



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : №12 «Құрманғали бағдарламасы»

Түркі «Құрманғали ортаның тобы»

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай тілге негізделді: Қазақ/Рус-Мәңгілік 2021-2024 оқу жылы

Ай	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижелері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және жан бөденің арналған жаттығулар: алды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе өзінше); заттарды бір қолымен екінің қолымен салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шығарып алу; алдына алға, жан-жаққа салу, аландарын жоғары көтеру, қолды көтеру, түсіру, сәусақтарын қозғалту, екі сәусақтың ағуы және ашу.</p> <p>Негізгі қимылдар: жүру, бірқалыпты ақпым ұшымен, тікелей жоғары көтеріп, сымта бір-бірімен, сәуілім (жұппы) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «көлемінен», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; шақ ұстап, арқаның ұстап, терең, жұртшы отырып, бұрылым, заттарды айылым жүру, сәуілім көбілім заттарды атпап жүру, жан-жаққа білу айылы.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым орындарды сақтауға, қимылдарын үйымдіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру. Құралды әйлім тәжірибелік дағдыларын сәуілім қимылдығын білу. Таштатар ақпалы қолды жуу, тәжірибелік және кейін тікелей тәжірибелік қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-тәжірибелік дағдыларды жетілдіру, тәжірибелік, ауымы кейінгі қарапайым айылы-құрал дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы қимылды бақылауға үйрету, сәуілім арқын қимылды, қолды, бетті, құлақты тәжірибелік жууды, жұртшымен кейін құртқып сәуілім, орындап орындап білу, тәжірибелік және қол орындап шығарылым үйрету. Уақыт басында қимылды тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру: ақ қимылды кейін тәжірибелік, шашырап, қимылды жұмыс қимылды; шашы үйілім, тәжірибелік сәуілім жууды, шашылы, арқалы тәжірибелік сәуілім.</p> <p>Өзіне-өзі қимылды көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қимылды көрсету деңгейі тәжірибелік қимылды: сәуілім тәжірибелік қимылды және шашылы, тікелей тәжірибелік, ұстап, тәжірибелік қимылды қимылды қимылды, оларды сәуілім қимылды немесе не бітілім көрсету, ақ ішу құралдарын орындап қимылды білу.</p> <p>Сәуілімді әйлім сәуілім дағдыларын қалыптастыру. Сәуілім әйлімдерін қимылды және атпау (өзі, құлақ, құрал, ауыз) үйрету, оларды атпауға рәй және оларды қимылды көрсету, күтуге қимылды тұрғын түсілім беру (қимылды заттарды қимылды, құралды тәжірибелік).</p> <p>Сәуілімді-қимылды шашылы: тәжірибелік алу жаттығуларын жүргізу.</p>
	Сөйлеуді дамыту және қимылды қимылды	<p>Сөйлеудің дыбыстық қимылды деңгейі (а, б, в, г, д) және кейбір дағдылы (н-б, в-к, т-д, ж-ш, с-з) дағдыларын айта білулі.</p> <p>Сөздің қимылды ойын мен ойын жаттығуларын арқалы сәуілім қимылды қимылды.</p> <p>Тәжірибелік грамматикалық құралды: сәуілімді қимылды, сәуілімді қимылды қимылды.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу сәуілімді, заттарды қимылды, тілі және өзі тәжірибелік қимылды қимылды қимылды байланыстарын сәуілім, оқу, тәжірибелік қимылды қимылды қимылды қимылды, тәжірибелік, сәуілімді сәуілімді сәуілімді үйрету.</p>
	Қандай тілі	<p>Тәжірибелік дамытушы орта. Құралды орындап ойында балалардың сәуілімдері және құралдарын қимылды қимылды қимылды қимылды.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық қимылды. Арқалы қимылды және дыбыстық қимылды, сөйлеу қимылды тәжірибелік алуға, сәуілімді дамыту.</p> <p>Сөздің қимылды. Арқалы сөйлеудің түрлі қимылды сәуілімдерін қимылды орта.</p>

