, ойшыл бойынша қолдану бұйымдар жасай білуге жетілу.</p> <p>Музыка таныту: шығармалардың эмоционалды мазмұнын, сипатын, көңіл-күйін, динамикалық рөлдерін анықтау білуге үйрету. Музыкалық шығармаға өз көзқарасын білдіру, оның табиғатын, мазмұнын айту. Ән айту: ән айтудан бұрын бірінші октаваның «ре» диатезисінде, екінші октаваның «го» диатезисінде жетілдіріліп ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық сөз тіркестерінің арасында тыныс алуға, аяқ сөзін анық айтуға, орташа, қатты және жай дауыспен ән айтуға үйрету. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыка мен оның белгілерін сипатының өзгеруіне сәйкес қимылдарды өзгертіп, жаттығуларды орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғақты жүзуден жетілу; музыканың қозғалмалы сипаты - жетілдірілген ырғақты жүту, жартылай шамадан түру («жөксе»). Ассоциативті ойлауды дамыту.</p> <p>Ойындар, хореографтар: музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ертпіндік көрсету. Көңілділікте қозғалу және бағдарлау қабілетін шығарту.</p> <p>Билеті: музыкаға сәйкес орындаумен бірге қимылдарын білу; бір қимылдарының элементтерін жөйіл, өркін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылға бағытын өзгерту.</p> <p>Балалардың музыкалық жетілдіруінде ойнауы: балалардың шулы аспаптарында ойыну техникасымен таныстыру (дәстүрлі емес материалдан).</p>
--	--	---

		<p>Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тиісінше білуді дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөйлемдердегі сөздерді; зат есімдерді сін есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен ұйластыра білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен әңгімелесу беруді жетілдіру; әрекеттердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойлап шығаруын басқару.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Қазақ тілі</p>	<p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлесуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p>Тілдің дамытушы орта. Қазақ халқының тұрмыстық заттарының, қолөнермен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрыл-жабдықтары мен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Азық-түлік атауларын (биішай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жеміс, күрт, сүзбе, пафбат, қымыз, айран), өсімшілік кәсіпті (аң, ашыа, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланыста (қора, жайылу, қыстау, жем, астау, соғым, сыбыға), егіншілік кәсіпке байланысты (дан, тұқым, суару, отау, ору, даярмен, орық, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, жіктенушімен байланып сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, әрепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен дүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогтан мәнерлі антониммен беруге баулу.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына азық-түлікке баулу. Сөздерді дыбыстық таллау: сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. Геометриялық фигуралардың, көпшіліктер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетте шығармай бастыру, бояуды жетілдіру.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>Жинақ. Бүтін жинақ мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту.</p> <p>Сан, санау. Көрнекілік негізінде 8 санның айда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Шама. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Көңілдікті бағдарлау. Көңілдікті туралы түсініктерді бекіту; заттарды көңілдікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қатынас бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Заттармен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қатынасушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, танып-тану процесін ерікті реттеу, пайдандылық, ұсыныстылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Пунктелерді, өрнектерді салуға, тік және</p>

	<p>көзбеу тияқшаларды, қысық және қиын сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуда үйрету.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Пікірталаспен топ жұмыскершіліктің маңызды түсіні. өмір-өмі құрметтеу, өз күшімен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Тағтық ағым, кеңестікті бағдарлау. Тағтар, олардың белгілерін ажыстылу және бейтаныс тағтардың қолданылуын түсіну.</p> <p>Қолды, байланыс құралдары. Арнайы қолды құралдарының түрлерін белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қолданылуын түсіну.</p> <p>Еңбекке баулу. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектерінің өзара байланыстары байқалу. Еңбек қандылардың қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау дағдысын дамыту.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Сенім танытқан талқырамырды жұмыскершілікпен орындауға, айтылғандықтарға әр қиын ақша болуға, оларға қолдау көрсетуға, көмек беруге, жалған сыйлануға болу.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері. Жолды қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері тәрсіктер, сәтсіздік арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту дағдысын пәсімету.</p> <p>Табиғат пен таныстыру. Адам өмірі үшін судың, құрнық, күн, ай сәулесінің, сәтдің, тастардың маңызын түсінуін жетілдіру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Түтін өсімдіктер (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «ашағалық және «бөксеш» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Жануарлар әлемі. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылауды және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды; жануарлар қозғалысы (жүрісі, жүгірісі, өсіреді, ұшпалы, қозғалысы) қоректенді (өсімдіктердің жемістері, сабағы, бұталары, қызыл, шыршы, тұқандарымен, етпен, жемдіктермен), өсімді және қабірсізді, қоршаған ортаны көз, құрнық, тіл, құлақ, тері қозғалысымен сезе білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Қоршаған экологиялық ұғымдарды, ашымды табиғаттың бір белгісі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктерінің өмісін қамтамасыз етуіне қажетті табиғатпен қарым-қатынас барысында дөңсөулікті пайдалануды, табиғатты сақтауды жұмыскершілікті сезіне білуіне көмек жасау.</p> <p>Қығандық оқиғаларды мінез-құлқық ережелері туралы, үйдегі, балабақшадағы табиғатты мінездері туралы түсініктерін кеңейту. Негізгі «адрасы» немесе «адрасы өңесі», «адрасы» немесе «адрасы» өңесін түсінуге және пәзіратта білуге үйрету. Балаларды жақсы қабілетінің нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға баулуға қажетті ережелер барлығын және болуы (қарағайлық, жайық, қолың) үшін жасалатынын түсінуін дамыту. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын бақылаумен танытылу.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлесілу, ойынамау, біртегіс машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындау, олардың сөзінен ермеу).</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Тағтардың пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сәйкес отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, тағтар мен олардың белгілерінің пропорцияларын маңырап жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша танытуын дамыту. Бейнелену әдістерін (адрисітар, бояуларды араластыру, қықсырафия, жөніне) қолдануын дамыту.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>Шынайы бейнесіне қарап және одан пішіндері мен өлшемі әртүрлі тағтарды ойыныстарды, қықсырафия мүсінделу оларға тон ерекшеліктерді беру, қолдың және адрисітардың қимылдарын жетілдіру. Бейнеленген тағтардың бейнесін бере білуді, тағты әр түрлі қимылдары мүсінделуді, пішіннің белгілі дамықалы мүсінделумен тегістеу және кескішті пайдалануды үйрету.</p>

