



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : №32 «Қуаныш» балабақшасы

Топ: «Түрмеде» тәртіпшілігі тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезегіне жасалды: Қыркүйек-Мамыр 2023-2024 оқу жылы

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және нық белдеугіне арналған жаттығулар. Қолды жеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қосым жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды жекеге қию.</p> <p>Слуздарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар. Жүру, сипта бір-бірден, өкшеден, үшбұрыш жүру, аяқтың ұшымен, аяқтың іші және сыртқы қырымен жүру, тікелей жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен ағаш жүру, белгі бойынша басқа бағытта бұрылып жүру, көпшілік бастапқы қалыптарын өмірде отырып, әртүрлі қорғалып өмірде ағаш жүру, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалып бағытын өзгертіп, иішірейіп жүру; заттардың жағаларын арасымен, жіптерден ағаш жүру, қосалқы қалыпмен алға қарай жүру.</p> <p>Мұқияттық-ыртпақтық қимылдар. Топыс дене жаттығуларын музыка әуестігімен өлең немесе ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын мұқияттық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Қимылды ойындар. Білігі мен қызығармашылық таныта отырып, талап қоятын ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық ойындарды ойындарды ойыну.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойындардың дамуына негізгі ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтарды бір ырысқа жүру.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің қолға-қуып сипаттай бізге үйрету. Балаларды дене сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-ғылыми-ағартушылық мақсаттарды жетілдіру. Мәдениетті таныта отырып және асхан құралдарын өзінің қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке ғылыми ерекшелік орындарда өзінің-өзі басқаруды дамыту. дененің пашағаны бақылау, қол-аяқпен жуу, тістерін қарауға пашау, гимнастиканың қолға-қуыппен иілеу, қол орамалды пайдалану, белге дейін шымыл сүйсімен сүртінді. Осы шараларды жүргізудің және жеке ғылыми заттардың пайдаланудың қызығушылығын түсіну дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми-ағартушылық шараларды жүргізуде балалардан отара көнегіні қолдану. Өзінің-өзі қызмет көрсету және қызығушылығын аяққа дағдыларын жетілдіру. Шамамен қолға-қуып гимнастиканың, асханда кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қызығушылықпен қатынасуға баулу. Қосалқы орындарда ғылыми ерекшеліктерін сипаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Ташартағы жаттығуды орындауға қызығушылығын тудыру, дене бітімін қалыптастыру және оларды пашау.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мақсатты. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ж, з-з, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттардан білдіретін зат есімдермен, заттардың аяқтары мен сипатын сипаттайтын сын есімдермен, аяқтардың қыры-қатынасын, олардың ерекше қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдермен сын есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айшымылдықтарымен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру.</p>

		ерекшеліктерін біледі. Шынайы бейнесіне қарап және ойлап тапқандар мен өлшем әртүрлі табиғи заттарды көрсетеді, жемістерді мұқият, оларға (тн) ерекшеліктерін беру, қолдан және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қаршабын пресоршектелуді саяттай отырып пішіндерін мұқият дайындайын дайыту
	Жалпыру	Қайшыны қолдануды бекіту. Жалпырудың түрлі дәстүрлі (симметриялы, сызықты, симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін қолдану, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиғи материалдар) жалпыру. Қайшымен желімді дүние қолдану дәлдігімен жетілдіру, тіпін қауіпсіздігі мен және табиғи ерекшелігін сақтауды үйрену.
	Құрастыру	Құрылым материалдарымен, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Ауылда сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпта, ел бетіне ойлап құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу дәлдігімен күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Ұяның пішініне сәйкес құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарашайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі көрсетіп бойынша көле үшін қайшыны қолдануды жетілдіру. Табиғи, қолданым материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дүние пішіндеріне үйрену. Табиғи және қолданым материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дәлдігімен жетілдіру.
	Музыка	Музыка тыңдау. Бөлшекте музыкашы тыңдауға және оның сипатын қабылдауға ынталандыру. Шығармалардың тембрлік, ритмдік, мимиктік, өмірлік сипатын, көңіл-күйін, музыкалық динамикалық рөлдерін ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Музыкалық аспаптарға тоқталу, нәрт - бәсік аспабы - би Ән айту. Дауыс, хор әннен дамыту. Әннің табиғатын қабылдау, дүние ішкілігімен, дәл берілген ырғақтық үлгімен, динамикамен ән айту Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Жаттығуларды орындау, музыкалық табиғатын анық ырғақты жүру, жыл жүгіру және жартылай шайту арқылы жетілу. Ойындар, хорындар: Музыкалық сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шөбер бойынша дәлдікпен бұл жүргізу, музыкалық тіркестерге сәйкес қимыл-қозғалыстармен айнасу, жылданым топ етілімі көрсету. Қолыңыңың, мимикасың, дауысың екітәлігі бейнесінің тембрлік бейнесі маңызы. Білер: Музыкалық би табиғатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау дәлдігімен қалыптастыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы: Балалардың музыкалық аспаптарымен жеке және аламы топтарда қарашайым, табиғи әннен ойнауға үйрену.
Күнін	Дәні шығыстыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ бөлшектеріне арналған жаттығулар. Қолды аулақ тұрғызып көле, екі жаққа соғу, қолды алағары итеру және екі жаққа соғу. Кеудеге арналған жаттығулар. Қолды алағары көтеріп оңға, сыйға бұрылу, ішкі бұрышы етеріне арналған жаттығулар екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын аяқпен көтеріп, шапқасымен жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алағары, артқа сыйға (3-6 рет). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алағары соғу, жартылай отырып-тұру (2-3 рет). Негізгі қимылдар: Төле-төменгі саяттай, заттардан аттап жүру, шестілігімен қозғалыстың үстімен қосалқы қолданым, аяқтың ұшымен жүру, скандинавияның үстіне қойылған тікшелерден аттап жүру, арқан бойынша бір қырылып, қосалқы қолданым (өкініш арқында, аяқ ұшымен еденге көле) жүру, әр қолданым сайын дәлдігі алағары немесе артынан қолданым-қолға қуаңдыры отырып, аяқ-бұдыра тастай, тиімділікпен

	<p>сөзбеяна бойымен аяуу, гимнастикалық сөзбеяныш бойымен екі қолды қашықтасты орналасқан іші толтырылған доптардан ақтап өту, қолдарында ұстап, жұптарымен айыалу.</p> <p>Мутымалдық-ыргастық қимылдар. Ташыс дене жағтылуларын мутына дүзімен асы және ыргасты орналыу. Қимылдардың ыргасты мутымалдық сүйемелдеумен ұйлөстру.</p> <p>Спорттық жағтынулар. Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолымен өз бетінше екі дене елікті велосипед тебу. Омы және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері. Бадминтон. Волейбол ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып қағып ақтыру; Футбол. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату. Доппен тартып айналдырып жүру. Допты аңқырып, қағыпқа домалату. Допты қағырында бірнеше рет қабырғаға соғу.</p> <p>Қимылды ойындар. Ыста мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну. Ыналардан шарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуымен ақала етін артүрлі құралдар мен спорттық жабдыктары бар ортаны құру.</p> <p>Ыналардың құрдыстарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, алардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Сауауытты өмір салтын қалыптастыру. Сауауытты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйым және күн ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауды өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауысын ашы, қол ораналды пайдалану, белге дейін шымыл сүлгімен сүртіню. Осы шараларды жүргізуді және жеке гигиена зағтырын пайдаланудың маңызділігін түсіну дағдысын дамыту.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектін қолдау, өзіне-өзі мұқият жұресту және кейде күтім жасау шараларын жетілдіру. Шымыл келетін еңбек тапсырмаларын, асхана меземшлердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне мажетті құралдарды пайдалануға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін шынға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шымықтыру шаралары. Қирапайым сүймен жасалатын шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертенгілік гигиеналық ережелерді орындауға қызығушылықтарын оғту. Дене бітімін және тек өкіметтерінің тығыздан қалыптастыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Анық танылған дыбысты және айтылым және дыбысталуы ұқсас дыбыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдересті сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен ұйлөстрө бітуді жетілдіру.</p> <p>Бағлапмастырып сөйлеу: Оңтүменесудің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қосақ және сойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен әңгімелесіп беруді жетілдіру; ередектердің көмекімен тығыздан жалғасын және</p>

