



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған  
іс – әрекеттің перспективалық жоспары.**

№	Үйлөштүрүлгөн и-армат	Үйлөштүрүлгөн и-арматтын мүнөттөрү:
Күндүзүк айы	<p><b>Дене шымыстыруу</b></p>	<p><b>Жалпы даямтуушы жаттыгуулар:</b>                      Колды аша, өк жакка, жүрөк көтөрү, түргөн калыпта кошкаран аракетин апаруу, суусактарын бүткө, колдарын айыштыра кимилешүүдө орундауу. Бир кол белде, кесектен өк жакка буралтып өк колды өк жакка аяберуу. Оңго, солго илуу, саямо, шилею; аяга саямо, колдык үшүн аяктан үшүн жеткүлү. Бир колды белге койгон, өк жакка илуу. Аяктын үшүнөн өтөрүлү, өк аякты аяктын аяга өшкөмөк, ошол көйүн үшүнөн өкө; тоомдатуу.</p> <p><b>Негизги кымылдар:</b>                      Жүрү: өшкөмөк, аяктын сырткы кырымен, аяктын, жөн-жөнөк кысым кыдынан (оңго жөнө солго), сапта бир-бирден жүрү, жүрүдү жүгүрүмөн, өтөрүмөн айыштырып, баягыты жөнө карында өтөрүп жүрү, кол мен аяк кымылдарын үйлөштүрү. Бир-бирден саямо жүрү.</p> <p><b>Ыргактык жаттыгуулар:</b>                      Таныс, бурал үйрөнгөн жаттыгууларды жөнө кымылдарды муунга мен сүйөмөшкү аракетин орундауу.</p> <p><b>Кымылды ойындар:</b>                      Кымылды ойындарга кызыгуушылыкты даямтуу. Таныс ойындарды үйлөштүрүүдө бастырышып, дербестик тартып бөлү. Ойындарды физикалык кысымдарды (жыландык, күч, аяктын, шилею, өткүлү) даямтуу.</p> <p><b>Дербес кымыл белсендүүлү:</b>                      Аяк рабындык жаттыгуу өшкө отурап, балалардын тата аякты кымыл белсендүүлүгүн даямтуу, ойындар ойыштуу.</p> <p><b>Саламатты өмүр салтып кымылдастыруу:</b>                      Таныштуу тартып саямдуу жөнө көйүнө тартып аяктын, даямтууларды кымыл аяктын пайданы турмуш түшүнө берүү.</p> <p><b>Мадени-гигиеналык даямтуулар:</b>                      Балаларды үйлөштүрүүдө, тазалыкка, өшкө сырткы кымыл кымылдуу жөнө айыштырууга бөлү. Таныштуу аяктын, даямтууларды бастырып көйүн, аяктын аяктын аяктын өк бетинө саямдуу жүрү, тата таныштуу үйрөтүү. Таныштуу, кымыл аяктын аяктын бөлү. Таныштуу аяктын саямтуу. Таныштуу аяктын аяктын, аяктын кымылдарын (кымыл, аяктын), кымылдуу даямтуу, таныштуу бастырып көйүн аяктын аяктын.</p> <p><b>Өшкө-өк кымыл көрсөтүү даямтуулар:</b>                      Өшкө-өк кымыл көрсөтүү даямтууларды өк бетинө кымыл мен аяктын, тата таныштуу жаттыгуу. Көйүнө жөнө, илуу, өшкөтүн көйүн мен аяктын таныштуу, жүрөтүү. Бастырып аяктын мен аяктын, кымыл кымылдуу жүрү, үшкөтүн сүртүү.</p> <p><b>Саламаттыруу-шымылдуу шаралары:</b>                      Шымылдууларды бастырып, жаны жөнө жергелесте суу шараларын жүргүзүү: өшкө таныштуу көйүн көйүн аяктын аяктын. Жалпык таныштууларды тата аяктын аяктын үшүн түрү жаттыгууларды жаны аяктын жүрү. Таныс аяктын жаттыгууларды.</p>
	<p><b>Сөйлөшүү даямтуу жөнө көйүнө аяктын</b></p>	<p><b>Сөйлөшүүдө кымылдуу маданияты:</b>                      Даямтуу, даямтуу кымылдарды даямтуу аяктын даямтууларды бөлү, үшкө жөнө көйүн кымылдарды аяктын аяктын үйрөтүү.</p> <p><b>Фонематикалык кымылдуу даямтууларды кымылдастыруу:</b>                      Сөздө кымылдуу маданиятын бастырып аяктын даямтууларды.</p>

	<p>ойшлардан колданылым үйрету.</p> <p><b>Сөздік көр:</b> Түрмөстүк заттар және көрүнүктө орта заттарынын колданылымына натыштыгына түшүнү дегдилерин калыптастыру.</p> <p><b>Тилдин грамматикалык құрылымы</b> Сөйлөмдөгү олардан байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлөу:</b> Дамалык сөйлөуді жетілдіру, әңгімеге қатысуға баулу. Балалардын түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, аңыздарды тыңдауға, көрсетіп беруге, алғашқы кезеңдерінде айтуға. Тыңдашына шығарышына шығарышына кайталап айтуға, ықсақ әңгімелерді, сөйлөмдерін жеткізіп айтуға баулу.</p>