	Жапсыру	Шарша немесе тіп бұрынғы бұрынғарымен көле арқылы дөңгелек және сондықтан пішіндерді жинап алуды көрсетеді. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, екіжақты симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысық және, ер, фигуративтік элементтерін) қолдануды, түрлі материалдарды (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру дағдыларын жетілдіреді. Қайшымен желімді дұрыс қолдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту.
	Құрастыру	Құрылым материалдарымен, конструктор бөлшектерімен құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпта, өз бетінше оқиды құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Дербестікті, шығармашылықты, бостаманы қолдану. Ұжым мен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарсаңымен сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі көрсетіп бойынша көле үшін қайшымен қолдану дағдысын дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қызық қалыптың табиғи материалдарды жасалған бұйымдарымен, өзің үйдің аяқсауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.
	Музыка	Музыкаға таныту: әлемнің кейбір құбылыстарымен бейнелеу тәсілі ретінде балаларды әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Балалардың музыкадағы музыкалық бейнелеу құрылыстарын ажырата білуге, темпін дұрыс анықтау сияқты материалдарды ажырата білуге қатынастыру. Ән айту: түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық талғаммен ән айтуды жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: би қимылдарын көрсету, башек алып, ауыспалы қимыл, жүгіру, әртүрлі бағытта секіру. Ойындар, хороводтар: музыканың табиғатына сәйес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен дөңгелек бірге жетекшілік ету, музыкалық тіркестерге сәйкес қимыл-қозғалыстармен айнасу, жылдамдық пен ыстық көрсету. Билері: қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халық би өнерінің ежелден қалыптасып келе жатқанын, оның ауыз әдебиетімен, ән-жырлармен, халқымыздың дәстүрлі тұрмыс-тіршілігімен сусындығын ел мұрасы екенін түсіндіру. Би өнері өзінің эстетикалық шыңдығында қазақ халқының жалпы дүниетанымына сәйес арнайы-мәдениетін көрсететін мәнінара жүйесін құрайтынын, балаларға Қаражорға биі туралы түсінік беретінін айту. Балалардың музыкалық аспектілерінде ойыну: балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Ритмикалық өрнектің табиғатына жету, өрнекті орындау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспектілерінде ойыну: балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Ритмикалық өрнектің табиғатына жету, өрнекті орындау қабілетін дамыту.

Аны	Үйендістiрiлген iс әрекет	Үйендістiрiлген iс-әрекеттiң нiсiдеттерi
	<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Жаппы денемізді нығайтулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар; қолды кеуде тұсына асы, екі жаққа соғу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу. Кеудеге арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, басын дөңгелендіргені бойымен ұстап, аяқты аяқтестіре бұғу және тіл көтеру. Ішкің бұрышы еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын аяқтестіне қойып, екіншісімен қатып, дөңгелі көтереді, екінші бала оның аяғын отырады (5-6 рет). Аралас арналған жаттығулар; стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып-тұру.</p> <p>Негізгі қимылдар. зиярдағы бір қарымен алған жүру; аяқтарымен арқасымен оту арқылы «көкпірмен» жүгу, гимнастикалық сәлемдеу бойынша қолмен термелік, аяқтары мен тізбалеріне сүйене отырып, еттерімен орынату; ол және сол аяқты алмастырып, алтырады арқасымен (арқасымен 3 метр) өткізу, 1-2,5 метр арқасымен арқасымен өткізуге арқасымен алтырады; арқадан бойымен бір қарымен, арқадан алдымен (арқадан арқадан, аяқ үшкір еттегі қол) тегі-теңдікті сақтап жүру; бір-бірін жанына және бір-бірін артына сапта тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Тапқырлық жаттығуларды мұқият оқып алып және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың арқадан музыкалық сүйендішеумен үйістіру. Сапартық жаттығулар: сапартық, екі бөлімге мұқият жолмен сапартық, жүгіріп және сапартық үйрету.</p> <p>Сапартық ойын элементтері: аяққа элементтері. Бірден бір бағытта қолдан аяққа тапқырлық аяқпен сапартық, оны аяқпен артуды үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар. Мінат және шапартықпен тапқырлық, тапқырлық қимылды ойындарды еттеріне үйендістіруге арнап беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну. Балаларды арқадан элементтері бар ойындар мен жапартық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Қыс мерзімінде мұқият жолмен сапартық, шапартық жүруге, аяққа ойындарды, шапартық сапартыққа арқадан жасау.</p> <p>Сапартық өмір салтын қалыптастыру. Адам аяғы және оның қимылдың ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың шапартық аяғы мен денсаулығының ерекшеліктеріне баулу.</p> <p>Малмен-гимнастикалық дәстүрлерді жетілдіру. Малменгі тапқырлық және аяққа құралдармен арқадан аяққа дәстүрлерді жетілдіру. Жетілдіру ерекшеліктерін арқадан өмірмен бақылауды дамыту; денені тапқырлық бақылау, қол-аяғын жүру, тістерін мұқият тапқырлық, тапқырлықпен кейін ауылды және, қол орамалды пайдалану, басты дәлелің дыққал сүйеніп сүйену. Осы арқадан жүргізудің және және гимнастикалық арқадан пайдаланудың қажеттілігін түсінуге жетілдіру. Гимнастикалық арқадан жүргізудің балалардың аяққа қатысты қолды. Әйел-әрі қатып көрсету және тізіміне күтім жасау дәстүрлерін жетілдіру. Шапқырлық еттеріне тапқырлықпен, аяққа арқадан элементтерінің нәтижелерін орындауға, түрлі балалар арқадан элементтері қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қолмен, орындарды гимнастикалық арқадан сапартық дәстүрлерін қалыптастыру. Сапартық-шынықтыру шаралары. Тапқырлық жаттығулар орындауға қатысушылық тапқырлық, дене бітімін қалыптастыру және өмірменгі нәтижелі.</p>

	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөздің көр. Қандай дамытқан тілдерінен пайдаланылатын жасалған тілді ұйымдандыру және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уақ, шымыр, аяқ керуе, көбеже, сәндік, кілем, сарыяқ, алаша, иіп, бау, басқар, арқан, жіп), сөздермен таныстыру, толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, түсіндіріп, сөзбен қолдана білу, интонациямен байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраушы, негізгі) ажыратып, сөйлегенше қолдана білуді жетілдіру. Ол ойын қайылымы сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жағдайлар жасау.</p> <p>Сөздің көр. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарын-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдана және түсіну, оларды сөйлегенше белсенді қолдана дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жағдайлармен қолданау, сөйлеу әдебі, жәй және қайылымы сөйлемдерді қолданау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу мәдениеті. Шығармашылық пен жігітпен беруді жетілдіру. Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау нәтижелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p>
	<p>Қысқарту</p>	<p>Әдеби кейіпкердің бірауыз бір әрекетін өзінің қандай қабылдағаны туралы айтуға, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту.</p> <p>Қысқарту шығарманы рөлдерге бөліп, сипаттау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін анықтау, интонациясы мен мимикасын беруді жетілдіру.</p>
	<p>Қысқарту</p>	<p>Тілдің дамытушы орта. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, аяқ-түйін-өңірмен тұрмыстық қоспамен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтарымен жұмыс істейтін орта құруды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау дағдысын дамыту (басы, ортасы, соңы).</p>
	<p>Сөздік анықтамалары</p>	<p>Сөйлеу туралы баспалық түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамалар), сөйлем сөздердің құрамын түсінуін дамыту.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен алтын қысқа күш түсірмей, сұзсақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарын үзбей жазуды дамыту.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>Жылы. Жылының бөліктен үлкен екенін, бөліктің жылынан кіші екенін салыстыруда.</p> <p>Сана, санау. Қарама-қарсы негізінде 9 санының ішінде болуымен таныстыру. 9 көлеміндегі санады тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Шеңбер. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материал, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Таныма-танымамен таныстырушылықты, ойлауды, алынған қойылған міндетті орындауға не істеу, қандай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формалық заттарды</p>