	соның ойын шығаруы.
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету; олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдардың байланыстарын, жанрларын (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін есіну (эпитеттер, синтаксис, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
Қазақ тілі	Тілдік дәмділігінің орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дәмділігі. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде ынталаныңыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту; сөздің дыбыстарының орнын анықтауды үйрету (басы, ортасы, соны). Сөздің құрылымы. Адам-тұлға атауларын (бидай, құрт, сүтбе, шұбат, қымыз, айран), ашықтық кәсіпті (ақ, ашық, орманшыл, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қоян, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, іру,) сөздермен толықтыруды жетілдіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тауыпқа, септеу қолдана білу, интонациясы бойынша сөйлемдерді (жабық, сұраулы, аяқ) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуі жетілдіру. Ол оның жиылымы сөздермен жетілдіруге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Таным немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету.
Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы бағыты туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасын қысқартушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарын анықтауды; Бұны туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұзылғанға бөлу, олардың мағынасы мен ретін анықтау. Бұзылғандар сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Қолды жауға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парасында бағдарлай білу, жау ашам мен жауаранға керістікті ажырата білуге үйрету.
Математика негіздері	Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға қатыстыру. Кернеулік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуына, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қышпа?», «Неашыма?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 10 әлеміндегі сандарды салыстыру, ешкі кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе санау көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әр түрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жазады. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішіне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Заттық және жекелікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін таптыру және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапаларын мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, бағабалықта аулақанда, жалаң маңдағы аяғын аулаққа еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың мақсатталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолдануына білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.
Сурет салу	Параметр келісімімен заттардың қалпын беруді, заттардың арасындағы әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатыды және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнесін құрастыру емес құрылымдар мен қалыптар арқылы беруді (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бұлармен жұмыс жасауды жетілдіру (бағытына мақсатты суретпен

		араластыру, қажетті түсті алу)
	Мүсіншеу	Адамның бейнесін, жан-дүниелердің қимыстарын, өмір-сәттердің қазығын дұрыс мүсіншеуді. Заттардың ұшын және қысқа, жұп және жіпшеке белгілерін көрсете біледі, бөлшектердің салыстырмалы қозғалысын сақтауды, мүсінделген пішіндердің бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді үйрету. Жұмысты ұмытты орындауды, заттарды жинау, шұғылсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.
	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: шариқтардан үшбұрышты пішіндер қиып алуы. Жапсырудың түрлі тәсілдерін (сура, ақсық кино, өң, флуоресценция элементтерін) қолдануды, түрлі материалдарды (киіз, мата, табиғи материалдар) жапсыруды; Қызық халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыруды дамыту. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, өлшек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту.
	Құрастыру	Құрылым материалдарымен, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Ауыпша сыныптау бойынша ұсынылған тақырыпта, өз бетінше ойды құрастыруға баулу. Қиғишпен құрастыру. Өтілін құрастырған құрылысын талау арқылы тиімді конструктивті пішіндерді табу, олардан құрастыруда қолдануды үйрету. Ұқыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Дербестік пен шығармашылық танытын, мақсатты түрде жұмыс жасай біледі. Шығармашылық қиялды дамыту, көрсеткішке сүйеніп отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қалдан бұйымдар жасай білуге жетелу.
	Музыка	Музыка тыңдау: Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ролдерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға өз көзқарасын білдіру, оның табиғатын, мазмұнын айту. Ән айту: Ән айтудан бұрын бірінші октаваның «ре» дылқонында, екінші октаваның «со» дылқонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық сөз тіркестерінің арасында тыным алуға, әнін екінші ашық айтуға, орташа, қатты және жай дауыспен ән айтуға үйрету. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық ырғақтық қимылдар: Музыка мен оның бөлшектерінің сипатын өзгертуге сәйкес қимылдарды өзгертіп, жағтыуларды орындауға үйрету: марш сипатын ашық ырғақты жүрумен жетілту; музыкалық қозғалымы сипаты – жеңіл ырғақты жүгіру, жағтылай шаңқалап тұру (көкестен). Ассоциативті ойлауды дамыту. Ойындар, трюктер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қимылдарды өзгерту, жағтылаумен пен елтілік көрсету. Көбінесе қозғалу және бағдарлау қабілетін шығару. Белгілер: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеке, еркін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалымы бағытын өзгерту. Балалардың музыкалық аспаптарымен өйнауы: Балалардың аулды аспаптарында ойыну техникасымен таныстыру (дәстүрлі емес материалдан).
Қорығы	Дәре шындықты	Жалпы дамытушы жағтыулар: Көз және таяқ белдеуіне арналған жағтыулар: Қолды жеуде тұсыла қою, екі жаққа соғу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу. Кеудеге арналған жағтыулар: Гимнастикалық қабырғаны кіріп тұрып, беліңіз тұсындағы тастықшаны ұстап, алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жағтыулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолдан жерге шайып, жүру (бір бала екінші баланы алғымен ұстайды). Арқаға арналған жағтыулар: отырып алға, артқа

		<p>сөзге(3-бет); Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды аяққа созып, жартылай отырып-тұру (2-3рет).</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру: пішімдеп, жүгісің, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізбені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа кейбіреуін заттардан арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы ежелденнен жүгіру; кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, аяқпен, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықпен (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Таныс дене жаттығуларын музыка бусінімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты өту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт таппа және спорт алаңында көуінісі шекті сақтауға баулу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Футбол элементтері. Берілген бағытта допты оң және сол жақпен тебу. Допты заттармен айналыма жүргізу. Допты қаптаға тебу. Допты бірлесіп рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p>Қимылды ойындар: Білігі мен шығармашылық таныға отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойынтуды, бабаларды жарнас элементтері бір ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, мектептен қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуенде откізілетін орында жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Сілдеуатты өмір салтын қалыптастыру: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты ежел туралы түсініктері жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиенмен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Мәдениетті тамақтану және асқана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекке гигиенге ережелерін орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту; денедегі талпынғын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды ашы, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл үлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жекке гигиенге шарттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізудің бабалардың өзара көмегін қолдану. Өзіне-өзі қызығу аярысу және көбінесе күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы қабілетін ембек танымыларын, асқанада некеңшілердің міндеттерін орындауға, түрлі бабалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиенге ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Таныс және жаңа жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үрсақ дауысына б-п, г-г, н-к, ж-п, л-к, н-қ, р-з дыбыстарды дұрыс анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік көр: Сөйлеткенде өзін мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді; зат есімдерді сұл есімдермен және сұл есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті: Шығармашылықпен әңгімелесу</p>

		беруді жетілдіру; өрескелердің көмегімен әдістемелік жинақтаманы және сонымен ойнап шығаруын басқару.
Қорығы әдебиеті		Шығарма мазмұнын сюжеттің біріншілігін сақтай отырып, миссиямен қосылды қайталап айтып беруді, диалогтық Тіл дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз қолдарын білдіруді; Сөзсіздік қайылымдарға қатысуға баулу.
Қалам түсі		Тілдің дамытушы орта. Қалам тапқының тұрмыстық жағдайымен, өмір-көшемен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтарды мен жабдықтаған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық маңызы. Фонематикалық естулі дамыту, сөзден дыбыстардың орнын анықтау (бауыр, ортасы, сома). Сөздің көр. Азық-түлік ашықтары (бидай, күріш, аяқ, жүгері, талқан, тары, жеті, күрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, ишы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сабаға) егіншілік кәсіпке байланысты (аң, тұқы, суару, оту, ору, дөрмен, орақ, көтпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөзге қолдану білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (жабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жабықша сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің аналогын мәнерлі интонациямен беруге баулу.
Сауат пен негіздері		Әрбір сөздің мағыласы болатынын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасын ұғынушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, ауысты және дыбыстық дыбыстарды анықтауды үйрету. Геометриялық фигураларды, көлемдер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртқы шетке шығармай бастыру, бағуды жетілдіру.
Математика негіздері		Заттардың (3 және одан артық) ұшындығын, биіктігін, екі мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арақатынасын қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды әртүрлі бөлшектері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материал, қолданушы) салыстыра білуге үйрету. Шартты атауының көмегімен заттардың ұшындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұтастыру және жұпмен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.
Қоршаған ортамен таныстыру		Еңбекке баулу. Өзгүрші жұмысшылар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін көрсету, еңбектің маңызы, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, ағаштардың еңбектеріменгі өзара байланыстарды бағалау. Еңбек арақатынасын, карттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта еңбекке сақтауға, ойыншыларды сұртуте, табиғи құрылысшыларды тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен айтуға, нәтижесі көмек көрсетуге, икем болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншылар арасындағы еңбекпен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.
Сурет салу		Заттардың пішіндеріне, бөлшектерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың рөлдерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөлшектерінің пропорцияларын