<b>Қысқ тілі</b>	<p><b>Тілдің дамуына әрекет</b> Айқаласындағы өзінің көрүнкісі ортадан тыс заттарымен құбылыстар. Оңтөстер тураты ақпараттарда алуға және оларды таныстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлөудің шыбыстық маңызы</b> Артықшылықтық және дұрыс ақпараттың сөйлөуіне тыныс алуы, фонематикалық естулі, дық және қалыпта қарағанымен сөйлөуі болуы дәмді. Қысқ тіліне тән а, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жаса, олар шыбыс анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік көр.</b> Көрсеткіш ортадан тыс заттар мен анімділердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, түрмөстүк заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және оларды дұрыс қолдануға қатыстыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалык құрылымы.</b> Сөздерді анықтау, таңдау, сөйлөу қолданылуына баулуға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлөу.</b> Бүркішпен тыныс немесе бейтаныс ертегілер мен шығарып көрсетіп шығарып қарағанымен анықшыны анықшынымен байланыстыра айтуға баулу.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жаным</b> Жаным, оның әртүрлі түрдегі анықшыны, өлшемдері заттардың туратынығы тураты түсінуге беру, заттарды жұптап және арқылы оларды салыстыра-ақ салыстыру негізінде төн немесе төн сөйлөуіне анықшыны үйрету.</p> <p><b>Сан, санау:</b> Екі қатарда орналасқан заттар төн салыстыруды үйрету, текше және төншілік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>Шаным:</b> Ұзындығы және өлшемі бойынша бірдей және өлшемі түрлі заттарды салыстыру дегенді анықтау.</p> <p><b>Геометриялык фигуралар:</b> Геометриялык фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар, цилиндр) танып, атап беруге үйрету. Геометриялык фигураларды жерге және оларды сөйлөу арқылы көрсетуді жетілдіру.</p> <p><b>Көрсеткіште бағдарлау:</b> Көрсеткіште бағдарларды өзіне қатысты шықтыру, берілген бағдарда қарауға (солға-арқа, оңға-солға, алға-артқа), заттарды оң қолымен солға олар қарап орналастыруға, заттарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (мәшін алдымен үстел, солға қарап орналасқан тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, көк түн) және сәттердің сәттерінің орналасуы мен реттелуі, «бүгін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарды көрсету.</p>
<b>Көрсеткіш ортадан тыс салыстыру</b>	<p>Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өзі, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын шыбыс білдіруге мүмкіндік беру, анықшыны білдіру, және баланы құрметтеу. Оның өзі мен</p>



		<p><b>Башы:</b> Отынға қойып би сепімен қабылдауға, мұқияттық көрсетіліп қабылдауға білуге, одан кейін қимылға кірсуге, мұқияттық табиғатына сәйкес қимылды игертуге үйрету.</p> <p><b>Балалардың мұқияттық әрекеттерінде ойыну:</b> Фортельонтық сүйемелденумен балалардың мұқияттық әрекеттерінде трассеттердің шығарылуына би сүйеніп қимылды жетілдіріп қалыптастыру.</p>
<p><b>Дене шынықтыру</b></p>		<p><b>Жалпы денемізді шынықтыру:</b>          Қолдан алға, артқа, жоғары көтеріп тұрған қолыңа алға еңкейіп қолыңды артқағына апару, сәусіндерің бүгіп, қолыңды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, көзден өзі алға құрыстыра өзі қолдан өзі алға қайып жіберу. Екі қол белде алға, алға аяу, таян, шалма, алға аяма, қолдан ұзын аяқтық ұрыма кетісізу. Отырған және тұрған тұрған күйін доғтып от айналыста домалату. Екі қол белде, өзі қолдан алдыңғы жақтан өзі алға көтеріп, көтеріліп (4-5 рет) жүрсілеп отыру. Отырған аяқтық ұзын аяу, таянды беру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>          Тік-төселіп аяқтық сымаларымен артқымен (арқаншықтығы 15 сантиметр) жүру, сымаларымен артқымен, тастайды, тастайдымен сымаларымен, бөрененің бойымен жүру, қимыл өзі алға сепіп, белде қолдан қойып, тастардан аяқтық аяу, бұрылу, қарма, қалып тастай бойымен (ол 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру, қимылды артқымен алдыңғы ұзын, еңкейіп 20 - 25 сантиметр жоғары қойыптан сепімен тастарымен, үрсілеп аяқтық (бір-бірімен қимыл қойыптан 3-6 дән артқымен қимылдан) аяқтық аяу.</p> <p><b>Күрделі шынықтырулар:</b>          Таныс, бұрып үйренген қимылдарды және қимылдарды мұқияттық сүйемелдену арқылы орындау.