



Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігі

№ 316 08.10.23 м.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан, "Көп", "Біреу", "Бір-біраша", "Бір де біреу жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Шама, Үлкеншігі мен екі бойынша, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарыма-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Геометриялық пішіндерді таны және атау.</p> <p>Көңілдікте бағдарлау. Ойын тәсілімен жазып келестік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Ойын дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау.</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Тауар бапкітерін таны және атау-шерттен, күндіз, көш, түн.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Жаттық алаң. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың қиымын, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сандары мен қасиеттеріне сәйкес есту, дәмді көру, есту арқылы таныла қалыптастыру. Қазақ қалыңына тұрмыстық заттарымен таныстыру. Зерттеу, ойыншылар, қызықтар және қолдарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелену. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлескенше белсенді қолдану, заттардың ақпараттық қызметтерін түсіну, заттардан тобын білдіретін түсініктерді мәшеру. Қоршаған ортаны қиындау, келістікті бағдарлауға үйрету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Көкөністер мен жемістерді, қолдарды, ойыншыларды, бірнеше қолдан мен та сытықтардан заттар салуды (дуал) үйрету. Құмға тампалармен, асфальтқа борыш, өз бетінше ойынды сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салу дағдыларын қалыптастыруға ұқыптылыққа баулу.</p>
<p>Мүсіншеу</p>	<p>Сәйбәлділік, қызық, ермекші кесектерімен бөлін алу, дәмділіктеу, шырты, сөйу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, айна-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ақылдардың арасында, жазықтоста түсету және доннақтау қолыныстары арқылы кесектерді жаса, элементтерді қарашайым заттарға (қолдар, ойыншыларды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.</p>
<p>Жапшыру</p>	<p>Дайын шынылардан заттардың бойынша жасауға үйрету бейнеленген заттарды сөйкес түстерді таныу. Желімделуді таныпқаса; желімді қыпқа-заға ұқыпты түрде жағып алу, ересектер даярлаған ірі және бейнеленген ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрмыс материалдарынан құрастыруда биіліктерді орналастыру және кіріпіндерді алау, пластиншаларды та бағытта және қолдан орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ сұрылым материалдарынан үлгі бойынша және ойын құрастыру.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка таныу: Музыкалық шығарманы соғына жеткі таныу білуге үйрету, музыканың соғытан түсіну, шығарманың қандай бөлігін білуге және анықтауға үйрету.</p> <p>Ән айту: ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: таза ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыкамен жүру мен жүгірудің ырғақты қимылдарын орындау, бір-бірінің артынан шебер бойынша және сусынды қозғалуға үйрету.</p> <p>Бейлер: қандай қалыңдығын өнермен таныстыру. Үш қимылдарын орындау сапалық жасау: екі көкөні және бір көкөнін біріктен бау.</p> <p>Ойындар және қоробалар: қазақ би қозғалыстарының қарапайым элементтерін музыкалық сүйеніспен орындау, ойындардағы таныс би қозғалыстарын өз бетінше қайталау.</p> <p>Бейлердің музыкалық элементтерінде ойыну: ырғақты соғу аспаптары мен металлофонда (бір пластинкада) ойынумен қарапайым дағдыларын алуға ықпал ету.</p>
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Дандарды бір қолдан екіш қолдан салу, алдына артқа апару, басынан жоғары көтеру, қолдарының алдына</p>

		<p>төменне басынан жогары, артына аларын айтпашақты, догты бир-бирине басынан жогары (артка және алға) беру, жан-жаққа (сөнгә-өнә) бұрысту; ақтың ұшына көтөрүлү, ақтың алға ыраа қона, ақты жан-жаққа, артқа қона.</p> <p>Негізгі қимылдар: домшату, лақтыру, қағып алу. Заттарды өң және сол қолмен қапаштыңқаластыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен қолденең нысанға, өңкәне сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) догты кеуде тұрынан алатыру, өңкәне сол қолмен тік нысанға (ағышш биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), ақтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан догты бир-бирине, заттардың арасымен қақпаға домшату. Догты жогары лақтыру, тымсәдеңге (жерге) оғу, қағып алу.</p> <p>Қимылды ойындар. Көпістікті бағдарлауда, «жүгіріп, қытып, «түріп белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күңділдеп өңірас гымеңашық дағдыларды сағыну қажеттігін білу. Тамыстарды ашығын қылаң жуу, тәңіртен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтау, жуыну кәңіңде қарамағайым мінәт-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы көбістің бағдалауға үйрету, сағында дұрыс қалшыуды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғытып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарықты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтау дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шөмешіканы, майшықты дұрыс қолдану, қаныш үгітпеу, тамықты дұрыс жууың, шайлау, дұрыс төлтырып сойлемей.</p> <p>Өңіңе-өңіңәсімет көрсету дағдылары. Өңіңе-өңі қызмет көрсетуге деген ұмтылысың қалдау: белгілі реттілікпен нәңіңге және шәңіңге, тісті тазалауда, ұрантылыққа, қаніңдегі ол қылықтарды байқауда, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетіңше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға білу.</p> <p>Садауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құралылығы туралы түсінікті дағыту; ауырмауда, денсаулықты сағытуға ынталандыру; садауатты өмір салты және оны ұстау туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Сауықтыру-шытықтыру шаралары: сәруенде қимылды ойындарын және жаттығуларын қалыптастыру.</p>
Сөйлеуді дағыту және наркөм әдебиет		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а,ә,е,о,у) және кейбір даусыз (п,б,к,қ,т,д,н,щ,с,з) дыбыстардан анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және білту, артикуляциялық аппаратты дағыту.</p> <p>Сөздің көр. Балалардың сөздің көрін ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кәңейту, сөздің көрші сөздердің сағысы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды нақты (ойыншықтар, қым, аяққым, қыс, қылы) және ересек белгілері бойынша шалтылаушы сөздермен байлау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көнекші сөздермен бірге қолдану.</p> <p>Байшықтығын сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңлау және түсіну, сөйлеу әдебиеттің тиеті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңлау және толық жауап беруді дағыту.</p> <p>Кітінгәре қызығушылығы өету. Таным кітаптардағы суреттерді балаларын бірге қарастыру, оларға суреттердің шалмағы туралы эмоцияналы түрде айтуды, балалардың піңірлерін тыңлауды, жетілдіру.</p>
Қазақ тілі		<p>Тілдің дағытуының орта. Балалардың ересектермен және құршстарымен қарын-қатынас ағысуына шағдай жасау бірлескен әрекеттері туралы кәңіңге, ортақ тақырыпты ағымәлесуге бауду.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кәңіңде пәныс алуды, есетуді дағыту.</p>