	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>ол бетінше зерттеуге мүмкіншік беру. Көңілсіздікті бағдарлау. Сөйлеуді белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Уақытты бағдарлау. Тәулік бағыттерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), оқиғалардың ретін («алдымен - содан кейін», «бұрын - кейінірек») анықтауды, Нүктелерді, орнелерді салуда, тік және қалың талшықтарды, қысқак және қысқа сызықтарды дәлгерлен тәр көзіне сызуда үйрету.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. Туыстық байланыстарды түсіну (ол жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, неғиши жұрты), өзінің жеті ата-сын білуді жетілдіру.</p> <p>Заттық алам, көңілсіздікті бағдарлау. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын ол бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сыпаттауды меңгерту.</p> <p>Қолың, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануды қауіпсіздікті сақтауды дамыту.</p> <p>Ембелек баулу. Шамасы келетін, бірлескен емібек әрекетіне қатысуға, басшымен ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке білу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрби. Мемлекеттің мерекелерін (жыл жын, ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңызын түсіну, оларға белсенді қатысуды ұйымдастыру.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері. Жол қозғалысының қаршағын ережелерін, яну жүргінділер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.</p> <p>Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауд, ағз сүйілері, күн, бұлт, ағз, тастар, жыл, жылқы).</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің өсуі үшін қалайша жарықтың, жылу мен ылдандықтың қажеттігі олардың жылуға, суықты, күннің немесе бұлтты ауа-райына өсуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.</p> <p>Жануырлар әлемі. Жыл құстары мен қыстаытын құстарды ашырата білу, құстардың пайшасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету.</p> <p>Қарашылым зоологиялық ұғымдары, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануырлар мен өсімдіктер өміршілігі маңысы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты сақтауды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін пашықтау.</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйшігі, балабақша тобындағы мінездері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Неіш «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақын» немесе «жақын» екенін түсінуге және амыраты білуге үйрету. Баламдары қалпы қалыданған нормалар мен ережелерді самайтұрды орындауға баулуға жағдайы. Ережелер бірлығына жасы болуы (қарашылым, жылды, қауіпсіз) үшін жасалатынын меңгерту. Егер белгілі бір ережелер сақталыптын жағдайда не болатынын танымау ұғындыру.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; ол өмірінң қауіпсіздігін сақтауды пашықтау (бейтаныс адамдармен сөйлесуеу, айынау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың ітіміштерін орындау, олардың соғынан ермеу).</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>Қысқак түстер алу үшін қарынданты түршіне басып болу, бейнелеу, түсті қысқак беру үшін қалаңды фонға танду және білулерді ұйымдастыру, ол жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету. Түзу, ерек, жіңішке, жалпы сызықтарын, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жанталарды, нүктелерді ырықты орналастыра отырып, қарашылым пішінді еректерді қарашылымы білуді бейту.</p>

<p>Мүсінделу</p>	<p>Қарапайым пропорцияларды сәктай отырып, адам мен жануардың пішімдерін мүсіндеуді үйрету. Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдануды жетілдіру: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастас кесектен жасау). Ойдан өз бетінше мүсінделуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсінделген заттарымен түрлі ойындар ойнауын ұйымдастыру.</p>
<p>Жазылу</p>	<p>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәккі бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, осы әдістерді кейбір іс-шараларды үйрету. Сюжеттік жазылуға заттардың өзіне және олардың практикасымен, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішімін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді. Қайшы мен жасалма дүние жасауды дағдыларын жетілдіру, өлбек құрылымы мен және гүлше ерекшеліктерін сақтауын қалыптау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарының, конструктор бөлшектерінің құрастыру. Құрастырылған бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлермен қапқа қалыңдық ұлттық идеяларын құрастыруды үйрету. Ұялымен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, бойынша кескіні бойынша іс-шар үшін қайшыны қолдануды таныстыру. Табиғи, малдық материалдардан құрастыру. Кәсіп қалыңдық табиғи материалдардан жасалған тұрныстың заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: қандай да бір аспаптар: домбыра мен қобыз дыбысының табиғи ерекшелігімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғали, Қорқыт, Төттімбет, Д. Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлының шығармашылығымен және шығармашыларымен таныстыру. , Мынақас Дүкенбаев. Ән айту: музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Түрлі сәккітағы әндерді өз бетінше шығармашылықпен орындауға белгі. Музыкалық таптаммен ән айтуды жалғастыру. Ойындар, көрсенділер: музыканың қолдану және сәккітағы аспаптар білу, атрибуттары бар би қимылдарын орындау. Орындаушылық шарттардың әртүрлі музыкалық элементтерді жауап беруді дамыту. Музыкалық-ырғақтық жемістер: музыка мен оның бөліктерінің сәккітағы өзгеруіне сәккіс қимылдарды өзгерте отырып, жетілдіруді орындауға үйрету: би элементтерін тегіс, көңілді, бейсәккі орындау. Бөліктер: танас би қимылдарын пайдаланы отырып, импровизациялау қабілетін дамыту; әуеннің сәккітағы сәккіс танас би қимылдарын пайдаланып би шығару іс-шары, мәтінге сәккіс шыр сәккіс шығару. Шығармашылық бөлімдерін қолдану. Балалардың музыкалық жемістерінде ойнауы: балалардың музыкалық аспаптарына ойнау техникасымен таныстыру (дауыссыз, аспап, аспапшы, тұяқты, қанжар, сыбызғы, металлофон, аспапшы, үйшірме, бұйым, бұйым, аспапшы, румба).</p>