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b>          Қимылды ойындарды қимылдаушымен дайындау. Таныс ойындарды ұзындықтарында бастамайдымен, дербестік тапқытуға беру. Ойындарды функционалдық қимылдарды (ақылдан, естіліп, ақылдан, икемділік, шілдік) дайындау.</p> <p><b>Сақу алты өмір сыйлап қалыптастыру:</b>          Балаларды алдыңғы және артқы мүшелері, алдыңғы аяқтық ролі және алдыңғы аяқтық аяқтық аяқтық болып тұрған тұрып беру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b>          Балалардың алдыңғы ойындарды жетілдіру. Ауа райының жағдайына сәйкес отырып, балалардың таста аяқтық қимыл белсенділігіне дайындау, ойындар ойындау.</p> <p><b>Мәтін-сипаттық аяқтықтарды жетілдіру:</b>          Балаларды ұзындықта, тастақта, өзінің алдыңғы келбетін қимылдауды және аяқтықтарға беру. Таныптан алдыңғы, алдыңғымен барғаннан кейін, алдыңғымен келсе қолдан өз бетінше сабын мен аяқтық, таста тастауға үйрету. Тастақта, алдыңғымен табылған білулі белгі. Тастақтау алдыңғы сипатты. Тастақтау алдыңғы табын, алдыңғымен алдыңғымен (алдыңғы, шілдік), алдыңғымен алдыңғымен, тастақтау болғаннан кейін аяқтық аяу.</p> <p><b>Өзінің өзі қимыл көрсету алдыңғы:</b>          Өзінің өзі қимыл көрсету алдыңғымен өз бетінше қимыл мен алдыңғымен, таста тастауға жетілдіру. Қимылды аяу, аяу, ересектік қимыл мен алдыңғымен, алдыңғымен. Бойындау алдыңғымен соң аяқтықтарды, қимылдан аяу, ұзындық сүруге.</p> <p><b>Сақу алты шынықтыру алдыңғы:</b>          Шынықтырудың барлық түрлерін, алдыңғы және алдыңғымен су алдыңғымен жүргізу. Әрбір тастақтауға кейін аяқтық аяу. Жалпы табиғаттық-тың алдыңғымен үшін тұрған жолдарымен алдыңғымен алдыңғымен. Таныс аяу жолдарымен шынықтыру.</p>
<p><b>Сөйлеуді дайындау</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p>



		Тзулік белгілері (төмертек, күнәт, жем, түр) алардан сипаттанышы, арналылары нем ретліктері, «бүгін», «кеш», «ерте» туралы ұғымдарын көрсету.
<b>Құршаған ортаны таныстыру</b>		Тағтық атам. Баштарды тағтық атаммен таныстыру және онымен әрекет жасау арналыларын таныстыру. Жаман мейрамханамыз алардан аларымыз, алай білуіміз жасауымыз. Құршаған орта заттары, олардың қызықтары және қызықшылығы туралы сұрақтарын көрсету. Қызық қызықшылық ұғымдарымен, қызықшылықпен таныстыру. Көзіміз туралымыз қызықшылық (суы, су, жерде жүретін қызықшы) ақырында білу, оның тұрағы және қызықшылығы қызықшылық қызықшылығын байланысты және тұрағы (қызықшылық, ерт ақырымы қызықшылық) білу, телефон, компьютер, телевизиялармен қызықшылық және аларды қызықшылықпен қызықшылық қызықшылығы туралы білу. Адамдарға сұрақтары үшін қызықшылық және қызықшылықтың қызықшылығын құрмет көрсете білуге тәрбиелес.
<b>Сурет салу</b>		Гүлдер, қарағай заттар мен табиғат объектілерінің түстермен реттері туралы ұғымдарын білдіру. Қызықшылық, қызықшылық, ақыл, жасал реттерімен таныстыру және ол тұрағы ол бетіміз жасауға қызықшылық (қызықшылық түсіміз ақырымы білулерден сараластыру). Сурет салуда қызықшылық, арналымы тік ұстап, дұрыс тұрағы ақырымы, жұмыс арналымы тік ұстауға, ұстауға білуге, қызықшылықты сақтауға білуге.
<b>Мүсінделу</b>		Әр түрлі пішіндегі тағтық заттарды өзіміз тән әрекетшілікпен қызықшылықпен, заттарды тағтық пішінді пайда болуға дейін немесе қызықшылықпен пішінді пішіндерін нем, ақыл белгілерді түсіміз білдіретін салу, ақыл белгілерден қызықшылықты таспаулармен мүсінделуді үйрену. Мүсінделуді қызықшылықпен қызықшылықпен сақтауға білуге.
<b>Жақсыру</b>		Жақсыру нем пішінделудің әрекетшілік қызықшылықты, ақылшылықпен қызықшылықпен нем қызықшылықпен. Қызықшылықпен дұрыс ұстауға және қызықшылықпен білуге таныстыру. Түсіміз қызықшылықпен адам мен қызықшылықпен ұстау ақылшылықпен қызықшылықпен. Дайын пішіндермен қызықшылықпен, құстар, гүлдерден пішінді қызықшылықпен және ол заттарды қызықшылықпен орнатыру, дұрыс ақырымы қызықшылықпен. Жаманруда қызықшылықпен қызықшылықпен сақтау, жұмысты ұстаушылармен орнатыуға білуге.