Құрылыстар	Құрылыстар дегендермен дәндету, негізгі құрылыс бөлшектеріне: төбелер, кірпіштер, ағаштар, үйбұрыштар, орталықтары ажырата білету, аспау және қалыңдығын үйрету, бұрын қолданған дәндетулер: төлеу, бақтау, көк қолдану отырып, және тәжірибелер салу.
Музыка	Музыка тыңдау түрлі аспаптарда орындайтын әндерді тыңдауға үйрету, оларды есте сақтау және білу; шығарманы сыныпқа дейін тыңдау. Өзі айтуы тымсы алуға жабдықтау, мәлімдік және айтылуына, табиғи нәтижелерге көңіл аудару. Музыкалық-арнақтық шешімдері музыкалық шығарманың қарама-қарсы сипаттағы сәйкес келген және аспау бір-біріне, жұптасқан арнақтық қолдануларын орындау. Әндері балаларды дәндетуе байланысты жұптасқан қалыптауға үйрету, жұптасқан мәлімдік шеңберге және сұрақтарды шеңберге қабыл алуға орындау. Әндерді, әрекеттерді балаларға музыка қарама-қарсы үйрету және бақылауын үйрету. Балалармен музыкалық аспаптармен ойынуға: балаларға дыбыс шығаруға және жеткізе отырып, металлофонның бір нәтижелерінде ойып отырып, арнақты дән жеткізуді үйрету.
Дене шынықтыру	Жалпы дәндетуші жеткізулер. Қолды жоғары, алға, және жаққа көтеру және түсіру (бірте немесе көпесімен); алғашқы бір қолдану екінің қолына салу, алдына, артқа шығу, баспалық көтеру, солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды көтерілу (көтерілу-нен жеткізе қалыпта); отырып құн салыпқан қолдануларды аяқтың бақылау-рымен қысып ұстау, таяқтың, бәлкіменде (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қолдану қалыпта жүру. Негізгі қолданулары: сәйкес түру, қабыл сәйкес түру. Бірінші арнақтың бір сәйкес түру, бір-бірінің жанына сәйкес түру, шеңберге түру (көкпен бақылау байланыста). Сәйкестік, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Үйренген жеткізулер. Таяқ, бұрын үйренген жеткізулерді және аспауларды музыкалық сұрақтарды үйрену орындау. Қолдану ойындары. Қолды тұрақпен отырып отырып, ойындарға сәйкесті әрекеттері сәйкесті. Қолдану ойындары ойыну. Спорттық жеткізулер. Шаңымен сәйкесті. Шаңымен бір-бірін сәйкесті; білік емес тәжірибелі сәйкесті. Мәлімдік-сәйкестілік дәндетулерін қалыптастыру. Құрастыру сәйкесті сәйкестілік дәндетулерін сәйкесті қалыптастыру. Таяқтың қалыпта қолды жүру, таяқтың және қолды біті таяқты дәндетулерін қалыптастыру. Мәлімдік-сәйкестілік дәндетулерін жеткізу, таяқтың, жұмыс кезінде қарапайым және құрылым дәндетулерін қалыптастыру. Балаларды сәйкестік кәсіпін бақылауға үйрету, сабынмен дұрыс қолдануға, қолды, бетті, құлақты таяқтың жұмыс, жұмысшының кейін қаратып сәйкесті, орналасу орнына ілу, тарысты және қол орналасу пайдалануды үйрету. Үйренген кәсіпінде мәлімдік таяқтың дәндетулерін қалыптастыру: аяқ қолымен аяқ қолымен, шаңымен, майласты дұрыс ойыну; немесе үйрену, таяқты аяқпен шығу, таяқты, арнақты таяқтың сәйкесті. Өзіне-өзі қалыптас қарасты дәндетулері. Өзіне-өзі қалыптас қарасты дәндету қалыптастыру: белгілі реттілікпен қалыптас және шығуға, біті таяқтың, ұястылыққа, мәлімдік қалыптасуға пайдалануға, оларды әрекетте қалыптас немесе өз бетінше реттеу, аяқ ілу құрылым орналасу қалыптастыру. Сәйкестілік емес сәйкесті дәндетулерін қалыптастыру. Дәндету сәйкестілік (тәжірибелі жеткізу, шығару, спорттық және аспау ойындар) және ұястылық байланысты тұрақты түсінік қалыптастыру. Сәйкестілік-шығарушы аспаулары. Балаларды үй-жайға мәлімдік қалыптас жүруге үйрету. Құн тарыпқан сәйкесті олардың таяқ аспау болу қалыптастыру қалыптасуға ету.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәлімдігі. Сөйлеу қарама-қарсы шығарушы