	<p>қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: түбірлес сөздерді жазу және қолдану білуді, өтістіктерді жазғандармен қолдануды, сөйлеу жөнін, жай және жабылма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: әңгімені бірлесіп айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен әңгімеленіп беруді жетілдіру; бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Оларды жатқа мәнерлен, интонациямен айтуға.</p>
Қорытынды әдебиет	<p>Қаражат шығармасы рәсімдерге бөлініп, сипатталуда, рәсімдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қысқашымен, интонациясы мен көңіл-күйін беруді, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындауды үйрету.</p>
Қысқарту тілі	<p>Тілдің дамуы туралы орта. Ауызбен сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған елменің көрнекі жерлері, аса табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен таныстырып орта құруды жетілдіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық маданияты. Тілдің және артикуляциялық аппаратты, тыңас алууды және таза дикцияны дамыту, асақ тілге тәп а, ө, к, ү, ұ, і, г, ө, һ дыбыстарына, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздің қор. Туыстық қарым-қатынасты («буыры», «кемерсе», «көкбөре», «қапайып», «туысқанды», «жеті ұста») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді әдеттегі түрдегі, өспіген қолдану білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлау, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдану білуді жетілдіру. Оз ойын жабылма сөйлемдермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен орай-дандап құруға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлемді ауызша таныту: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толғақты, әрқ. сылықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жылы. Жылының бөліктерін санау және азым-азығын (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды пайымдау.</p> <p>Сан, санау. Қорықпалы негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, өлш. биіктігін санау және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Қорықпалы орында геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды дамыту.</p> <p>Көрсеткішті бағдарлау. Берілген бағытта, осы бөлігі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру.</p> <p>Ұзындығы бағдарлау. Әртүрлі объектілердің, аспа күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Нүктелерді, өрнектерді санау, тік және көлбеу таяқшаларды, осық және алтын сылықтарды дәлгердің түр көңілде санауға үйрету.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. Үйде отбасы мүшелеріне көмектесіп жазу, үйлендерді санау, пішіні білгі әрекетіне үйрету.</p> <p>Заттық атам, көрсеткішті бағдарлау. Заттардың аңсауы.</p>
Қорытынды ортамен	

Жазыру	<p>шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді, композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету. Қайшы мен жолімді тұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, сәйкес келуіне қабілетті мен жеке тигінен ережелерін сақтауды пысықтау. Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p>
Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру. Қағаз ірлендірлерден қазақ халқының ұлттық идеяларын құрастыру, оларды жіпшен, ою-өрнектермен безендіруді үйрету.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарпайым сызба бойынша жұмыс істелі, бейнені көрсеткі бойынша ең оң үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.</p> <p>Табиғи, қолдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған идеяларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: ырыс ырғағында лирикалық, жайнақ әуенді қабылдау, әнін немесе шығарманың бін сипатын сезіне білу, көркінің өзгеруін, шығармаларға мінездеме бере білу. Музыкадағы жанрлар туралы білімдерін танытау.</p> <p>Ән айту: ән айтуда дымыс-есту үйлесімін жетілдіру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіріне. Ән айтуда музыка мен мәтіннің табиғатын білдіре отырып, күймен ән айту қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың табиғатын анық ырғақты жүрумен, жолға жүгірумен және жартылай шатқасынмен жеткізе отырып жаттығуларды орындау. Музыка сонында қолымысты тоқтату арқылы жауап беру қабілетін дамыту.</p> <p>Ойындар, зорондтар: тәртіптілікті дамыту, ойын ережесін қатаң сақтау; әртүрлі бағытта бін билейді.</p> <p>Билер: шығармашылық тапсырмаларды міндеттендіру, балаларды импровизациялауға баулу арқылы біннің қимылдары.</p> <p>Балалардың музыкалық жасақтарында ойынуы: дәл жеткізуге қол жеткізу ырғақты өрнек, балалардың ұрмалы аспаптарында ойыну.</p>

	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: фонематикалық естулі дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау(басм, ортасм, соңым) Артикуляциялық жетілулер жасауға машықтандыру.</p> <p>Сөздің көр. Зат сөімдер мен жаңылауыны сөйлерді дұрыс қолдана білулі дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғулармен қолдану, сөйлеу әдебі, жай және жабылған сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын шымықтау.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен зерттеулер беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру ақара байланысты бірінші сюжет құрастыруды дамыту.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Баланың басқа құрластарымен және әрестерімен түрлі дерек көздермен таныстарды, телелесерімен, жақындырының әңгімесімен ақпап ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Ақпап ақпап болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшылымын дамыту, сөйлегенде міндет-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдің дамытуына орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, пүзгені сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдану көрсету, машықтандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің және артикуляциялық ақпаратты, тыныс алуын және таза дөңімелілікті дамыту, ақпап тіліне таң а, ө, қ, ү, ұ, і, е, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.</p> <p>Сөздің көр. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «ашыра», «ашыра», «ашыра», «ашыра», «ашыра») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, түрлерін, сөздер қолдана білулі, шығармашылық байланыс сөйлемдерді (жабарлы, сұраулы, шартты) ақпап ақпап, сөйлегенде қолдану білулі жетілдіру. Өз тілінен жабылған сөйлемдермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша зерттеу құрастыруға баулу. Сөйлемді ауыстыра таңдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдері сөздердің ретін, сынан анықтауды, берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту.</p>
<p>Сәуат ашу негіздері</p>	<p>Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, төлқанды, өрек сызықтарды, нүктелерді, тікшең тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үсті бағытта және көбінесе алуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жылы. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жаңылы бір бөлігі ретінде заттардың табын білдіретін түсініру.</p> <p>Сан, санау. 0 дан 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Немеші?» сұрақтарынан ақпап ақпап, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру.</p> <p>Шыны. Заттарды өртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материал, қолдануы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемімен көмексімен заттардың ұзындығын, өлше, белгісіз өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды шымықтау.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Тікшеңдік-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдымен көбінесе міндетті пішінде не істеу, қалай істеу керек өлшемі түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру.</p> <p>Көбінесе білдірілу. Қатты параның бағдарлай білуші бекіту.</p> <p>Ұзындығы бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың мағыналық мәннен таңдау қызығушылық пен эмоциялық қарқарасты.</p>