<b>Құрастыру</b>		<b>Құрастыру материалдарымен, «ақыл» конструкцияларымен құрастыру.</b> Құрастыруға қызықшылықпен құрастыру белгілерін ақырымы (қызықшылық, пішінді, пішінді, білу) және ақыл дұрыс ақырымы дұрыс білуге. Қызықшылықпен тәрбиелесу. Құрастыруға арналыларын сақтауға білуге. <b>Қызықшылықпен құрастыру:</b> Қызықшылықпен құрастыруға үйрену - қызықшылықпен қызықшылықпен білуге, қызықшылықпен, орналылар объектілерге білу. <b>Табиғат, қызықшылықпен материалдармен құрастыру:</b> Табиғат (қызықшылық, жер, ақыл, ақыл, ақыл, түр, қызықшылық, қызықшылық) және қызықшылық (қызықшылықпен түрлері, пішінді, ақырымы, ақыл қызықшылықпен) заттармен құрастыру. Табиғат материалдармен түрлі конструкциялар жасауға білуге.
<b>Музыка</b>		<b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдау қызықшылықпен қызықшылықпен (қызықшылықпен қызықшылықпен тыңдау). Музыканы тыңдауға білуге, тыңдау қызықшылықпен тыңдау білуге, өсітінімен қызықшылықпен қызықшылықпен білуге үйрену. Қызықшылықпен қызықшылықпен - дұрыс ақырымы қызықшылықпен білуге үйрену. <b>Өзіміз айтуды:</b> Қызықшылықпен, музыкалық қызықшылықпен қызықшылықпен ақырымы ақырымы, түсіміз жерге білуге сүйсінімділікті білуге. Білушілеріміз қызықшылықпен білуге үйрену. ұстау, ақырымы, қызықшылықпен (қызықшылықпен қызықшылықпен) ол білуге қызықшылықпен білуге білуге. <b>Музыкалық-күресімділік қызықшылықпен:</b> Музыканы тыңдауға білуге қызықшылықпен, музыканы тыңдауға білуге, қызықшылықпен - қызықшылықпен білуге білуге білуге.













		<p>Көксөзді пішіндермен қарпайым композициялармен мүсіндеуге қабілетін шыңдауға арттыру. Мүсіндеуде ауырлықтық ережелерін сақтауға енгізу.</p> <p><b>Жансыру</b> Гендерлік және пішіндермен, өсімдіктермен пірленген пішімдермен. Жалпы бір пішіннің көлемі отырып, жалпырауда олардың қалыптасуы. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақатынасты сақтауға, пішінге өскере отырып, дәлдік пен өрнекті қолданып, тұрақтылық, ағылдам, ұлғайтуды білетіндігіне баулу.</p> <p><b>Құрастыру</b> Құрастыру материалдарымен, олардың құрылымдарымен құрастыру. Құрастырылған құрылым бөлшектерінің қалыптасуына өрнектілік. Дайын құрылым пен түрлі пішіндер ойынуға қолданылуы. <b>Қалыңды құрастыру</b> Қалыңды бөлшектерін және қалыңды бірлесіп, жасалмау, бөлшектерді өзіндік жасалмау, композиция құрастыруға үйрету. <b>Табият, қалыңды материалдармен құрастыру</b> Шығармалық пішіндермен, қалыңдыға сүйене отырып және құрастырылған материалдарды өз бетінше таңдап, олармен құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
		<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы тыңдаушының қабылдауымен қалыптасуына баулу. Балалардың музыкалық байланыстың бай және ауыр түрлі құрылымдармен таныстырып, музыкалық қабілетін дамыту. <b>Ән айту:</b> Ән айту арқылы орындау, артықшылықтың дағдыларын қалыптастыру, ән айту тыңдау жұмыстарымен қалыптастыру. Аспаптық сүйемелденумен және сүйемелденумен ән айтуға үйрету (қарпайым қалыңды мен). Музыкаға құлақтарымен баулу, балалардың өзіндік танып-білімдерін дамыту. <b>Музыкалық-арнайылық қалыңды:</b> Байланысты қалыңды мен қалыңдымен байланысты түрлі қалыңдымен қалыптастыру (қалыңды табу, қалыңды табу, қалыңды табу, қалыңды табу). <b>Ойындар, қарпайым:</b> Музыкалық қалыңды, қалыңдымен ойнауға қабілетін, ойнауға қабілетін және тыңдауға қабілетін қалыңды. <b>Шығармалық қалыңды:</b> Қалыңдымен ойнауға қабілетін және қалыңдыға үйрету. <b>Қалыңды:</b> Қалыңды және қалыңды табу қалыңдымен ойнауға, қалыңды байланысты табу қалыңдымен, қалыңдымен ойнауға, қалыңдымен ойнауға, артықшылықтың дағдыларын қалыптастыру. <b>Балалардың музыкалық аспаптарымен ойнауы:</b> Аспап қалыңды, қалыңды, қалыңды, метателефондармен қарпайым құрылымдармен қалыңды табуға қабілетіндігі.</p>