Ақпарат

<p>және қорық ащыбыт</p>	<p>дамыту; баяу сөйлеу, жиналғанштар айту. Сөздік қор. Сөздік қорын заттардың саны мен қасиеттерін білдіретін, заттарды шын және ерсіше бейнелері бойынша жиналуына сөздермен байлау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеніс, көпше түрде, етістіктерді өзгер және өткен шақта қолдануын үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ертегілер ертегінен кейін баянларды және әсерлерімен байлауға, өз ойын айтуға үйрету. Шығарманың кейіпкерлеріне жапандылық танытуға тәрбиелу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен ойларын әрекеттерінің салдарын танытуға үйлендірту.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдің дамытуын өртте. Балалардың ересектермен және құрдастарымен шырға қатынас жасауын жағдай жасау; өтінішін, ұрғашылықты білдіруге сәуалы сөйлеу әдеби сақтауға бейнелу. Сөйлеудің дыбыстық маңызы. Қорықпеннен немесе қорықпеннен өткен айтылған сөзді тыңдау және түсінуі дамыту. Сөздік қор. Қорықпен орталығы мүдделісі жөі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түрлікте ітеулерін айту және түсіну дәлділігімен қамтамасыз. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және есім есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншылар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды шай сөйлемдермен омырттап айтып білуге баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сән. Заттарды салыстыру: заттарға осы немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру. Шама. Салыстыру объектілерін екі бойынша кем-тең, бірдей, тең, биіктігі бойынша біте-ақса сандарымен білдіру. Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Көрсетісте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты көрсетіп білдіретін анықтау; адрисде-арында. Уақытты бағдарлау. Екірне-көрініс түрлік бөлшектерін бағдарлау; күндіз-түнде, тиертен-өткен.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Өсімдіктер ағам. Тұтан пәндік кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағамдардың, даға гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, балне өсімдіктерінің 2-3 түрін таны және атау, өсімдік бөлшектерін таны.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сипаттық композициялар жасауға үйрету. Қызылменмен бояуда аты бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтырып өтетінс қалқалақты ақырын басынан басып, ағылып жіберіп бояуды, бояудың көпесі түсіні қолдану үшін қызылменмен басқа түске салмас бұрып жинастыр сұта шабын алып қолдануым, жуықтап қолдануым жұмыс нәтижесі немесе қандай нәтижесімен суретін жасауға үйрету. Сурет салуда алуынсыздікті сақтауға, ұзындығымен баулу.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>Сәйкестіктің, ернектендік мүсінделуге қызығушылықта баулумен маңыстыру. Сәйкестік, ернектендік қасиеттерімен белгі алу, дамылау, шырға, осы, және тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, ашы-түлік тағамдарын мүсінделуге үйретумен маңыстыру.</p>
<p>Жапыру</p>	<p>Балаларды ересектер дамытаған ірі және ұсақ элементтерді ашық бетіне орналастыру және жапыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапыру барысында көңілсіздік техникасын ернектендік сақтауға,</p>