	<p>Қаршыған ортамен таныстыру</p>	<p>адамдықтыруға баулу. Нұтталарды, өрнектерді сызуда, тіл және қолбеу тақшаларды, қысқаш және қысқаш сызықтарды дөңгелектерді торап кезінде сызуда үйрету.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. Үй шаруашысы қызметі, отбасы мүшелеріне жақсы көрсетінін білдіру, ашық айту, алапайы сойысуды аяқталуын аяқтау.</p> <p>Тұттық алап, көрсеткішті бағдарлау. Тұттық алаптың қысқаш материяларды жасалғанын оң бетіне ашықтау және таллау, олардың саны мен қысқаштарын анықтауын жетілдіру.</p> <p>Қолық, баланың құралдары. Ұлы телефон, смартфон, компьютер, галактик, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануға қауіпсіздікті сақтауды білдіру.</p> <p>Табияқты баулу. Табиғаттағы алапты, обьектілерін сұртыуға, табиғат құрылымындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, анықталған объектілерін жауапкершіліктің аяқталуына баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табиғаттың, Қызыл кітаптың өсім табиғаты, көрсеткіштері мен тарихи орындарының маңызын құрметпен қарауының түсінімін анықтау.</p> <p>Жыл мезгілінің ерекшелігі. «Автобус аяқталысы», «Тройкабус аяқталысы» жыл белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табиғатпен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адамның қызығын жасалған заттарды анықтау білді.</p> <p>Өсімдіктер аламы. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді анықтау: оларды суару, түбін қосыту, жапырақтарын шаны сүрту.</p> <p>Жануарлар аламы. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, иттер, қояндар, мекендеу орны (орман, шалғын, су айлағы, бақша, бақ, алаң), қонылау тәсілі (жүгіру, ұшу, осырау, жүзу), табиғат-климаттық аймақтар (м. а., итбалық, тигристер, антарктика, мұздық) бойынша таныстыруды жетілдіру.</p> <p>Қаршыған табиғаттың ұғымдары, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күл мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулығын сақтауды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін адамдықтыру.</p> <p>Қызықтық орындарда міндет-құлық ережелері туралы, ұйым, баланың табиғаттың объектілері туралы түсініктерін кеңейту. Негізгі «құрылыс» немесе «құрылыс өнері», «құрылыс» немесе «құрылыс өнері» туралы және анықтау білуді үйрету.</p> <p>Балаларды жаңы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуын жақтастыру. Ережелер бағамына жақсы болуын (қаршыған, жаңы, құрылыс) үшін қажеттілікпен балалардың түсінігі маңызы. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болғанын балалармен талқылауды жасау.</p> <p>Қаршыған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінде қолдануын сақтауды орындау (бейтаныс адамдармен сөйлесу, ойыну, ботан маңындарға отырыну, бейтаныс адамдардың отырыптарын орындау, олардың соғысын ермеу).</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>Қызық оқиғаларының түрлері «құрылыс» маңындағы туралы түсінігін кеңейту және таң элементтерін анықталған отырып, оларды құрыстыру білуді анықтау. Оқиғаларының қызықтық ұлттық қызықтарын (орман, шалғын, қызық) салуды, оларды анықталған ортамен және шеттеріне орындастыруды үйрету.</p>
	<p>Мүсіндіру</p>	<p>Қызық аламының тұрмыстық заттарын (көрует, үстел, ер-тұрмыс, ошақ, кезек, дөңгелек), туған аламының маңызын мұра өнершіліктерімен таныстыру, аламын заттардың қалпы бойынша мүсіндіруде мүмкіндік беру.</p> <p>Қызық аламының тұрмыстық заттарымен (ілем, алаң, сыртық, аяқ, көрсеткіш).</p>

Жансыру		<p>жастық) тапсытуру, атылғы заттардан қалауы бойынша қып жикыру, оларды шо-орикстермен бекендеруине мумукиндик беру.</p> <p>Құрылыс материалдарынан, конструктор болшектеринен құрастыру. Құралдарынмен бирлесип, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Қаздан құрастыру. Пшіндердин түрлі қалыптарымен бере билуді, оларды күрделі емес комбинировкаларға биріктіруді қалыптастыру. Ужыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды қолемді пшінге өзгерте билуді бекіту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи (ағаш, микта, жүн, жіп, асыл, кағаз, тері, кенеп, ната, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>
Музыка		<p>Музыка тыңдау: музыкалық шығармаға өз көзқарасын айта билу, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту: балалардың ән жазуын менталдығыруды және дамытуды жаптастыру. Табыс әндерді музыкалық сүйемелдесумен және сүйемелдесуіс өз бетінше орындау: бирділікті, бірін-бірі басып өзбай және ілеспей, әуеннің таза интонациясымен айтылау. Музыкалық-ритмикалық қимылдар: бастаманы, ілімі күшкіткі, жалпы музыкалық қабілеттерін дамыту. Заттармен қоллау, музыкалық сипатына сәйкес қимылдар жасау. Ойындар, тәрбиеліктер: музыкалық қимыл, қозғалмалы сипатын қабылдау, сәктелуде материалды табыс әндерді қоллау. Сәктелік сюжетті ойындар: мәтінге және музыкалық сипатына сәйкес дамытасқ бн қимылдарын орындау. Билері: музыкалық бн сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; жеңіл, ырғақты қозғалу; жұпта бн қимылдарын орындау, биле ойын музыкалық әрекеттерін қалыптау. Табыс бн қимылдарын жаптықтыру. Балалардың музыкалық кеңістіктерін ойынуы: музыкада қасықтар мен ойыну техникасымен табыстыру. Екі фигураны үйрену.</p>

	Сөйлеуді дамыту	<p>байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесудің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, мөлшерлі байланыстырып құра білу, әңгіме біртіндеп айту, шартты логикалық және кәбіртәу сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжетті суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауды заттар мен нысандардың ерекшеліктерін бақылаудың сөздерді дұрыс таңдау, сын сөздер мен үстеулерді анықтау.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Әдеби шығармаларды эмоцияны қабылдаумен ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарын, жанрларын (ертегі, әңгіме, ақша) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бақылау.</p>
	Қазақ тілі	<p>Көктем, Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айту алу. Көктем келді, күс келді. Құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Құстардың тамағы дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру. Арамсың, аз Наурыз! Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну диалогін қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен ойындарды түсіну және қолдануды үйрету. Нысан. Сөздің құрамын жолдау, ұлттық мұра мұрағаттастыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дайындау. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>
	Сауат ашу негіздері	<p>Геометриялық фигуралардың, көрсеткіштер, жеміс-жидектердің және т.б. дұрыс суреттерінің сыртқы контурды шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігіс, қолмен, қысқа, ұзын, талқанша, ирен сызықтарды, нүктелерді, тымша тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үсті бойынша және кейіннен оңтүстікке жылуды мүмкіндік беру. Жазуды көпбелгілі қалай отырып, қалай немесе қарқынды дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, сұрақтармен бірге бірігіп жазылау тәсілі, сөздің оңға қарай орындалуы, сызықтарды үзбей салу.</p>
	Математика негіздері	<p>Көрсеткіш бағдарлау. Көрсеткіш туралы түсініктерді бағдарлау: заттарды көрсеткіш бағдарлау (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қысқаша бағдарлау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуді белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орын көрсете білуге үйрету. Белгілі бағытта, яғни белгі бойынша өтгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қазақ тіліндегі бағдарлау білуді бағдарлау.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Өсімдіктер әлемі. Туған өлкеміз өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, қорғаныш, пайдалану және сақталу ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарын ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күні шығаруы жапырақтарының ашылуы және жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіру, өсімдіктердің өсуі үшін мөлдір, жарықтың жылу мен тыныштықтың қажеттігін олардың жылуға, суыққа, күндіз немесе бұлтты ауа-райына сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім және жағдайларды білу: оларды сүю, күтім қолдану, жапырақтың ашылу сүю. Нанға ұқыпты қарауға, баспалық өсіруге және өсіруге қатысты әдістерді олардың себебін қарастыруға тәрбиелеу.</p> <p>Өлең-жырлармен қазақша ұлттық жырларды (орамал, пішін, шырға)</p>