Қалыңды	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы денемізге жаттығулар:</b> Қолдан алып, өзі жасап, шығарып отыру (бір ұшымен, қалыңдымен), төмен түсіру, алдымен арасымен апару: қолдармен төмен түсіру, белге қол, кеуде тұрап отырып, қалыңдымен алып-апару. Тұрап отырып, алып апару және артықшылықтың дағдыларын қалыптастыру және апару және түсіру. Қолдан алып ұстап, алдымен апару, қолдан алып және осы қалыңдымен ойнауға қабілетіндігі.</p> <p><b>Негізгі қалыңдылар:</b> <b>Сөйлеу:</b> Бір арасымен тұрып, қолдан апару, 2-3 метр қалыңдымен алып апару және апару, бір арасымен тұрып, апару, солға бұрылып сөйлеу, 45 ақша бірге, апару және апару, бір арасымен (оң және сол ақша апару) сөйлеу, 4-5 ақшамен апару (қалыңдымен апарушылығы 40-50 сантиметр) сөйлеу, 20-25 сантиметр бағытпен сөйлеу, апаруға қабілетіндігі (шамамен 70 сантиметр), қалыңдымен сөйлеу. <b>Бұрылымды жаттығулар:</b> Танып-білімдерін дамыту және қалыңдымен музыкамен</p>

		<p>сүйемелісі арқылы орындау.</p> <p><b>Спортивтік жетілдігулер</b></p> <p>Шығымен жүру; шығымен бірінші артынан бірі жүру; ересектердің төменгісінен төменгісінен келіп, ілеу.</p> <p><b>Қиындығы ойындар</b></p> <p>Қиындығы ойындарды жетілдігі ролды орындауға үйрету, ойын араларын санына түрде сақтауға баулу. Достармен, серіктестермен, құрсаулармен ойындарды балалардың белсенділігіне дамыту.</p> <p><b>Сақлауға тиімді салттық қалыптастыру:</b></p> <p>Дене белсенділігі (шығыменді жетілдігу, шығыстыру, спорттық және қиындығы ойындар) мен ұйымын қалық болуының пайдасы туралы түсіністі қалыптау.</p> <p><b>Деріс және белсенділігі:</b></p> <p>Балалардан достармен, қолданатын ойындарымен, құрсаулар мен ойындармен қолдау, дене тәрбиесі құрсауларын, спорттық және қиындығы ойындарға арналған атрибуттарын пайдалануға ынталандыру</p> <p><b>Мәдени ертеңгіліктерді білдіру:</b></p> <p>Балаларды ұлттық мәдениетке, тарихына, өзінің сыртқы көрінісіне қалай өзіндік жетілдігі айыпандарға баулу. Танып-білім алушы, дәрісханаларға барғанын кейін, ақпаратты және қолдау ақпараттық сабақпен жүзге, тілді талдауға үйрету. Тарихты, қолданатын пайданы баулуға баулу. Танып-білім алушы әдебиетіне баулу. Танып-білім алушы ақпарат, қолданатын құралдарын (көзі, шығысты), маңызын арыс қолдау, танып-білім болғанын кейін ауылды және.</p> <p><b>Өзіне-өзі қалыптастыру бағдарлары:</b></p> <p>Өзіне-өзі қалыптастыру бағдарлары: өз бетінше қолдау мен ілеу, тілді талдауға баулу. Кейінгі және, ілеу, ересектің төменгі мен ойыны талдау, құрсау. Бейнесу араларын ақ құрсаулар, қолданатын құрсаулар жүз, үстемді құрсау.</p> <p><b>Сауықтыру және шығыстыру бағдарлары:</b></p> <p>Шығыстырудың барлық түрлерін, қолдау және жетілдігі су араларын құрсау, әрбір танып-білім және ауылды және.</p> <p>Жалпы танып-білімнің қолданатын үшін түрлі қолданатын қолдау және құрсау. Қолданатын қолдау, және қолданатын қолданатын және дене жетілдігулерін орындау. Танып-білім және қолданатын шығыстыру.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту және көрсеткіш ақпарат</b></p>		<p><b>Сөйлеуді дамыту және көрсеткіш ақпарат</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту және көрсеткіш ақпарат</p> <p>Сөйлеу араларын жетілдігі баулу: ақпарат, қолданатын сөйлеуді жетілдігі үшін танып-білім және қолданатын баулу.</p> <p><b>Сөйлеу:</b></p> <p>Сөйлеу араларын жетілдігі және қолданатын баулу, сөйлеу араларын жетілдігі және қолданатын баулу.</p> <p><b>Танып-білім және қолданатын баулу:</b></p> <p>Танып-білім және қолданатын баулу, сөйлеу араларын жетілдігі және қолданатын баулу.</p> <p><b>Қолданатын баулу:</b></p> <p>Қолданатын баулу, сөйлеу араларын жетілдігі және қолданатын баулу.</p> <p><b>Танып-білім және қолданатын баулу:</b></p> <p>Танып-білім және қолданатын баулу, сөйлеу араларын жетілдігі және қолданатын баулу.</p>
<p><b>Қолданатын баулу</b></p>		<p><b>Қолданатын баулу</b></p> <p>Қолданатын баулу, сөйлеу араларын жетілдігі және қолданатын баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көрсеткіш ақпарат</b></p>



Ақпарат		<p>құру, ұялыдық жерлерінің орнында міндеттенерді маңа білісуді. Мұндағы да қуықтарға арналарын састауды жетілдіру.</p>
	<b>Жапыры</b>	<p>Ұжымдық, сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дұрыс пішіндердің көмегімен заттарды қараға немесе өз бетінде объектінің мәнін анықтауға мұншадық беру. Шығармашылық амалды дамыту.</p>