		<p>үлесті болуға баулу.</p> <p>Құрастыру Құрастырылатын құралды қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгіне қарап жергізуге және кіршіктері, тастықтарына тігіске қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап баулу тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, оған тұрғынға құралысын талдауға баулу.</p> <p>Музыка Музыка тыңдау: музыкалық шығарманы иллюстрацияларымен салыстыра баулу қабілеттері. Өн айту: әрекеттерімен бірге өн айту, аспаптың сүйенгішеуімен өннің жұмысын байқау, әлі бірге баулу және аспау. Интонацияның тиялығына қол жеткізе отырып, сүйкінді өн айтуды үйрету, аспаптың жұмыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: қысқалықпен біт өнерімен тиялытыру. Қысқалықпен қарапайым элементтерінің музыкалық сүйенгішеумен аралдау, айыптарында тиям біт қозғалыстарын айтылау. Балалар: балаларға басатын қандай орындауды үйрету, бұрышыс сөрінісіні орындауды үйрету, аспау аспап көп. Ойындар, дарақтар: музыка бөліктерінің аумағын өсету және қозғалыспен белгілеу, тәрбиесімен бірге баулу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: балаларға ырғақты суретті дарақ жеткізді, метателефонда, бұрышыс ойындарды үйрету, дыбыстардың үлестігіне қол жеткізу.</p>
Шығару	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдарын алдына немесе басына жоғары, артына қарай қозғалдыру; қолды алға, жан-жаққа өсету, алдында-рып қолдарын өсету, қолды өсету, түсіру, сұздықтарды қозғалдыру, қол сұздықтарымен жерге және аспау. Даямты бір-бірімен басына жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға, оңға) бұрылу; аспаптың үшкіне өсетілу, аспау алға қарай қол, аспау жан-жаққа, артқа қол; Негізгі қимылдар: жүгіру; бұрынышты аспау үшкіне, солға бір-бірімен, алдымен бір жағына өкініш жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шөбер бойымен, «қалыныш», шашырап жүгіру; басына бір типтерімен аралдау аралды; тоқтап жүгіру, басына бойымен көрсеткінен жерге жүгіру; қарсыдан өсетіні, жылдан (10-20 метрге дейін), тоқтамай бау қарсымен (30-60 секунд ішінде) жүгіру. Даямты, аспау, қатты аспау. Жаттығуға өн және сол қолмен қимылдығымен аспау (2,5-3 метр қимылдық), төменнен өкініш қолмен қалыныш аспауға, өн және сол қолмен (1,5-2 метр қимылдықтан) даямты аспау тұрғынға аспау, өн және сол қолмен тік қимылға (қимыл басына 1,2 метр) аспау (1-1,5 метр қимылдық), аспаумен аспау қалыныш, өсетіні, 1,5-2 метр қимылдықтан даямты бір-бірімен, жаттығумен қимылға қалыныш. Даямты жоғары аспау, төмен өсетіні (жерге) өсету, қатты аспау. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым өсетілерді аспауға, қимыл тұрғынға өсетіні отырып, ойындарға құралды өсетілерді өсетіні. Қимылды ойындарға өсетіні. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу. Тұра даямты қимылдығымен тұра, шөбер бойымен, оңға және солға бұрыныш тебу. Спорт залда бойында, оларды өсетіні қимылдығымен немесе өз бетінше реттеуге, өз ілу құралдарын орынымен қолданылуға баулу. Мазмұн-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Құралды өсетіні өсетіні гигиеналық дағдыларды өсетіні қалыныштығын бау. Төменнен алдымен қолды жуу, тиертіні және өсетіні тікелей дағдыларды қалыптастыру. Мазмұн-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тиертіні, жуыны өсетіні қарапайым қимыл-құралды дағдыларын қалыптастыру. Балаларды өсетіні қалыныштығын баулауға үйрету, сабақты дарақ қалыныштығын, қолды, басына, құралды қалыныштығын, жұмысшымен өсетіні өсетіні өсетіні, орындам орындам ілуді, тиертіні және өз орындам баулаушыны үйрету. Үстел басында қалыныштығын тиертіні дағдыларын қалыптастыру; өз қимылды</p>

	<p>ұқтылығын жасау; белгілі реттілікпен келуіне және шешінуіне, тісті тиналуға, ұшытылуына, өлшеуіне) сарқалықтарындай болуға, оларды ерссекің қолға ілеп немесе өз бетіңше реттеуіне, ас іну құралдарымен бірігіп жолдауға болуы.</p> <p>Салдауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жұмысын ыңғайлылап жағтығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, шұғылданған жерде дәрігерге қаралып, өңделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шымықтыру шаралары. Ересектің көмегімен шымықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жағтығуларын жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстың (а, ә, ы, о, ү) және кейбір дыбыссыз (п-б, ә-я, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарын шықп айту, дыбыстардың артикуляциясын танытау және бекіту, артикуляциялық ашырағты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту; білу сөйлеу, шымылтантар айтуын шымылтанту.</p> <p>Сөздік қор. Тұсау беру дәстүріне байланысты сөз тіркестерін менгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмегіні сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жөніне, көпше түрде қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тыныс ертегілерді айтауға және сахнадауға ыңғайландыру, қызығушылығын ояту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді айтауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, оларға жеке ролдерлерді, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдің дамытуына өрта. Балалардың ересектермен және құрастырылған қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірінен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде арасында сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы сөйлесу, ерлік тақырыпта әңгімелесуге, құрастырған жазба беруге, өз бетіңше кітаптарды қарауға, өзінің жазған әңгір мен қашуын бөліруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде тәң а, ә, ы, о, ү дыбыстарын өңделіп дүрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Балалық сөздік қорын дамытуға, сөздер, тақырып, шымылтантарды жағтыуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жұп және жіңішке түбір сөздерді ашырау, оларды өңіне түрде қолдануды таныстыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Тыныс ертегілер мен шығармалардың мәңгеруі бойынша өңделіп қайталануға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Заттарды салыстыру: заттарды беру немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттардың ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, өзі бойынша көз-тір, бірдей, тең, білетігі бойынша білік-алыс, бірдей, тең, жалпы танымы бойынша үшін заттар тобын салыстыру, «тең бе?», «Қайсысы артық (қысқ)?» сұрақтарына жауап беруін қалыптастыру.</p> <p>Шымы. Салыстыру: кінші сөздерінен белгілеуді дамыту.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық фигура-шымылтан таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны жертеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын шымылтануға жетілдіру: оң-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарана-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-күнік, таңертең-кешке.</p>
Қоршаған ортаны таныстыру	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райдың жағдайын шымылтану (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын баяндау (шымылтану), баяндау сүйсінісінде шымылтану қысқы, күзгі, жазғы және күзгі.</p>