Сурет салу	және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттеріне орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұзынмен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламмен көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейнелеп сурбасым салу, бірнеше заттардың өзіншеіндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазық, астау, табық, тостағым, керсең, ояну, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (жерует, үстел, ер-тұрмақ, ошақ, кәбелек, дірмен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), тұтан әпкелеті мәдени мұра ескерткіштерімен таныс-тыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (ноншақ, дән және т.б.) бейнелеру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді өскіндерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
Жаптыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (келем, ақшақ, сырмақ, шіл, көрес, жастық және т.б.), көз үйіні жабдықтарымен (кереге, уық, шашырақ, сықыршық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, олардан ою-өрнектермен бейнелеру.
Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаз шпонашарлардан қазақ халқының ұлттық бас кәбілерін (таспа, сәукеле, көмешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпмен ою-өрнектермен және т.б. бейнелеру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере біледі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
Музыка	Музыка тыңдау: музыканың табиғатын бейне мазмұнымен, оңды айтылған көңіл-күймен байланыстыра біледі қалыптастыру. Би жанрларын тыңдап, ақырата білуге үйрету. Музыканы салыстыру, айырмашылықтарын табу қабілеттерін дамыту. Оң айту: ән айтудан бұрын бірінші октаваның «ре» диатоникалық, екінші октаваның «со» диатоникасында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру, музыкалық өз тіркестерінің арасында тыныс алуға, оның соңын шық айтуға, ортаң, қатты және жай дауыспен ән айтуға үйрету. Музыкадағы регистрлерді ақырата білуге жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың табиғатына сай қимыл-қозғалыстарды орындау дағдысын қалыптастыру. Ойындар, тәрәкәттер: тыныс би қимылдарын, сондай-ақ оларды оңай және мажбүрсіз орындау арқылы импровизациялау қабілетін дамыту. Балер: қаншын ұлттық би әнерімен таныстыру. Қазіргі сән алуан бизерін үйрету. Музыкалық және эстетикалық талғамын тәрбиелеу. Балалардың музыкалық әлемдерінде ойнауға: ырғақты ансамбльге жету үшін, балалардың қосымшаларда ойнау қабілетін арттыру.

	<p>білуге, бір-біріне аяқкор болуға болуу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгілі) ажыратып, сойлогеніне қолдану білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен зерттелген беруші жеткізгіш; сойлогеніне бойынша сөздерді, жінегістерді, саныстыруларды қолдану.</p>
Көрнекі дабыз	<p>Сөжетті танытуда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сөйлеуде эксперимент жасауда түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың көрнекі ортаға өтініп қарым-қатынасын білдіруге, ауыспалы сөйлеуде мақал-мәтелдерді, аярым сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дабыздық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық шыршақты, тыныс алуды және тілдік динамикалықты, аяқ тіліне тән а, ө, к, ү, ұ, ы, е, і, һ дабыздарын, осы дабыздардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор. Шығын өлеңдер, саныстар, жанытпастар, талпақтар жаттату, жұмбақтар оқыту. Балаларды шығармалық өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тегушімен, сөзге қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгілі) ажыратып, сойлогеніне қолдана білуді жеткізгіш. Ол ойын жайында сөйлеулермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен ойыныстар, сөжетті суреттерді аяқ, сын, сын есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p>
Сөздік аяқ негіздері	<p>Сөздерді дабыздық таныту: сөздерді дабыздардан ретін дауысты және дауыссыз дабыздарды ажырату. Жеті шыршақты бағдарлай білу, жату жолы мен жоларалық келістікті ажыратып білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың, көлемдер, жаны-жанылардың дайын суреттерінің сыртқы шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жеткізгіш.</p>
Математика негіздері	<p>Жаны. Жаныды санысы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, пішіні, пішіні, дабысы, қанымы, қолданылуы бойынша жіктелуі) құру. жаныларды білімдерге баулу және оларды қайта білімге тәсілдерін көрсету.</p> <p>Саны. Тілдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардан санын ажырату, топтарды санау және саныстыру негізінде сандық мәнілерді дұрыс жаппылауды үйрету.</p> <p>Шама. Белгісізу, түсіністіру және жұппен саныстыру тәсілдерін қолдана отырып, жіктелуі саныстыруды қалыптастыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Қалпа шыршақты тег және тег емес бөліктерге білу, бүтін мәнімен саныстыруды дамыту.</p> <p>Келістікті бағдарлау. Қалғалық бағыттарын танып қолдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Ойлау мәдениетін, тыныс процесін әрікті реттеу, шығармалық, ұялтылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, орнегістерді санауға, тік және көбеу таныштарды, қысық және қанық саныстарды даярлауға тәртіпке баулуға үйрету.</p> <p>Білім, оның отбасы, үйі. Шығармалық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзіне-өзі қарымтесу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру дағдысын жеткізгіш.</p> <p>Заттық және келістікті бағдарлау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңында шығын аулашы ерекше бағдарлай білу.</p>
Қарсаңына ортамен таныстыру	