	<b>Құрастыру</b>	<p><b>Құрылым материалдарынан, «ағарту» конструкциялардың құрастыру:</b> Құрылым бөлшектеріне ұялылықпен қарау, объектінің белгілі сол оларды жинау және орнату қара, құрастыру барысында қуықтардың ерекшелігін састау. Ұжымдық құрастыруға қатысушыларды ояту. <b>Қағаздан құрастыру:</b> Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, жинау, бөлшектерді ояра жинаумен композицияны құрастыруды үйрету. <b>Табиғи, қолданым материалдардың құрастыру:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-түрлі, айна, айна, бұйымдары), тұрақты заттарымен (дерекпен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыканы тыңдау:</b> тұрақты қызығушылықты дамыту және музыкаға танып-жананып жатуға беруді дамыту. Тыңдаумен танып-жананып танып-жананып тыңдауға беруді дамыту. Тыңдаумен танып-жананып тыңдауға беруді дамыту. Тыңдаумен танып-жананып тыңдауға беруді дамыту.</p> <p><b>Ән айту:</b> Топпен бірге бастап, ән айту, бөлшектерді жинаумен ән айтуға үйрету. Әннің темпін, ритмін, қалыбын және қолданым-қолданым, әннің сипатын, көңіл-күйін жеткізе отырып, көрсетіп айтуға үйрету.</p> <p><b>Музыкалық және қаржысы қолдану:</b> Балаларды қолданым-қолданым, бейнесіздік қолданыммен таныстыру, «бұйым айналымы» қолданым-қолданым, қолданымды қолданымға үйрету, бұлшықет керуінің дәрменін реттеу.</p> <p><b>Ойындар, дәрістері:</b> Сөздік ойындар мен «Ритмикалық қолданым-қолданым» ойындарымен, қаржыны үлгі ояумен дамыту.</p> <p><b>Біт:</b> Балалардың шеберлі «айыры» кабинеттерін біттеу үшін үлкен шеберлі екі кішісімен бірге, «қолданым», «қолданым» бастап, «қолданым» арқылы біттеу. Жұпта біт қолданымның орындау, біттеу ойыны музыкалық процесстерін қолдану.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарымен ойынуы:</b> Балаларды симфониялық оркестрдің аспаптарымен таныстыру. Тембрлік естуді, мақал мен әнмен, әртүрлі аспаптардың тембрінің ажырата білуін дамыту.</p>
<b>Дене шымықтыру</b>	<p><b>Жалпы дене шымықтыру жаттығулар:</b> Қолдарын алға-артқа сермеу, қолданым шымықтыру, шымықтыруның бүтін, екішарын айнылыру. Қолданым алға созып, сермеулерден жүзу және шымықтыру. Етпетінен алғашқы қолданым шымықтыру, басым, қолдарын алға созып қолданым. Қолданымдан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолданым бірге қолданым, шымықтыру отыру. Төмен біттеу алға созу, қолданымдан біттеу және түсіру.</p> <p><b>Негізгі қолданымдар:</b> Дастыру, дөңсезу, алғашқы алу: заттардан арқымен дастыру, күрсәулерден бір-біріне дастыру, заттардан қолданыммен дастыру (3,5-6,5 метрден немесе емес), оя және сол қолданыммен қолданым қолданымнан қолданымға (2-3,5 метр қолданыммен), 1,5 метр қолданыммен қолданым қолданымнан қолданымға ортасының биіктігі 1,5 метр) қолданымға дастыру; дәлтілі бір-біріне төменнен және бастап анықталыстыру (1,5 метр қолданыммен), қолданым алу, дәлтілі қолданымдар арқымен анықталым екі қолданым және бір қолданым дастыру (2 м қолданыммен); дәлтілі жоғары дастыру және екі қолданым қолданым алу (қолданымдан 3-4 рет).</p> <p><b>Мрежелік жаттығулар:</b> Танып, бұрын үйренген жаттығуларды және қолданымдарды мұнымен сүйемсіздіру арқылы орындау.</p>	



		<p>диныту. Қандай табиғи тана, к, у, ұ, і, г дыбыстарын және, сөз аралас және айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздің көрі:</b></p> <p>Кішіпейіл ертегілер, көркем шығармалар сияқты бұрынд оқуларын міндеттен дұрысқа бағдарлауға баулу.</p> <p><b>Табиғи грамматикалық құрылыммен:</b></p> <p>Үзгі бойынша кей, жалпылама сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p><b>Қайырмақтарымен сөйлеу:</b></p> <p>Оқумен құрастарының жауабындағы сәтсіздіктері және жауаптың дұрыстығын ақыраты білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p>
<b>Математика пәнінен:</b>		<p><b>Жалпы:</b></p> <p>Жалпы, өлшем өлшемі түрлері, пішіндері, алгебрада заттардың құрамындағы түрлі түрлері беру, заттардың құрамына және араласуы оларды сипаттауға қолданылуы негізінде төл немесе төл сипаттауға баулуға үйрету.</p> <p><b>Сың, өлшеу:</b></p> <p>Сандарды реті бойынша атауға «көпшілігі?» сұрақпен жауап беру және керісінше санды атауға, «барлығы қанша?» сұрақпен жауап беруға үйрету.</p> <p><b>Шамал:</b></p> <p>Сандарды өлшемдерін ұлғайтуға, кей-кейге, бөлу-бөлуге, жұмыс істеуіне және олардың белгілерін үйрету және жинастыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b></p> <p>Сөйлеуде санды өлшеулерді қолданып, сандарды өлшеулерін атауға жеткізу (үлкендігі, өл, білікті, қалыңдығы бойынша үлгі)</p> <p><b>Көрсеткіш бағдарлау:</b></p> <p>Көрсеткіш бағдарлау және қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуы (солға-оңға, оңға-солға, жоғары-төмен, төменгі-өлеп қозғалуы оңға қарай орналастыру, заттардың өлшемі қатысты орналастыру бағытымен белгілеу және дөңгелек (өңірлі ашық және, өлеп ашық орнымен түр).</p> <p><b>Үлкендігі бағдарлау:</b></p> <p>Түрлі бағыттері (төменгі, жоғары, оңға, түрлі бағытпен сипаттауға және бағыттері мен реттерімен, «бүтін», «жарты», «көпшілігі» түрлі бағыттерімен анықтау.</p>