	<p>мәнерлеп жетілзе білу, түстерін өз қалауы бойынша таспамен лампту бейнелеу дәстерін (итриктар, бояуларды араластырып, аляксграфия, жігінен) қолдануын дамыту.</p>
Мүсінделу	<p>Шынайы бейнелестіне қарап және ойлап пішіндер мен өлшемді әртүрлі табиғи заттарды ойынашыларды, қысықтарды мүсінделу аларға сәй арқашықтарды беру, қолмен және саусақтардың қимылымен жетілдіру. Баяншылар тағылы бейнелестіне бере білулі, тағылы әр түрлі қалыңдықты мүсінделулі, пішіннің бетін қызықпен өзгерістермен тегістеу және қалыңдығын пайдалануды үйрету.</p>
Жалпыру	<p>Шырын немесе тік бұрыштың бұрыштарын қызық арасын дөңгелек және сәлемне пішіндерді қызық аулақ менгерту. Жалпырудың түрлі дәстерін (симметриялы, сыртқы симметриялы, сұлбалы) мен таспақтарын (тура, қызық және, өзі, флористика элементтері) қолдануды, түрлі материалдардан (кағаз, металл, табиғи материалдар) жалпыру дәстерін тегістедіру. Қызықпен жетілді дүние қолдану мен өзімен қызықпен және жеке тағылы арқашықтарын сақтауды дамыту.</p>
Құрастыру	<p>Құрастырып материалдарымен, конструкция бөлшектерімен құрастыру. Аумақпен сәлемне бойынша ұсынылған тағырыққа өз бетінше ойлап құрастыруға білулі. Қағаздан құрастыру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдану. Ұямы мен сәлемне құрастыруға білулі. Дайым үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі қызық бойынша қызық үшін қызықпен қолдану дәстерін дамыту. Табиғи, қызық материалдардан құрастыру. Қағаз қалыңдығын тағылы материалдардан жасалған бұйымдарымен, қызық үлгімен жасалған тағылы тегістеу, олардың қызық материалдан жасалғанын көрсетулі ұсынылған.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Оңірден кейбір құрастырып бейнелеу таспақ ретінде балаларды әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен тегістеу. Балалардың музыкалығы музыкалық бейнелесті құралдарын қызықпен білулі, тағылы тағылылық сәлемнемен қызықпен білулі қызықпен білулі. Ән айту: Түрлі сәлемнемен әлемде өз бетінше, шығармашылықпен орындауға білулі. Музыкалық талғаммен ән айтуын жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық сәлемнемен. Балалардың менгеру, бөлшек азын, ауыспалы қалың, жетілді, әртүрлі бағытта соғыру. Ойындар, харондтар: Музыкалық тағылымен сәй ойын арқашықтарын орындау, шәбер бойынша дөңгелек бірге жетілділігі ету, музыкалық тіркестерге сәлемне қызықпен қолданулармен қызықпен, жасалғанын мен орындау. Билер: Қазақ қалыңдығын би өнерімен тегістеу, қызықпен қызықпен би өнерінің өзімен қызықпен және жетілділігі, олардың аулақ дәстерімен, ән жетілділігі, қызықпен қызықпен дәстерін тұрмыс-тіршілігімен қызықпен өз мұрасын өзімен тегістедіру. Би өнері өзімен жетілділігі шығармашылық қазақ қалыңдығы, қызықпен дүниетанымына сәй арқашықпен көрсетілген шығармашылық жетілділігімен, балаларға Қарақорға би тұрмыс түсінік беретінін айту. Балалардың музыкалық өнерімен бірге білулі. Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке білулі. Ритмикалық әрекеттің тағылымен бірге, оркестрде орындау қызықпен дамыту. Балалардың музыкалық өнерімен бірге білулі. Балалардың шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке білулі. Ритмикалық әрекеттің тағылымен бірге, оркестрде орындау қызықпен дамыту.</p>

	<p>Дене шығарымы</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолшы қаулап тұсына және екі аяққа сату, қолшы жоғары өткізу және екі аяққа сату. Кеудеге арналған жаттығулар</p> <p>Гимнастикалық қабырғалы арқасымен сүйеніп тұрып, бөлінің деңгейіндегі ревшадан үстін, аяқты көтерістіңге йту және тік көтеру. Ішкің бұшық еттеріне арналған жаттығулар: екі билі жұтқысып жасауы, бірінші бала қолдан жанысына қойып, аяқалысын жатып, денесін көтеріп, екінші бала оның алтына отырады (3-6 рет); Арқата арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Аяққа арналған жаттығулар: қолшы таяға қойып отырып-тұту.</p> <p>Негізгі қимылдар. Еңбектеу, орнелсеу: жүру мен жүтуді анықтырып, заттардың арасымен «жыланша» тартылапдан еңбектеу, көздеріңер арасында еңбектеу, дотты басымен өтеріп, тартылапдан еңбектеу (аралықтығы 3-4 метр); гимнастикалық сканейка бойымен қолымен тұртылып, шықтары мен тізесіне сүйеніп отырып, етестімен орнелсеу, бірнеше заттардан еңбектеп оту, әртүрлі тәсілдермен жүрсуден ішкің еңбектеп оту, гимнастикалық қабырғалы орнелсеу және бір гимнастикалық қабырғалы сканейкаға ауысып орнелсеу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларының музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Сыртғы жаттығулар. Сырғашу. Өз бетінше мұдды жылмен сырғашуды, жүгіріп келіп сырғашуды үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және астанан құралдарын өркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиеналық ережелерін орындауды өзін-өзі басқаруды дамыту, денесін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауылды шая, қол орнелділі пайдалану, белге дейін дымды сүлгөтендіртін. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиеналық заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуді жетілдіру.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектін қолдану. Өзін-өзі қызмет көрсету және қимылға күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы қолетің еңбек тапсырмаларын, астаналық көмекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар ережелеріне қолетті құралдарды дайындауға баулу. Қолетің орындарды түсетін ережелерін өңеті дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шығарымы шаралары. Тазертінді жаттығуды орындауға қатысушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкішлерді шығарту.</p>
Жетілдіріледі	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орнан анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау</p> <p>Сөздің қол. Алуын түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қолетті сөздерді қолдану және түсінуді, оларды сөйлестіретін белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тыңдау грамматикалық құрылымы. Түбірлік сөздерді жасау және қолдану білу, етестітерді жалғандармен қолдану, сөйлеу әдісін, жай және жайында сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе біту, мағыналы байланыстырып құра білуді дамыту.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қолеті. Шығармашылықпен әңгімелесіп беруді жетілдіру; бақылаулар мен суреттер бойында сипаттау және қабырғалу әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру.</p>
Жетілдіріледі	<p>Қорғам әдебиет</p>	<p>Әдебиет кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінше қайып қайыпшығаны туралы айтуға, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуді дамыту. Қорғам шығарманы рөлдерге бөліп, сөзсөзлеу, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен міндетін, бейнесін қарнылып, интонациясы мен мимикасын беруді</p>