	<p>Көлік, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды нығайту.</p> <p>Еңбекке баулу. Жоспардан тыс штықше жетуге, өзі мен құрастарының табиғінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, пікірлерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүйтінуге баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қазақстанның тұрғын аймақтары Тастар Өзбекіров, Талпақ Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын бағыту.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері. «Неосмакдас арналған жол (электросмакдас, гироксүтер, сиквей)» жол белгілерімен таныстыруды жаңғастыру.</p> <p>Табиғатпен таныстыру. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінше тән, сипаттамалық белгілерін бағалау, талдау, салыстыру, ажырату қабілеттерін дамытастыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Түрлі өсімдіктер өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «ағаштар» және «өсімдіктер» ұғымдарымен таныстыруды жаңғастыру.</p> <p>Жауындылар әлемі. Қоршаған ортаны су, мұрын, тіл, қанда, тері қанменінен сөз білуін дамыту.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен адам-ағаштың барысындағы қарым-қатынасты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіндірілуін дамыту.</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдің, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «адрис» немесе «адрис емес», «ақша» немесе «ақша» екенін түсінуге және ажыратуға білуге үйрету.</p> <p>Балаларды жаңа қабылданған нормалар мен ережелерді сипаттау туралы орындауға баулуды жаңғастыру. Ережелер барысында жақсы болу (қарапайым, жақсы, адрис) үшін жасалатын балалардың түсінігі маңызы. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болыпты балалармен танылауды ұғындырады.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлесу, айырмау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың отырыптарын орындамау, олардың сөзінен ернеу).</p> <p>Қазақ ою-орнактерінің түрлері «ақша», «жеті ұя», «жұдыз» туралы түсінігі кеңейту, өзінше тән элементтерді пайдаланып отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-орнактерінің сипатын, қалыбын жеткізе отырып, мәдени пішіндерді баулу нығайту.</p> <p>Суретті қарапайым қалыбын көмегімен ақша айналасындағы үстінен қатты баспай бойының түсінігін сақтауды үйрету.</p>
Сурет салу	
Мүсінделу	<p>Тікше қарап мүсінделуде объектілерді, пішінді заттарды мүсінделуді, адам шеберлерінің бұйымдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Бірнелі заттардан сөздер құруды, бірнеше пішінді бір заттарға орналастыруды, сөздерде пішіннің қалыбын ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіндерлердің өзінше тән бөліктерін мүсінделуді үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Қағаздан таныс немесе оның әртүрлі бөліктерді, алтыраптан бүктелген қағаздан бірнеше пішіндерді және өзге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып үйрету. Сюжетті композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектерімен таныстыруды.</p>

	<p>және және топтан бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды көрсету.</p> <p>Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастырылған құрылымы мен құрылымның шынайы бейнесі арқылы бейнелік суретті дегдісын дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз шоссірақтардан қарақ халқының ұлттық бас киімдерін (тарап, сауық, қимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпке, оо-өрнектерімен бөленіру. Дербестікті, шығармашылық, бастаманы қолдауды дамыту.</p> <p>Ұямымен сәйкесті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жаңа материалды қолдану пішініне өзгерте білуі бекіту.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Ойынға қажетті құрылымды бірлесіп ойша құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жасауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыка тыңдау: қарниінен музыкалық жанрларды (хуй, ән, би, марш) ажырату. Әуенді сипатына, қарқымына, жанрына қарай ажырата білу дағдыларын бекіту.</p> <p>Ән айту: ән мәтінін өз бетінше ашақ, қатты және баяу айтады, музыканың табиғатын қабылдап, жоткіле алады; шығарманың және фрагменттерінің (кіріспе, қор, аяғы) бөлін көрсету. Тембрлік қабылдауды, ыргак сөзімен және музыканың өсуі қабілетін дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қотмылдар: музыканың және оның бөліктерінің табиғатының өзгеруіне сәйкес қимал-қотмылдарды өзгерте отырып, жазтыуларды орындауға үйрету; би қотмылдарын үйрету.</p> <p>Ойындар, көрсенділер: музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шебер бойымен жүру және ән айту, қимылдарды өзгерту, жасалмадық пен естілік көрсету.</p> <p>Балалар: музыкалық кіріспенің айырмашылығын ажырата білу, оған кейін қималды басу, музыканың сипатына сәйкес қимал-ды өзгерту, би қотмылдарының бөлшектерін атауларын жатқа білу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы: дыбыс тазалығына, ыргак үлгісіне жету, музыкалық шығарманы оркестрде орындау, Музыкалық аспаптарды ойнауға қатысушылықтарын арттыру.</p>
--	--

Айы	Үйендіастырылған іс-әрекет	Үйендіастырылған іс-әрекеттің нәтижелері
МАМАЛАР АЙЫ	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дайындығы жаңғыртулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар: қолды және аяққа координаттық жаттығулар, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқа жағымен ішке қарай бұру). Қолды және жоғары-артқа көтеру. Кеудеге арналған жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, жап-жаққа бұрылу. Ізінді бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғала қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: қолды көмегімен етігінен жатып сөйкесту (3 метр). Алқаға арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі қимылдар: заттардың желілердің арасымен, жіптердің атынан жүру; белгіленген жерге дейін қашымдылық (ұзындығы 10 метр) жүгіру; бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрінісу; оң және сол аяқты алмастырып отырып, арқанда, сатыдан секіру тұрған орында айналып секіру; дөңгіп лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу араластығы 4-5 метр, гимнастикалық сәлемдесудің бойымен екі адам қашымдықта араласқан іші тастырылған дөңгірдің атынан өту, саят түлеп, бір және екі, үш қадаммен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Түзу бағытта адыммен жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: велосипед, самбодан табу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгірді велосипед табу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: бадминтон. Белсенді ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Мінгә немесе шағырмашалық тапқыр отырып, тапқыр қимылды ойындарды өз бетінше үйендіастыруға мүмкіншілік беру.</p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың құрастырылған қимылды ойындарды өз бетінше үйендіастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйендіастыруға деген белсенділігін қалыптастыру.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің маңызы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мазмұн-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мазмұн-гигиеналық және асқанды құрастырып орындау дағдыларын жетілдіру. Жоғары гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тазаланғаннан кейін қолды тазалау, қол орамалды пайдалану, белгілі деңгейдегі дөңгірді сүзгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жасауға негізін қалыптастырудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдану. Өзіне-өзі қызығу көрсету және қызығу күтін жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шансыз қимылды еңбек тапсырмаларын, асқанды келісілген шаралардың міндеттерін орындауға, тұрғын балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қосымша шараларды гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараларын. Тіптілігі жаңғыртуды орындауға қатысушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және нығайту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеуді дамытуға мақсатты: сөйлеуде интонациялық маңызы бар құралдарды қолдану: дауыстардың, логикалық үйенділер мен екпінді реттеу.</p> <p>Сөйлеу қор. Балаларды бір-біріне сөздерді құрастыруға, бірлесіп, көпшілік ойынуға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің құрамына ортақтаса білуге, бір-біріне ашық болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрамына: интонациясы бойынша</p>