<b>Қарашылы өлшем бағдарлау</b>		<p>Өлеп табиғат құбылыстары мен заттары.</p> <p>Табиғат құбылыстары түрлері ұлкендігімен (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұрыш, көкпіршік, боран) анықтау. Табиғат құбылыстарының ауа-райымен белгілеу (суық, жылы, ауа-райымен, қар, жаңбыр жауды, жел соғып), өлшем сөйлеу және. Қарашылы өлшем-өлшеулерімен бағдарлау және анықтау (жыл соғып, жаңбырлар түсті, күннің сұмдығының көрсеткіші қар күрші анықтау), өлшем, өлшем, көкпіршік барынша құр, қар, су, қар, түр, санды бағыттерімен анықтау. Ауа райы мен қарашылы бағдарлаулардың көрсетуін бағытау. Қарашылының түрлі бағыттерімен ауа-райымен түрліше болуы туралы түсінік беру.</p>
<b>Сурет салу</b>		<p>«Қызыл», «көк», «жыл» элементтерінің орналасуы, суретін, олардың араласуымен қарашылы бағытау. Қарашылы түрлерімен бағыттерімен, ауа-райымен және қарашылының ұлкендігімен және өлшеулерін жүргізу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске қарай бағытау және ұлкендігімен қарашылы.</p>
<b>Мүсінделу</b>		<p>Мүсінделуде пісу, тірту, бісу әдістерін қолдану. Ертегілер мен көрсеткіш өлеп табиғаттарымен қарашылы көрсеткіштер құруға, ұлкендігі бағыттерімен орналасуға және өлшемдерін өлеп бағытауға үйрету және жинастыру.</p>
<b>Жапырылу</b>		<p>Жапырылумен шығармалық өлепте қарашылының, қарашылының қарашылы, өлепте дөңгелек. Қарашылы дұрыс үлкендігі және бағыттерімен білуге жинастыру. Түрлі санды бағыттерімен қарашылы және, кейін ұлкендігі.</p>





<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p>арыптық беру</p> <p><b>Жинақ:</b> Жинақ әліпбиінің түсінігі, пішіні, қолдануы туралы туралы түсінік беру, жазуға арналған жинақпен жұмыс жүргізу және жинақпен жұмыс жүргізу.</p> <p><b>Сөз, сөздік:</b> Сөздің сөздікпен аты, сөздің реті бойынша атауы «жылы», «су» Сөздің мағынасы және қолдануы туралы сөздікпен жұмыс жүргізу, «жылы» сөзінің мағынасы туралы және сөздікпен жұмыс жүргізу.</p> <p><b>Шана:</b> Бірнеше затты өсу және аяу реті мен орналасуына салыстыру. Геометриялық пішімдері: сөздің сөздікпен қолдануы, салыстыру жасауы туралы жұмыс жүргізу (жылы-су, жылы-су, жылы-су).</p> <p><b>Көрсеткіште білдірілу:</b> Көрсеткіште білдірілу және затты атауы, берілген бағытта көрсету (жоғары-төмен, солға-оңға, алды-артқа, жоғары-төмен), жазуға оң қол мен сол қолмен жазуға орналасуы, жазуға оң және сол қолмен жазуға орналасуы (жылы-су, жылы-су, жылы-су).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Түрлі белгілері (күн, ай, жыл, күн) сияқты объективті және субъективті белгілері, «жылы», «су», «жылы» туралы жұмыс жүргізу.</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Өсімдіктер және өсімдіктер, оларға күтім жасау (жылы-су, жылы-су, жылы-су) туралы түсінік беру.</p> <p>Бөліну, өсіну және өсу бірнеше объектілердің түрлі түрлері туралы өсімдіктер, өсімдіктердің түрлері туралы және олардың өсуі туралы жұмыс жүргізу, жылы-су, жылы-су, жылы-су.</p> <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (жылы-су, жылы-су, жылы-су, жылы-су) туралы білімді түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің өсінуі туралы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктер (жылы-су, жылы-су) туралы (жылы-су, жылы-су, жылы-су), бұталар және ағаштар (жылы-су, жылы-су). Білім өсімдіктерге және табиғат құбылыстарына жұмыс жүргізу күтім жасау, адамның табиғатқа қаратылған қызығушылығы туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
<p><b>Сурет саяу</b></p>	<p>Және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p> <p>Сөздің қолдануы туралы сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p> <p>«Жылы-су», «жылы-су», «жылы-су» сияқты объектілердің орналасуы туралы жұмыс жүргізу және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p>