	мені ерту.
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытуының орта. Қазақ халқының тұрмыстық застарымен, өмір-өшпегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, ән айтауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен маданиеттілігінің орта құруды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, Фонематикалық естулі димитү, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау аяғысың дамыту (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздің көр, Қазақ халқы қолыңар шеберлерімен жасалған еңгі үйдің татарын және тұрмыстық застарды біліретін (кереге, уық, алапояқ, ағыш керуен, көбеке, саныма, кілем, сырпақ, алаша, шн, бау, басқар, армақ, жұл) сөздерімен таныстыру, таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелі, тәуелдеп, септеп, алаша білу, интонациясы бойынша сөйлемдерді (жабары, сұраулы, көпті) анықтау, сөйлегенде қолыңа білу, жеткізіру. Өз ойың жабылма сөйлемдерімен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Шығарманы ролдерге бөліп сөйлеуге, кейіпкерлердің мінез-құлқың жеткізуге баулу, шығарманы еркін танытып мүмкіндік беру.</p>
Сөздік ашу негіздері	<p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді анықтастыру (грамматикалық анықталысы), сөйлем сөздерімен тұрақшыл түсінуің дамыту.</p> <p>Жауды көзбен қарапалай отырып, қалысы немесе қарыңашты дұрыс, еркін ұстап, ұстаптан қатты қысып күш түсірмей, сөздерімен біріктіріп жақындай төменде, сөздері өзге ақымыларым орындап, сөздерімен үйдеп салуды дамыту.</p>
Математика негіздері	<p>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен санытыру арқылы соғышпа пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, соғышпа, ұшауың, пірама, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс ағып, оларды ақырата білуге жеткізуге.</p> <p>Танымдық-көзге көрінетін қызығушылықты, ойлауды, алаша қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі форманы застарды ет бөліне көзге мүмкіндік беру, қарыңаш ортадан геометриялық фигураларға ұқсас застарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасымен екіншісің қалай жауду керектігі туралы ұғымыларын дамыту, қатты парағың тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті анықтастыру. 8-10 бөліктермен пішіндерді анықп, кестестіру.</p>
Қарыңаш ортадан таныстыру	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбиң.</p> <p>Билаларың адамгершілік құндылықтарың, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағып білуге, өзің іс-әрекетіңе басқалар көріп билаларың жағдайың өз пікірің дұрыс қойылуыңа, өз ісіңе алаша болуыңа, ешкіе етуде, шығармашылық әрекеттерде көптеп жетуге ұмтылуың, өзің танырған танырмаларың жауапкершіліктен орынлауың, айыпсызшылықтарға әрқашан алаша болуыңа, оларға қолың көрсетуге, көмек беруге, жаптан сөйлеуге, өзің педагогтерін, үлкендерді сөйлеуге, өзіңге қажыр болуыңа баулу. Өз құндыстарың тарты отырып, ұлттық ойлауың ойың. Қазақстан мемлекетіңнің ролыңарың құрып көрсету. Тұтқи алаша, ел, Отан, мемлекетің және халықтық мерекелер, еліңің ролыңары, өзің алаша туралы білімдерің көнейту. Қазақстан Республикасының Президенті, өзің халық үшін атқаратын қызметің, маңыздылығың түсіну. Мемлекетің мерекелерің (Жаңа жыл, Халықаралық айыңар күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқың бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мерекесі (Тәуелсіздік күні) маңыздылығың түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстаның тұлығың қарыңашарың Тоқтап Ету Бөлірер, Талап Мұсабаевті білу, оларды құрыпты. Қазақстан Республикасының бас</p>

		<p>қалалар – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның өсім табиғаты, көрікті жерлері мен тарихи орындарының, жерден мүрасымен маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылымы мен ішкі жиһаздарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құшарлықтарын құрмет таныту. Өзі Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің – Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұловаңың, Мәшһүр Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p>
Сурет салу		<p>Қанық түстер алу үшін қарындашты тұрашық басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қызылдан фонды тазалау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету. Түзу, ірек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңселектерді, жақшаларды, нүктелерді ырақты орналастыра отырып, қарындашты пішіні орнақтарды құрастыра білуді бейнелеу.</p>
Мүсіндеу		<p>Қарындашты пропорцияларды сызбай отырып, алаш мен жауғардың пішінін мүсіндеуді үйрету. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды жетілдіру: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіншік (негізгі бөліктерді тұтас көрсеткен жасау). Ойлап өз бейнеше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға білу. Мүсінделген заттарымен түрлі ойындар ойынуын ұйымдастыру.</p>
Жазғыру		<p>Сюжеттік міндеттерін жазуды, оларды сәні болшектермен таныстыруды, жеке және топпен бірлесіп жазуды, оны міндеттерді келісіп атқаруды үйрету. Сюжеттік жазғыруда заттардың өшіміне қарай аралықпен, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді. Қалың мен жіліктің құрымын қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қалағалау.</p>
Құрастыру		<p>Құрылым материалдарының, конструкция бөлшектерімен құрастыру. Құрастырумен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға білу. Қызылмен құрастыру. Қалаз пішіндерімен қызылмен ұлттық идеяларын құрастыруды үйрету.</p> <p>Ұзындығы сюжетті құрастыруға білу. Дайым үлгілермен және қарындашты сызба бойынша жұмыс істеуді, бейнелеу кезінде бойынша көңіл үшін қарындашты қолдануды пысықтау.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдармен құрастыру. Қалаз қызылмен табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттармен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру.</p>
Музыка		<p>Музыка тыңдау: Қазақтың халық аспаптары: домбыра мен қобыз дабысының тембрлік ерекшелігімен, оқуға жанымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорғалт, Тәттімбет, Д.Нарынбаевтың, Др.Леткерей Шығайұлының шығармашылығымен және шығармашылығымен таныстыру. . Шығармашылықпен таныстыру.</p> <p>Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Түрлі сипаттағы әндерді өз бейнеше шығармашылықпен орындауға бейнелеу. Музыкалық талғаммен ән айтуды жетілдіру.</p> <p>Ойындар, төреліктер: Музыкалық қызыл жаңбыр сипатын жазғыра білу, атрибуттары бар би қимылдарын орындау. Орындаушылық дағдыларын, әртүрлі музыкаға эмоционалды жауап беруді дамыту. музыкалық аспаптарында ойыну техникасымен таныстыру.</p> <p>Музыкалық-аралық қимылдар: Музыка мен оның бөліктерінің</p>

	<p>сипатынан өзгеруіне сәйкес қимылдарды ілгеріге іткізіп, жаттығуларды орындауға үйрету. бұл элементтерін төгіс, көңілің, байсалды орындау.</p> <p>Билетер: Таныс бұл қимылдарын пайдаланып отырып, импровизациялау қабілетін дамыту; әуеннің сипатына сәйкес таныс бұл қимылдарын пайдаланып бұл шығарма алу, мәтінге сәйкес әңгіме сөйлесу.</p> <p>Шығармашылық бастандығы қолшы.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Балалардың (доулапал, аспап, сөзсіздік, тұяқш, қызыр, сыбығ, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, бұба, бірбұба, маршак, румба).</p>
Қолшы	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және шық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жазыққа қою Сәусактарды айналыстырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқа шығымен шық қарай бұру). Қолды көше жоғары-артқа көтеру. Кеудеге қаратқан жаттығулар: Алға еңсейіп, алданнан еденге тигізу. Қолдарын айналыстырып жазыққа қою, қолды жатық, екі жаққа соғу. Қолдан күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолдан жерге қойып, жүру (бір бала екінің башына ағылған ұстайды). Арнаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Алға арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып-жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сөкіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтықта жылжу арқылы сөкіру, екі тізбенің арасына қашықтық қосып алып, түзу бағытта (арқашықтығы 6 метр) қос аяқпен сөкіру, қос аяқпен заттардың арасымен (арқашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арқашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке сөкіру (6-8 метр), бір аяқтан және қос аяқпен күрсәудің күрсәуде сөкіру (арқашықтығы 40 сантиметр), алға айналыста отырып, ұшан және қысқа сөкіргізген сөкіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқандан, сызықтан сөкіру, тұрған ортада айналып сөкіру, биіктіктен сөкіру, 20 сантиметр деңгейі биіктіктікке сөкіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Түзу бағытта аяқпен жүру, жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шаппан сырғанау. Бір-бірін шаппанмен сырғанау, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екімен шаппанмен сырғанауды меңгерту.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Баланы ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруды үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар. Бұл мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындардың еңбегінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Қыс мезгілінде күзді жылдармен сырғанауға, шаппанмен жүруге, халық ойындарында, шаппанмен сырғанауға жағдай жасау.</p> <p>Салмақты өмір салтын қалыптастыру. Науасқа күтім жасау даяшыларының қатынастыру. өмір қамқорлық жасау, шуламау, өмір өткізетін жер тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құрылысын еркін көрсету дағдыларын жетілдіру. Жәке гигиенасы ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, ила-ағыл жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шай, қол орнамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жәке гигиенасы ережелерін пайдаланудың қажеттілігін түсінуін таныстыру.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін</p>