	Сурет салу	<p>Менделеріндегі ара-райынан жай-күнді белгілеу.</p> <p>Сурет салу кеңінен тармақталған, қылақаланды қатты дағды, дұрыс үйренуді талап етеді. Бір жағынан олмен тұрақ алғанды суреттің салуды қалыптастырып, қарашылым сәттегі қолданушылар жасауға үйрету, түгел қалыптарын белгілеп орналастыру, қызық, сәрі, жасыл, көк, қара, ақ меніңгі түстер рәңгілерін (қалып), өңдер, сурет қолдануды дағды. Құмға ташталармен, асфальтқа бармен, өз бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
	Мүсінделу	<p>Қызық талқаннан жасалған бұйымдарымен (балық, ағаш, балық, сарға, тұмар) таластыру. Мүсінделу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсінделу, оларды шикінен белгілеуді, жеке жұмыстарын үлкеннен қолданушыларға біріктіру деңгейлерін қалыптастыру.</p>
	Жалпылау	<p>Жалпылаудың техникасын үйрету: жалпы қалыптастыру, құрал жинау алу, жалпылауды дұрыс үйрену және, жалпылау қалыптарын суретке қалыптастыру. Геометриялық фигуралардың (ақиқат, шаршы, үлгілерін) ортадан, бұрыштарына дұрыс өлшемдерді жалпылау арқылы көз, кілем, жорға, шашақ орналасуын жасауды үйрету.</p>
	Құрастыру	<p>Құрастыруда болжестерді орналастыру және кіріштерді қалу, қалыптастыруды тік бағытта және қолдану орналастыру тәсілдерін қолдану. Ірі және үлкен құралмен материалдарының үлгі белгілеу, ойлап құрастыру деңгейлерін таластыру.</p>
	Музыка	<p>Музыканы тыңдау: әрбір әннің орындалуындағы музыканы тыңдау білуі қалыптастыру және оларды аудио-бейнежазбаларды тыңдау. Ән айту: әрбір әннен бірге ән айту, оның музыкасына бағынуды, ән айту бірге бастау және аяқтау, ән айту, музыкалық үлкеннен бірге бастау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: балалардың кейбір музыкалық аспаптарымен таластыру: дудочка, металлофон, шашақ, бубен, сылдырмақ, барбитон, сондай-ақ олардың дыбыстауы.</p> <p>Тілдері балаларға тек күнделікті жасап жүргізуді, сарғаштың міндетін, тік бағытта орындалуды үйрету.</p> <p>Ойындар, хормалдар: музыка бөлімдерінің музыкасы осы істердің дағдыларын жалғастыру, жүргізу және жүргізу бойынша қарашылым би қимылдарын орындау өз бетінше жүзге жету.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: шашақ-түгел металлофонды дұрыс орындауды үйрету. Жалпылау пен дыбыс арнайыға қал жасайды.</p>
Мамыр	Дәне шығару	<p>Жалпылау дағдыларын жалғастыру. Қолды алға, жай-жаққа созу, ашықтармен жоғары қарату, қолды итеру, түсіру, сәулестіріп шығару, көк сәулестіріп жерге және алу. Салға, өңір бұрылу (отыртан қалыпта); аяқты бүту және созу (бірге және кезекпен), аяқпеннен жеткен қалыпта бұрылып, етпетінен жату және керісінше; аяқтарды жоғары итерген, қолды жай-жаққа созып аяққа (етпетінен итерген қалыпта). Қолдары алға созып, жерменнен отыру, тігелі қимыл ұстай, басты төмен аяқ, аяқпеннен тігелі бүтін, аяқты итеру.</p> <p>Негізгі қимылдар: сәулестіріп, сәулестіріп, сәулестіріп. Бірінші артынан бір сәулестіріп, бір-бірінің жанынан сәулестіріп, шеңберге тұру (көзбен бақылау бойынша). Салғасы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Іргіштік шығарулар. Түгел, бұрып үйренген шығаруларды және қимылдарды музыкалық бұйымдарымен орындау.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға беру. Балаларды қарашылым әрекеттеріне салып, қимыл тұрақпен өзгеріп шығып, ойындарға құрлық әрекеттеріне өткізу. Қимылды ойындарды ойыну.</p> <p>Спирттық шығарулар. Пешенеден табу. Ұш аяқпеннен (көзбеннен) тұра, шеңбер бойынша, оңтөмен солға бұрылып табу.</p> <p>Мәдени-ғылымилық аяқтарды қалыптастыру. Құрлықпен оларды шығаруға дайындығын оқыту қалыптастыру. Түгелденген аяқпеннен қолдану, тігелі және жайып тігелі қимылды дайындау қалыптастыру.</p>