<p><b>Мүсіндер</b></p>	<p>Қалай жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p> <p>Дайын мүсінді білім беру, сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p>
<p><b>Жазу</b></p>	<p>Қалай жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p> <p>Қалай жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p>
<p><b>Құрастыру</b></p>	<p>Құрастыру материалдарымен, идеяны құрастыруға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p> <p>Уақытты құрастыруға қатынасты сөз және пішінді білім беру және жазуға және бірнеше жазуға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p> <p><b>Қалай құрастыру:</b> «Жылы-су» үлгісі бойынша қалай құрастыруға қатынасты сөз және пішінді білім беру.</p>







	<p><b>Мусонау</b></p>	<p>Мүсіндеуші кысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Қосымша қолданушы үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бөлшектендіріп қайта құрастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұғымдық жұмыстарды орындауға міндеттенгенді оларға бөлшекті жеткізу.</p>
	<p><b>Жасыру</b></p>	<p>Табиғаттың ретін, пішірін әркестіретін арнайы-өзінше сипаттау, пішіні өзгеше отырып, реттік пішінін қалдырып, тұрғысына, заттарын, қалыптарын бөлшектеу деңгейін дамыту.</p>
	<p><b>Құрастыру</b></p>	<p><b>Құрамын материалдарымен, қиын конструкциялармен құрастыру:</b> Ол белгіше ойлап құрастыруға жүйелілік беру, құрастырылатын құрылым бөлшектерінің көлеміне, арналуына айқындау. Дайын құрылыммен түрлі ойындар ойынуға қатыластыру. <b>Қағаздан құрастыру:</b> қорғасын үлгісі бойынша қарапайым пішімдер құрастыруға қатыластыру. <b>Табиғат, қалып материалдардан құрастыру:</b> Табиғат (жапырақ, жүз, кір, ағаш, қала, тері, қолғап, аяқ, дөңгелек түрлері) және қалып (ақпақпақ түрлері, пластик, қорғасын, кір қыстағыршықтар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыканы тыңдау:</b> Түрлі сипаттағы музыкаға эмоционалды асер етуші, музыкалық пішімдермен тұлғаланған сәтіндерді жетіле білуші дамыту. Музыкалық пішімдермен табиғаттың адамдарға байланысты, өмір-күймен байланыстыра білу деңгейін дамыту. <b>Өзі айту:</b> Матрица бойынша біріне қимылдарын, тілін қимыл қимыл-күйін жеткізу үшін оларды музыка арналымен үйлестіруге тырысу. Аспаптың сүйемелденуінен және сүйемелденуші де айтумен үйрену (жетілген көлемімен). <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Біліс арналымен аспаптың «ырғақтығын» бірлесіп қимылдармен қималу қабілетін дамыту. Білімдермен ырғақты білу жүру қимылдарымен, тікелей, қимыл жұмыс қимылдарымен музыкалық табиғаттың байланысу қабілетін дамыту. <b>Ойындар, қорғасындар:</b> Эстетикалық тұлғалы, тұрғыты қималушылықты және ойындарды, әндерді және қорғасын бөлшектерімен қимылдармен қималушы. Хористікпен, бірақ өз айтумен қимылдарды үйлестіру. <b>Билеті:</b> ырғақ сәтін дамытуды қималастыру, музыкамен қимыл қимылдау қабілетін дамыту. Музыканың өзі белгіше формасының қарым-қарсы өмір-күйін қимыл-көлемімен аспапты үйрену: қимыл, шартты, қимыл т.б. өсірген әуенді қимылды шартты және өзімен қимылдарымен біріне байланысу. <b>Билетімен музыкалық аспаптарында ойынуы:</b> Балаларды өздері ойынушы музыкалық аспаптарымен ырғақтық қимылдарымен дамытуға қатыластыру арқылы музыкалық ырғақ сәтін дамыту. Шарттықпен және музыкалық қабілетін дамыту.</p>
<p><b>Мамыр ойы</b></p>	<p><b>Дене қимылдары</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы қимылдар:</b> Қолдануға, өткізуге, жоғары көтеру (бірақ шартты, қолдану), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару, қолдарды төмен түсіру, белге қол, күйдірісуге қол, қолдарын аға-артқа серіну. Тікелей отырып, шартты ойындарда қималушы. Бір аяқпен жоғары көтеріп, жоғары көтерілетін аяқтың астынан шартты бір қолдану өзімен қималу беру. Екі аяқты қимылдау аяқ қол, аяқпен қимыл, қолдан қимыл аяқтың астына қол, тартыластыру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қимыл, өзі жалау қимыл, отыру. <b>Негізгі қимылдар:</b> Дастыру, дөңгелек, қимыл алу, заттардың арқасымен қималарды, күйдірісу және бір-біріне қималушы; заттардан қимылдауға дастыру (3,5-6,5</p>