		<p>қолдау. Өтіне-өзі қызмет көрсету және киініне құтты жасау дағдыларын жетілдіру. Шимасы келетін сөйек тақырмаларын, асқанда келекшелердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдармен дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда тиісінше әрежелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сызықтыру-таныстыру шаралары Тыңдауды жақттығуды орындауға қатысушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және көкшелерді шығайту.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөзге дыбыстардың орныны анықтауды (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жақттығуды жасауды дамыту.</p> <p>Сөзге көр. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белгіленген қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдануға, сөйлеу дәстүрін, жай және қайылыма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Әңгімені бірізді айту, шығып логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Шығарманың дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Шығарманың дыбыстық өлшемдері беруді жетілдіру: балаларлар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау өлшемдерін құрастыру.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, ритмикамен айтуды; Көркем шығарманы ролдерге бөліп оқытауды, ролдерде кейіпкердің мәңгі-бүйі мен міндетін, бейнесін қимылы, мінезін, мінезіншегі мен мінезіншегі беруді, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дәрбес орындауды үйрету.</p>
	Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тұтап алған көрнекі жерлері, өсім табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жұмыс жасау орта құруды жетілдіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің және артикуляциялық анықталу, тыныс алу және тілдің дыбыстық дамыту, қазақ тіліне тән а, н, к, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарының, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөзге көр. Туыстық қарым-қатынасты («беуыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқаны», «жәй ата») бөліп сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелсіз, сөзге қолдана білу, мінезіншегі бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, әйгі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуі жетілдіру. Өзі ойын қайылыма сөйлемдермен істеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.</p>
	Суық ауау негіздері	<p>Сөйлемді ауызша таныту; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Әреуір бағыттағы тілмен, қолмен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамаша тәрізді тіптерді олардың арасындағы арақатынасты сақтап, ашымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>
	Математика негіздері	<p>Қиындықты бағдарлау. Қиындықты туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қиындықты бағдарлау білуі бекіту.</p>
	Қоршаған ортаны таныстыру	<p>Жол қозғалысы ережелері. Жолды қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед,</p>

		электросаманат, гироксүтер, сн белге арналган жол) біту, бағдарламаның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол көзгалдысынан қарапайым ережелерді, жату жүргініштер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жау жүргінішілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросаманат, гироксүтер, сн белге)» аял белгілерімен таныстыруда ымырастыру.
	Сурет салу	Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, ақпым, қоң, жасыл) бітуде арнастыру арқылы шығаруды үйрету (туыннен сурет салу кетіне). Түрлі өлшемді объектерді біріктіру, ая және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таныуды жетілдіру. Қазқ, ою-орнектерінің түрлері («түйеабаны», «сүсқияты») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерде пайдалана отырып, оларды құрастыра бітуін дамыту.
	Мүсіншеу	Заттардың ұнын және қысы, жуан және жіпшеке белгілерін көрсете біту, бөлшектердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды, мүсінделген пішіндердің бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді меңгерту. Қазқ талқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазқ астау, табақ, тостаған, көрсең, оялу, құбі, торсық), қалауы бойынша мүсіншеуге мүмкіндік беру.
	Жазыру	Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеуді, шаблондармен, трифареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді, көмінуші ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету. Қайта мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, етбек қуіпсіздігі мен жекс пүнгіне ережелерін сақтауды нысмету.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құралдарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Қығал инсандарлардан қазқ халқының ұлттық ныметарын құрастыру, оларды жіпшен, ою-орнектермен безендіруді үйрету. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, бейнені көссін бойынша көю үшін қабшыны қолдану дағдысын дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазқ халқының табиғи материалдардан жасалған ныметарымен таныстыру, олардан қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
	Музыка	Музыканы тыңдау: Үлгіс ұрпағында әрнеқалық, жаптық әуенді қабшышту, өзінің немесе шығармашы бн сипатын сезіне біту, қарымшық өзгеруін, шығармаларға міндетме бере біту, Музыкашығы жанрлар туралы білімдерін танытасту. Ән айту: Ән айтуда дауыс-өсту үйлесімін жетілдіру. Арнеуліктық ашыратты жетілдірініз. Ән айтуда музыка мен мәтіннің табиғатын білдіре отырып, күймен ән айту қабілеттерін дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкашық табиғатын зық ырғақты жүрумен, жеңіл жүгірумен және жартылай шапқасынан жеткізе отырып жаттығуларды орындау. Музыка соңында қозғалысты тоқтату арқылы жауап беру қабілетін дамыту. Ойындар, қарноадтар: Төзімділікті дамыту, ойын ережесін қатты сақтау, әртүрлі бағытта бн бөкейді. Билер: Шығармашылық тәпсырмаларды ынталандыру, балаларды шығармашылыққа баулу, қалық бннің қимылдары. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы: дәл жеткізуге қол жеткізу ырғақты өрнек, балалардың ұрмалы аспаптарында ойнау.
Ақпан	Деме ышықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және дық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды желсеге қою, Спудастарды ымырастырып, даға-жоғары көтеру (қолды сыртқа жағымен шыке қарай бұру). Қолды көтек жоғары-артқа көтеру. Кеудеге арналған жаттығулар: Алаға қарай етөкейіп, алақанды

		<p>сменге тығу. Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желісіне қойып, талқасып отырып, денесін көтереді, екінші бала оның ағына отырады (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып-түру. Пеггиуі қимылдар: қолды бастанқы адымдарын өзгерте отырып, әртүрлі қарымда секіргіштен аттап жүру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа қарқымен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру; әртүрлі тәсілдермен күрсөудің ішіне екібектен өту; бір аяқпен және қос аяқпен күрсөуден күрсөуге секіру арқанықтықтығы 40 сантиметр, допты екі қолымен бір-біріне (арқанықтығы 1,5-2 метр) басыпша асыра лақтыру; әр қалам сайып допты адымша немесе ағынша қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық сәлемейке бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру, оңға, солға бұрылу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Түту бағытта адымша жүруді. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді тиімдету.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Қимылды ойындар, білім мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойынту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың құрбастарымен қосылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғашуға, шағынмен жүруге, хакей ойындарымен, шаңамен сырғашуға жағдай жасау.</p> <p>Салмауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салмауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асқана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиенаны ережелерін орындауда өзінің өзін бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шайу, қол орамалды пайдалану, бетке дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиенаның пайдалануының қажеттілігін түсінуді жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізудің балалардың өзара көмегіне қолдану. Өзінің өзі қызмет көрсету және еңбегіне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамамен келетін еңбек тапсырмаларын, асқана келескілердің міндеттерін орындауға, түрлі бөлшек әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиенаны ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Танертеңгі жаттығуды орындауға қатысушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшесіздік шығару.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстарымен өрісін шалқу (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артыққандылық жаттығулар жасауға машықтандыру.</p> <p>Сөздің көр. Зат есімдер мен жалпылуының сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Бұлшық ет сөздерді мағынасына сайлас қолдануға көмектесу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдану білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу дүбін, жай және қайылым сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың</p>