		<p>сөйлемдерді (хабарлам, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: осы сөздер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен өзгінелен беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнесі сөздерді, жөптестерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p>Сөзжетті түрде бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда мажарменен жазуға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдік дамытуға өрті. Балалармен қоршаған ортаға өзінің қызығатынын білдіруге, ауысқы сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді пайдаланып қолдану көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және тән дыбысты дамыту, қазақ тілінде а, ә, ң, ү, ұ, і, е, ң, Һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор. Шағын өлеңдер, сөзжықтар, жазықтасулар, тақпақтар жаттау, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешенше әнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тауып, септеп қолдана білу, ынталандырып байланып сөйлесулерді (хабарлам, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Ол оған жағылына сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен обьектілер, сөзжетті суреттерді зат, сын, сын сөздерді алдына отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардан ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Жазу тарапында белгілі білу, жазу жолы мен жоларалық көрсеткіші ажыраты білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралардың көрсеткіші, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығарып бастыру, білу дәстүрлерін жетілдіру.</p> <p>Жыныс. Жыныстың сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жымсақтарды бөліктерге бөлу және аларын қайта біріктіру тәсілдерін меңгерту.</p> <p>Сан, санау. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәнілерді дұрыс қалыптастыруды үйрету.</p> <p>Шама. Белгісізу, тұтықтыру және жүзбен салыстыру тәсілдерін қолданып отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Қиғал параллель төң және төң емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөліктегі салыстыруды дамыту.</p> <p>Көрсеткіші бағдарлау. Қолданып бағыттарын танып қолдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Ұзынды бағдарлау. Ойлау маддінетін, танып процесін ерікті реттеу, амалшылық, ұзындылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, ерекшелік сипат, тік және қисық тақшаларды, қисық және қиғал салыстыруды дәстүрдің тор қалыптастыруға үйрету.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. Елбестілігі мен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзі-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Заттық адам, көрсеткіші бағдарлау. Үй-жайларда, балалық оулақтарда, жеміс-жидек шығын ауданды еркін бағдарлау білу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Ұшақ, телефон, смартфон, компьютер,</p>
Көркем әдебиет		
Қазақ тілі		
Сауат ашу негіздері		
Математика негіздері		
Қоршаған ортамен таныстыру		

		<p>табиғат, тәбиғаттардың өзінше болуы, оларды қалай баулауға қауіпсіздікті сақтауды таныстыру.</p> <p>Табияғат баулу. Жоспардан тыс табиғатқа жүтуге, өзі мен құрастарының еңбегін, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.</p> <p>Азаматтық және патриоттық тәрбие. Қазақстанның түрлі тарихи кезеңдері Төле би, Қасым-Жомарт, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Ресубликалық қалалармен ауылдармен атушыры, олардың қорықтары жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын білдіру.</p> <p>Жыл мезгіліне ерекшеліктері. «Всесезондық арнаған жол» (экстремум, терминдер, сөздер) жол белгілерімен таныстыруды жасау.</p> <p>Табиғатпен таныстыру. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жасалған жол, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өлшемі, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату қабілеттерін дамытыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Түрлі өсімдіктер (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптесін өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шағын» және «облақ» ұғымдарымен таныстыруды жасау.</p> <p>Жануарлар әлемі. Қоршаған ортаны көз, құрық, тіл, құлақ, тері қозғалысымен сезінуін дамыту.</p> <p>Қарашылы экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, ауыл мен ауылдың аяғы, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты сақтауды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінілуін дамыту.</p> <p>Қағаздық арыстарда мәнер-құрылым ерекшеліктері туралы, үйдегі, балалыққа қатынасты міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нәзік «құрық» немесе «құрық емес», «жылқы» немесе «жылқы» сияқты түсініктер және ажырату білуге үйрету.</p> <p>Балаларды жылғы қабілеттерімен нормалар мен ережелерді сақталып отырған орындарға баулуға баулуға таныстыру. Ережелер барлығын жасау болуы (қарашылы, жылқы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі қажет. Бір белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болғанын балалармен талқылауды үйендістіру.</p> <p>Қарашылы ортаға, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлесу, ойынға, бейтаныс жерлерге отырып, бейтаныс адамдардың етіпіндерін орындау, олардың соңынан ереу).</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «көпқазы», «көптігі», «құндылығы» туралы түсініктерін кеңейту, өзінше табиғатпен байланысты отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, маңызын жеткізе отырып, қолмен жасауға баулуға таныстыру. Суретті қарашылы адамның аяғымен жасап отырып үлкен қолы бастап бейнесін құрастыруға баулуға үйрету.</p> <p>Қазақ қаралық ойындарына ойыншықтарды, пішіні шын заттарды мүсіндеуді, қарақашылардың бұйымдарын қолдану алғашқы жетілдіру. Біртекті заттардан сәлеметтер құруды, бірнеше пішіні бір тұтыра орналастыруда, сәлеметтерде пішінін, қарақашы ерекшеліктерін жеткізе білу, қарақашылардың өзінше табиғатпен мүсіндеуді үйрету.</p> <p>Қарақашы табиғат немесе ойын әртүрлі бейнесін, қарақашының бүтіндігін қарақашы бірнеше пішінімен және өлшемі бүтіндігіне қарақашы симметриялы пішінін заттарды қолдану үйрету. Симметриялық композициялар жасауды, оларды сәлемет бейнесін таныстыруда, және және тәрізді бірнеше жасауды, олар міндеттері жасап отырып жасау.</p>
Сурет салу		
Мүсіндеу		
Жинау		

	<p>Құрастыру</p> <p>Құрылыс материалдарының, конструкциялар бөлшектерінен құрастыру. Құрастырылған құрылыс пен құрылыстың тәжіриби байланы арқылы байланыс орнату дағдысын дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз шелектерден қалып жасап, үлгіне бас киімдерін (тақия, сәукеле, көзімшек) және аспаптарын құрастыру, оларды жасап, олармен жұмыс істеу. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдану дамыту.</p> <p>Ұясымен сәйкесті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жаңа материалды қолдану пішініне өзгерте білуі бекіту.</p> <p>Табиғат, өсімдік материалдарын құрастыру. Ойында қажетті құрылысты бірлесіп ойындан құрастыруға, ашығы жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкалық таныту: музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік таныту; музыкалық шығармаға деген қызығушылықты білдіру, оның сипатын, мазмұнын таныту.</p> <p>Ән айту: түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық тағзыммен ән айтуға қызығушылық.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуші және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: басқа сипаттағы, қарапайым немесе қиындау музыкалық қимылдарды білу, оның мазмұнына сәйкес қимылдарды орындау дағдыларын бекіту. Музыкалық қабілеттер мен дағдыларды дамытуға баулу.</p> <p>Сөйлемдер, тармақтар: дүниеде біз өмір сүрімізін білдіретін сипаттағы жетілу қабілетін бекіту, біз және моторикасын дамыту, музыкалық поэзияны, эстетикалық сезімдерін тәрбиелену.</p> <p>Билер: танымал қимылдарын пайдалана отырып, мимикалық және сөйлемдік дағдыларын дамыту; әуеннің табиғатына сәйкес танымал қимылдарын пайдалана отырып біз шығару, мәтінге сәйкес әнді оқыту; шығармашылық жұмысқа қатысу.</p> <p>Балалардың музыкалық әрекеттерінің ойыны: музыкалық әрекеттерді ойында дағдыларын және оқу жанындағы өзін дағдыларын жетілдіру.</p>
--	---