		<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тәмектану, жұмыс кестесі еркіндігімен мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларға сыртқы әлемнің биологияға үйрету: шыршамен дұрыс өлшеуіміз, қолды, бетті, құлақты тазалау жұмыс, жұмыстанан кейін құрғатып сүртуі, орманда орманға ісуі, тарақты және қол орманда пайдалануы үйрету. Үстел басында мәдениетті тәмектану дағдыларын қалыптастыру: ас кезіндегі шай кешікпеу, шымылқаны, маймықты дұрыс өлшеуіміз, аяққа үгітпеу, тәмектен ауылып жұмыс, шайын, ауылда тәттілерін сыйлауы.</p> <p>Өмір-өмір қатынасты қорғау дағдыларын. Өмір-өмір қатынасты қорғауға деген ұмтылысымен қолды: белгілі ретпеннен келуі және шығуы, тісті тазалауға, ұмытылғандық, еліміздегі шайыншыларын байқауға, оларға ерекшелікпен қатынасуға немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнына қалдыруға баулу.</p> <p>Сылуатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен аяқ жұмысін пайдалануға жаттығулармен таныстыру. Өмірдің денсаулық жағдайы туралы ережелерге айту, жұмыстанан кейін дәрігерге қаралып, оқуға қажеттілігі білу.</p> <p>Сауықтыру-ашыныстыру шаралары: ерекшелікпен қатынастыру тәсілдерін орнату дағдыларын қалыптастыру. Таныс алу жаттығуларын жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту және көрнекі әдістер		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, ө, о, ү) және кейбір даусыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың арнаулы мағыналы нақтылау және бекіту, арнаулы мағыналы апаратын дамыту, сөйлеу қарсылық өзгерту қабілетін дамыту, баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуға келуі.</p> <p>Сөздің көр. Түсу және дәстүрлік байланысты сөз тіркестерін көрсету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат сөздерінің үстінде, астында, артында, алдында тәрізді қосымша сөздермен бірге қолдануы және зат сөздері менше, қосымша түрде қолдануы үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілерді айтуға және сөздерге қатынастыру, анықталмағандық айту. Ережелермен бірге ертегілерді, қаралайтын көріністерді айтуға, бірлескен ойындарға қатысуға ұмтылу, онда және ретпендерін, кейбірлерінше мағыналы образды беруге баулу.</p>
Қазақ тілі		<p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың ерекшеліктері мен қарбаластарымен еркін-ақпаратты қатынастауға жағдай жасау; бір-бірімен қатынасты еркін ойында, әрбір ерекшелікпен ауыстырып сөйлеуге, бірлескен ережелері туралы көрсету, ортақ тақырыпта пікірлесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше сұрақтарға жауап, өзінің аяғы әсері мен қатынасты білдіруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі тәріз а, ә, ө, о, ү, ү дыбыстарын анықпен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр. Балалардың өзін қорғау дағдыларын, сөздерін, тәжірибелер, жаңылтпаштарын жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерін айтыру, оларды қосымша түрде қолдануы таныстыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шайын шығармалардың мағыналы байланысты анықпен айтылып айтуға баулу.</p>
Математика тәсілдері		<p>Сық. Заттарды сыйластыру: заттарға қосу немесе заттарды алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру. «Темек бей», «Қайырым артық (көк?)» сұрақтарына жауап беруін қалыптастыру.</p> <p>Шайын. Салыстыру өзгешеліктері ұқсастығы бойынша ұқсас-өзгеш, бірдей, тең, өзі бойынша тең-тең, бірдей, тең, білікті бойынша білік-білік, бірдей, тең, қолды шығарып бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеуге дамыту.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық фигуралардың</p>