	<p>ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және сабарлану әңгімелерін құрастыру өзара байланысты бірінші сөзге құрастыруды дамыту.</p>
Көркем әдебиет	<p>Білімнің басқа құрастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айықшасында болмы жапқан оқиғаларға өзіннің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде нақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзіннің қарым-қатынасын білдіруге, ауызбен сөйлеуге нақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, игітландіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дыбысты дамыту, қазақ тіліне таң а, о, қ, у, қ, і, г, д, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздің құр, Туыстық қарым-қатынасты («білуім», «немерем», «шаберем», «ағайыным», «туысымын», «көпті атам») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тауыдап, сөзгеп қолдана білуді, жіктелімінен бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгілі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Ол орын жабықтама сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өзіннің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша сипат құрастыруға баулу.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Сөйлемді ауызша таңдау: жаңа сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды, берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту. Әр түрлі бағыттағы тілдің, қолданған қысқа, ұзын, толқынды, ірек сызықтарды, нүктелерді, тыныс тартуды пайдаланды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, адалымен үлгі бойынша және кейбіреуі өз бетімен ашауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, шиферblatt бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «кертан»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүйіктері, күн, бұлт, қар, таспа, жер, жапыр), өлі табиғат заттарын алдымен қолымен жаналған заттардың ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (ауысым, өсімдік, адам өлігі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, таңдау, салыстыру, ажырату. Алды өмірі үшін суық, құрғақ, күн, ай сәулесінің, ағым, тастардың шарыдан түсіну.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ өлең-өрнектерінің түрлері ажыратымына, «қазыларға» туралы түсінікті кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдаланып отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Өлең-өрнектерімен қызықты ұлттық өнімдерін (орнама, шапы, қызыл) салуды, олардың пішіндерін ортасында және шеттерінде орналастыруды үйрету.</p>
Мүсіншеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарын (көрует, үстел, ер-түркіш, оша, көбік, дөңгелек), туған өлкесінің жалпы мұра өскерткіштерімен таныстыру, алды заттардың қызық бойынша мүсіншеуге мүмкіндік беру.</p>
Жандыру	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (қалам, алма, сырға, ша,</p>

		көрне, жастық) таныстыру, атылган заттардың қалауы бойынша кезіп жанысу, оларды оң-өрнектерімен бейнелеруіне мүмкіншілі беру.
	Күрастыру	Күрастырыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен күрастыру. Күрастырысмен бірлесіп, шығармашылықпен күрастыруға баулу. Қағаздан күрастыру. Пайдаланған түрлі қалыптарын бере білуі, сыртқы күрделі емес композицияларға беріктіруді қалыптастыру. Уақыттың сюжетті күрастыруға баулу. Шығармашылық ойшуды және қиялды дамыту. Қағаздан күрастыру әдістерін қолданып, жаңық материалды қолдану үшін де өзгерте білуі бекіту. Табиғи, қалың материалдардан күрастыру. Табиғи (ағаш, мәтте, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кемең, мата, дәнінің түрлері) және қалың заттардан күрастыруға баулу.
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығармаға өз көзқарасын айта білу, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өн айту: Балалардың өн жазуын ынталандыруды және дамытуды қамтамасыз ету. Таным әндерін музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз өз бетінше орындау: бірқалыпты, бірін-бірі басып ойнай және дәлелді, әуеннің таза интонациясымен айтылу. Музыкалық-ритмикалық қимылдар: Бастамадан, ішкі құрасты, жалпы музыкалық қабілеттерін дамыту. Заттармен қолдану, музыкалық сипатына сәйкес қимылдар жасау. Ойындар, хоробатар: Музыканың қиялы, қолымаам сипатын қиялышы, сахналық мазмұнында таным әндерін қолдану. Сахналық сюжетті ойындар, мәтінге және музыкалық сипатына сәйкес деңгелек бн қимылдарын орындау. Билер: Музыканың бн сипатын қиялышы қабілетін қалыптастыру, жөнел ырықты қозғалу; құпта бн қимылдарын орындау, бнда ойын музыкалық әрекеттерін қолдану. Таным бн қимылдарын жаттықтыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы: Музыкада қимыл мен ойыну техникасымен таныстыру. Екі фигураны үйрену.
Шығарып	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Дөңгі жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғалы қарап тұрып, белінің тұрқындағы тұрқышаны ұстап, алға өткен. Гимнастикалық қабырғалы арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейхалдан ұстап, ақты көзқарастыра бұту және тіл көтеру. Алға емейін, алқашын еменге тигізу. Қолдарын айынастырып жөкеге қою, қолды жөкеп, екі жаққа созу. Алға қарай емейін, алқанды еменге тигізу, артқы жағынан қолды айынастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай емейін, тізерлеп тұрып алға емейін. Дастыру, қағып алу, домдалту: дөңгі жоғары, жіптің ұшын дастыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын дастыру) қағып алу; дөңгі бір қатарға қойылған заттардың арқасымен домдалту, дөңгі қабырғалы дастыру және екі қолымен қағып алу; 2-2,5 метр арқашықтықтағы нысанға құм салынған қалшықты, асықты дастыру, дөңгі екі қолымен бір-біріне (арқашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра дастыру, дөңгі екі қолымен заттардың арқасымен (арқашықтығы 4 метр) жүргізу, дөңгі дастыру және алға қарай жылқып, екі қолымен қағып алу (арқашықтығы 4-5 метр).
	Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеу. Айвалансыздығыармен өзінің денделігі бастауға ынталандыру, әзімелесудің мұқият тыңдап, құрастырды дұрыс қоюға және қиялышы құрастырға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әзімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әлемді және сыбырлы болу. Негізгі ойын дұрыс жеткізе білу, мәнделігі байланыстырып құра білу, әзімелесу бірігіп айту, шартын логикалық және қабырғалы сипатындағы әзімелесуді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен шығарыптардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тыңдау, сын сөздер мен

	<p>үстелдерді қолдану.</p> <p>Әдеби шығармаларды тәжірибешілі қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жырларды (ертегі, өңтөме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>
Көркем әдебиет	<p>Көктем. Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу. Көктем қалды, құс қалды. Құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Құстардың табиғат дүниесіне аялу. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p>Армысың, аз Наурыз! Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануды үйрету.</p> <p>Ылыс. Сөздің қорларын намайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты ыныштық білуге баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Геометриялық фигуралардың, көпбұрыштар, жеміс-жидектердің және т.б. дұрыс суреттерінің сыртқы контурымен шытырмай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінең, көлденең, қисық, ұзын, талқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, таяны тәрізді пішіндерді олардың аралықтары арқылылықты сызды, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды кейбір қолданула отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып алуға түсірінеді, сұсақтармен бірқалай жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
Сызуғанау негіздері	<p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қатысушылық пен эмоцияны қолдануға, ойлау мәдениетін, табық процесін ерікті реттеу, шығармашылық, ұжымдық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және қисық таянашарлы, қисық және қиғаш сызықтарды дәлдердің тор көзіне сызуға үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <p>Тұтан өлкедегі өсімдіктерін (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін білдіру және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жанырақтары, сабақтарының қолдануы, гүлдердің жұн шыққанда жапырақтарының шықты және қисық жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіру, өсімдіктердің өсуі үшін ыңғалдың, жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттігі олардың жылуы, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, алдыңғы өсуі және өлбеуі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбіне қосылу, жапырақтың шаңын сүрту.</p> <p>Нағыз ұжымды құруға, бірлесіп оқуға және оқытуға қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Ою-өрнектермен қиғаштық ұлттық өнерін (орман, шапан, қызыл және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойлап салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, нәтижелерді өзара қолдану орындау, салынып суретпен түрлі ойындар ойлау. Суретті қарама-қарсы қарама-қарсымен және ырғақпен үстінен қатты баспай бейнелік сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ дәстүрлі түрлі өнер-өнерін (қазан, астау, табақ, тостаған, кірпіш, ожау, күбі, торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (аспект, үстел, ер-тұрмыш, ошақ, кебеже, дүрмен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен</p>
Атүсіну	

		(білетік, сырға, сирона, тұмар, шашылау және т.б.), тұтап әкелетін қолдан мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды өлең-өріктермен және қосымша заттармен (ноншақ деп және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескілерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
Жансыру		Қызақ халқының тұрмыстық заттарынан (кішен, алаша, сырмық, шін, көрке, жастық және т.б.), киіз үйдің жиындарынан (іргеге, уық, шашырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киізді жасау, оларды өлең-өріктермен безендіру.
Күрәстйру		Қағаздан күрәстйру. Қазақ тіліншілерден қызақ халқының ұлттық бақ-кәсіпкерін (тақпа, сәукеш, қымысқ және т.б.) және киізшілерін күрәстйру, оларды жігітін, өлең-өріктермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қанықтарына бөре блуды, оларды күрәстй емес композицияларға біріктіруді қанықтастыру. Әліппі күрәстйргені құрәстйсын талшы арқылы тиісін қанықструктурі киізшілерді табу, оларды күрәстйруда қолдану. Дербестіктері, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
Музыка		Музыканы тыңдау: Музыканың табиғатына бейне жазылуынан, ондағы айтылған өлең-күймен байланыстыра білуді қанықтастыру. Би жанрларының тыңдау, ажырата білуге үйрету. Музыканы сатыстыру, айырмашылықтарын табу қанықтерін дамыту. Ән айту: Ән айтудан бұрын бірінші октаваның «ре» диатезонында, екінші октаваның «си» диатезонында жеріс дауыспен ән айту диатезонын қанықтастыру, музыкалық өз терістерінен арасында тыныс алуға, өлең сөзін анық айтуға, орташа, қатты және жай дауыспен ән айтуға үйрету. Музыкадағы регистрлерді ажырата білуге жатықтыру. Музыкалық-ырғақтық қанықтар: Музыканың табиғатына сай қанық-қозғалыстарды орындау диатезонын қанықтастыру. Ойындар, хорландар: Тыныс би қанықтарын, сондай-ақ оларды өлең және қанықрәлемей орындау арқылы қанықрәлемей қанықтерін дамыту. Билер: Қызақтың ұлттық би өнерінен таныстыру. Қызақтың сән алуан билерін үйрету. Музыкалық және эстетикалық талғамын тарбиілеу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Бірлесті ансамбльге жету үшін, балалардың қанықтарда ойыну қанықтерін арттыру.
Сәуір	Дәне шынықтыру	Жалпы дамытуыны жатықтылар. Қол және тық бедеруіне арналған жатықтылар: қолды жазыға қою, Саусықтарды айдытырын, алға-жоғиры көтеру (қолды сыртқы жағымен ілкіс қарай бұру). Қолды асық жоғары-артқа көтеру. Кеудеге арналған жатықтылар: қолды жоғары көтеріп, жазы-жақық бұрылу. Ілкіс бүлкіс еттеріне арналған жатықтылар: гимнастикалық қабырғадан алауларымен тартылып тұрып, алауларын көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жатықтылар: қолдың көмегімен еттегішкісінін өңбектеу (3 метр). Алауға арналған жатықтылар: алақтың ұшымен ұсақ заттарын жазықоту. Негізгі қанықтар: паттардан, неғзілерден арасымен, жігітерден аттан жүру: белгіленген жерге дейін жазышылыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне аунысып ормалу; оң және сол жағы анықтырып отырып, арқаның, сызықтан секіру тұрған орнында айдалып секіру; допты ақтыру және алға қарай жазықотып, өң қолымен қанық алу арқышықтығы 4-5 метр; гимнастикалық сымалының бойымен екі қолдан қанықтықта орналасқан іш тартырылған дентардан аттан өту; сән күлеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Музыкалық-ырғақтық қанықтар Түзу бағытта шымылп жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру. Спорттық жатықтылар: Велосипед, самонак табу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипедта табу. Оңда және солға бұрылу.

	<p>Спорттық ойын элементтері: Баланыңмен Волейбол ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру.</p> <p>Қиынды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қиынды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қиынды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қиынды белсенділігі. Балалардың құрдастарымен қиынды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Сапалы өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулығына егізге мен жүн тәртібінің маңызы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті таныта және оқиды құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін нұқият тазалау, танаудың алдында кейін ауыстыру, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың маңызын түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және өзіне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамамен келетін еңбек тапсырмаларын, ақпарат кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі бұйымдар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Тазартуға қажетті орындарға қатысушылық тауары, дене бітімін қалыптастыру және оқушыларды шығару.</p>
Сөйлесуді дамыту	<p>Сөйлесудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлесуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынның, дағдылық үніс пен естіліс реттеу.</p> <p>Сөздік қор. Балаларды бір-біріне көмек қолын сотуға, бірлесіп, қалыпты ойынуға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтасу білуге, бір-біріне қызық болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациямен байланыста сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, зертті) ажыратып, сөйлескенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қабілеті. Шығармашылықпен зерттеп беруді жетілдіру: сөйлескенде беймелі сөздерді, зерттеулерді, салыстыруларды қолдану.</p>
Қысқарту	<p>Сюжетті танытуда бастамашылық пен дербестік танытуда мығамдастыру, белгілі образды сандарды эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзін-өзі қарым-қатынасын білдіруге, нұқият сөйлесуде мысал-мәтелдерді, қысқарту сөздерді қолдануына қолдану көрсету, мығамдастыру.</p> <p>Сөйлесудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және табиғи дыбыстық дамыту, қазақ тіліне тән а, о, ө, ұ, ұ, і, г, і, һ дыбыстарын, осы дыбыстардың тұрақты сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор. Шағын өлеңдер, сонеттер, жазыпаштар, талықтар жетілту, жұмбақтар шешу. Балаларды шешеншік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тауыстып, сөйлеп қолдана білуді, интонациямен байланыста сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, зертті) ажыратып, сөйлескенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жабықша сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен ойындар, сюжетті суреттерді</p>

		ша, сын, сән есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.
Сауат ашу негіздері		Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жату парағында бағдарлай білу, жату жолы мен жолардың көмегімен ақырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың, көпбұрыштар, жеміс-жымықтардың дайын суреттерінің сыртың шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру.
Математика негіздері		геометриялық қатынастылықтарын, білуге құмдылықты, оқу әрекетіне қатынастылықты дамыту, негізгі оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасалуды дамыту; балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; математикалық және интеллектуалды-шағармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінісін анық ету.
Қоршаған ортамен таныстыру		Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түрлінің пайдамын білу, оларды күтіп-баптау, жылдан ар мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдалы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшыды, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жамырлықтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шыршы, тұқымдарымен, өтпен, жәшіктерімен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны өсі, мұрны, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды өртүрлі белгілері бойынша құстар, балықтар, жануарлар, аңшыр, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шашын, су айрық, бақша, бақ, ялан); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық айырмалар (ақ ақ, қызыл, пілмен, жерге), тіл, маймыл) бойынша топтастыру. Қоршаған экологиялық ұғымдарды, адаммен табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауға азаматтық жауапкершілігі сезіне білу.
Сурет салу		Қазақ өлең-ерекшелігінің түрлері «жауқазын», «көпестігі», «жұлдызға» туралы түсінікті кеңейту, өлең тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ өлең-ерекшелігінің сипатын, көлемін жеткізе отырып, өлеңді пішіні бойынша шығару. Суретті қарапайым қаламмен көмегімен жергілікті мұрагерлік үлгімен қатты баспай бейненің сұлбасын салуды үйрету.
Мүсінделу		Затқа қарап мүсінделуде ойыншықтардан, пішінді ағаштан заттарды мүсінделуді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Біріктіріп заттардан сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір тұтырма орналастыруды, сюжеттерді пішінін, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің өзіне тән белгілерін мүсінделуді үйрету.
Жазылу		Қысқанды танып немесе ойша өртүрлі бейнелерді, қақпақпен бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және өзіне бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиындай үйрету. Сюжеттік композициялар жасалуды, оларды сөзді бөлшектерімен толықтыруда, жеке және топтық бірлесіп жасалуды, олардың міндеттерін келісіп атыруды үйрету.
Құрастыру		Құрылымды материалдарынан, конструкциялар бөлшектерінен құрастыру. Құрастырылған құрылым мен құрылымның шынайы бейнесі арасында байланыстыру дағдысын дамыту.

	<p>Көплиция құрастыру. Көзге шындықтардан қазік қалыпның ұлттық бас көзідерін (тақия, сәукеле, тілмешек) және маыстарын құрастыру, оларды жалпы ой-өріктермен белгілеу. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдауды дамыту.</p> <p>Ұшынмен сөзге тті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және көзден дөңкіту. Көзге құрастыру әдістерін қолданып, жатық материалды көлемді пішінге өзгерте білу де білету.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Ойынға қызықты құралысты бірлесіп ойлап құрастыруға, адамғы жұмысты берге жоспарлауға мүмкіншік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау. Қарасайым музыкалық жанрларды (күй, ән, би, марш) ажырату. Әуенді сипатында, қарқынды, жаңғына қарай ажырата білу де білету.</p> <p>Ән айту: Ән мәтінін өз бетінше анық, қатты және баяу айтады, музыкалық табиғатын қабылдап, жеткізе алады, шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, хор, қорытынды) бөліп көрсету. Тембрлік қабылдауды, ырғақ сезімін және музыкалық есте қабылетті дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың және оның бөліктерінің табиғатының өзгеруіне сәйкес қимыл-қозғалыстарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету, би қимылдарын үйрену.</p> <p>Ойындар, хороводтар: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен жүру және ән айту, қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен етпідік өзгерту.</p> <p>Билер: музыкалық кіріспелік айырыңалықтың ажырата білу, адам кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылды өзгерту, би қимылдарының, билердің атауларын жеткізе білу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: Дыбыс тазалығына, ырғақ үлгісіне жету, музыкалық шығарманы оркестрлік орындау.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойынуға қызығушылықтарын арттыру:</p>
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дайындаушы жаттығулар.</p> <p>Қол және аяқ бойымен арналған жаттығулар: қолдан жөлкеге көле, Спандектерді айқындаушы, алға-жоғары көтеру (қолдан сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды көзек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Көзге арналған жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, жөн-жаққа бұрылу.</p> <p>Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғала қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: қолдан көмегімен етпідінен жатып сөлкеу (3 метр).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылдыту.</p> <p>Негізгі қимылдар: Қолдың күшін жеткізуге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолың жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы алғынан ұстайды). Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала күтпесін жасайды: бірінші бала қолын жөлкесіне қойып, шапқалып жатып, денесін көтереді, екінші бала оның алғына отырады (3-6 рет); гимнастикалық қабырғала қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (3-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа сөлкеу (3-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпідінен жатып сөлкеу (3 метр). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға соғып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізге қойып отырып-тұру, аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылдыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Тұру бағытта алдымен жүру. Жүйімен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Балалар, сөлкеу табу. Шеңбер бойымен және тұра қолмен өз бетінше екі дөңселекті неоспенед табу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Баланыңтон. Воланды ракеткесін</p>

		<p>бетін бір жақш бағытты отырып ақтыру.</p> <p>Қимылды ойындар, біта мен шығармашылық тиымта отырып, тиымс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды бітау. Балаларды жарым элементтері бар ойындар мен кетифеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белгелендігі. Балалардың құрастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Сауықатты өмір сәттын қалыптастыру. Адамның денсаулығына тиымсат мен күш тартының ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын еркін қолдану дағдылары жетілдіру. Жеке гигиеналық әрекеттерін орындауда өзінің-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, ала-ағын жуу, тиестерін күрмет тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шайы, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиеналық заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектін ашылу. Өзінің-өзі қызмет көрсету және өзінің күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қосымша орындарда гигиеналық әрекеттерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықастыру-шынықтыру шаралары. Ташертегі шаттығуды орындауға қатысушылық тудыру, денс бітімін қалыптастыру және өкшелерді шығару.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құрастарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үлесте мен өкілісі реттеу.</p> <p>Сөздік көр. Балаларды бір-біріне көмекшілік осытуға, бірлесіп, келісіп ойлауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қызық болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, леітті) ажыратып, сөйлегенде қолдану білуін дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сын сөздер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен әңгімелен беруін жетілдіру: сөйлегенде байлесті сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды ашыну.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Сөзесті таңдауда бастамалылық пен дербестік тиымтауға ынталандыру, белгілі образды сөздерде эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
	Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытуын орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауытқы сөйлеуде маңыз-метелерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің және артикуляциялық аппаратты, тиымсат алуы және тілдің дамуына дамыту, ақшақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, е, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік көр. Шағын өлеңдер, сыйымдар, жандықтанғыр, тырқоқтар жаттату, жұмбақтар шешіту. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктел, тәуелдеп, септел қолдану білуін, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, леітті) ажыратып, сөйлегенде ашылу білуін жетілдіру. Өз ойын жетілдіру.</p>

	<p>сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен ойышықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p>
Сөздік мағына негіздері	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажықтау. Жазу нұсқасына бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларшық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың, көпбұрыштар, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын меңгірту.</p>
Математика негіздері	<p>Танымдық қатысушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қатысушылықты дамыту, мектепке оқуға ынтасын арттыру; тейінші, есте сақтауда, бақылауда, зерттеуді, талдау жасай білулі, себеп-салдардың байланыстарды орнату, қорытынды жасалуды дамыту; балаларды зерттеу бағысында және ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасалтуға баулу; математикалық және нәтижелестушілік-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттарын көрінуіне ықпал ету.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Қоғамдық орындарда мінез-құлқы ережелері туралы үйдегі, балабақша табындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Балаларды жазпы қабылданған нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға баулумен жалғастыру. Ережелер бірлігімен және болуы (қаралаймын, жайым, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінугі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен танылау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біту, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойыналу, бетін мақпандарға отырғызу, бейтаныс адамдармен өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қаралаймын қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>
Сурет салу	<p>Қазақ ой-өріктерінің түрлері (санаушылық, «жетілген», «жаңа» тұлға) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білугін дамыту. Қазақ ой-өріктерінің сипатын, көлемін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды таныстыру. Суретті қаралаймын қолданумен көмегімен және мұрақатпен үстінен қатты баспай бейнелік сұлбасын салуды үйрету.</p>
Мүсінделу	<p>Затқа қарап мүсінделудің ойышықтарды, пішінді ойыш заттарды мүсінделуді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану дағдыларын меңгірту. Біртекті заттардан сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды, сюжеттерді пішіннің қимылдан ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің өзіне тән белгілерін мүсінделуді үйрету.</p>
Жазылу	<p>Қағаздан танып немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарлашып бұктосқан қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және өкіге бұктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып үйрету. Сюжеттің композициялар жасалуды, оларды сәнді белгілермен толықтыруды, жеке және тошпен бірлесіп жасалуды, оқи міндеттерді аяқсыз атқаруды меңгерту.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастырылған құрылым мен құрылымның шынайы бейнесі арасында байланыстырату дағдысын дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз пішіндерлерден қазақ халқының ұлттық бейнелерін (тақия, сәукеле, киізетек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпке, ой-өріктермен безендіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдануды дамыту.</p> <p>Ұялымен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және</p>

	<p>қиялдан дамыту. Қиялдан құрастыру әдістерін қолданып, жаңық материалды қолданп жәшше өңертп бйлудп бекіту.</p> <p>Табилтп, қалпыққ материалдардан құрастыру. Ойлтпқа әдеттп құрылысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау; музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік таныту; музыкалық шығармаға деген көзқарасын бекіту, оның сипатын, мазмұнын түрлі айту;</p> <p>Өн айту: Түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше, шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық талғаммен өн айтуды жаттықтыру. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке өн айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: басқа сипаттағы, қарқын мен динамикасындағы музыканы ажырата білу, оның астындағы сәйкес қимылдарды орындау дағдыларын бекіту. Музыкалық қабілеттер мен дағдылардан дамытуды жалғастыру.</p> <p>Ойындар, зоралалар: Дәлелсіз бп ойындарының эмоционалдық сипатын көгіту қабілетін бекіту, бп және моториясын дамыту, музыкалық таптамдп, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Індер: Тыныс бп қимылдарын пайдалана отырып, импровизациялау қабілетін дамыту; әуеннің табиғатына сәйкес тыныс бп қимылдарын пайдалана отырып бп шығара алу, мәтінге сәйкес әңгі сипатлау; шығармашылық жұмысқа ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы: Музыкалық аспаптарда ойнау дағдыларын және оқу жылында алған дағдыларын жетілдіру.</p>