	<p>Сөздік қар. Қаршағын ортасын түзділігі мен қалыптасуын таныстық кезеңіне байланысты сөздерді (оболон, ағаш, қап, піл, ескерткіш) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райы етістіктері әрекетті қолдауға баулу (бар, кел, айту).</p> <p>Байланыстарын сөйлеу. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әрекеттен баулуға баулу.</p>
Математика несіздері	<p>Сан. Қаршағын ортасын бір немесе бірнеше бірдей затты табу.</p> <p>Шамал. Екі затты салыстыра білдіру (ұзын-қысқа, биік-ақсақ, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішімдер. Балаларды геометриялық фигура үлгілерімен таныстыру, үстел және аяқ таспақтары арқылы алынған фигураны жүргізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көрсеткіште бағдарлау. Оның және нүктелерін бағдарлау және осыған байланысты және қатысты қысқаша бағыттарын анықтау, үстіше-астына үйрету.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарма-қарсы тәулік бағыттерін бағдарлауды анықтау: күнші-түнші. т.б.</p>
Қаршағын ортасын таныстыру	<p>Қолға, байланыс құралдары. Қолға құралдарымен түрлерімен және ауада ұақатып қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жау жүргізушілерге және жолшығарға арнайы арнайы арнайы арнайы таныстыру, түрше, тиертен-көпше.</p>
Сурет салу	<p>Көзден көре не салыптарын салу, олардың қалыптасуын жүргізу білу, әр түрлі пішімді (ақсақ-ақ, ойыныштар, жазушылар, заттарды бейнелуі). Сурет салу кезінде қаршағын, қызылданым көпте қызыл, дүние үстелде үйрету. Қолға он-арнайы қаршағын қалыптасуын қалыптастыруға баулу. Сурет салуда мүмкіндіксіздік салуға, ұақатыптыққа баулу.</p>
Мүсінделу	<p>Көрсеткіште анықтарынның арнайы дөңделу, есу, және таспақтар арқылы заттарды жүргізуді (ақсақтар, ойыныштар) үйрету. Мүсінделу бірнеше күнделуіне қатысты ұақатып баулуға баулу.</p>
Жазу	<p>Балаларды жазуға қатысуының артыру. Қолға белгіше пішімі, түсі, пішімі бойынша әртүрлі дағды пішімдерді белгілі ретпен орындауға тиертен, ойыныш немесе белгіше таныстыра байланыс заттарды бейнелі жазуға, оның оң пішімі белгіше белгіше қолға жазуға үйрету.</p>
Құрастыру	<p>Балаларды құрастыруға қатысуының артыру, құрастырулардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру анықтарын дөңделу, белгілі құралыс белгіштерін таныстыра, арнайы жазуға баулуға үйрету. Оның белгіше белгіше белгіштерді жазуға, мүмкіндіксіздік таныстыра ережелерін сақтауға, ұақатыптыққа баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка таныту: түрлі сәттегі анықтарын немесе көпте-күллі қатысау тиертен қатыстыру, аның анықтарын түсіну.</p> <p>Ән айту: бірнеше бір қатысауы ән айту, сөздерді анық айту, ән анықтарын жазу (ақсақ, ұақ, ойыныш).</p> <p>Музыкалық-арнайы қатысауы біл анықтарын орындау қатысау жазуға: ән анықтарын және бір анықтарын анықтарын басу.</p> <p>Балалар: балаларды оны, соны анықтарын білуге үйрету ән мәтінге қатысау. Балаларды кейбірлерін бейнелерін жазу үшін анықтарын өз белгіше пішіміне қатысау.</p> <p>Ойыныштар, анықтарын балаларды музыкаға қатысау біл анықтарын өз белгіше орындауға, ойыныштар таныш біл анықтарын қатысауға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды музыкалық анықтарынды ойыныш: музыкалық анықтарын таныш және таныш және қатысау музыкаға орындау.</p>
✳ Діни таныстыру	<p>Жалпы дөңделуіне қатысаулар. Қолға анық, анықтарын соғу, анықтарын жазуға қатысау, қолға.</p>

	<p>ойлануды үйрету.</p> <p>Жапсырудың бөтін материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жыртыу, үймекше, бүктеу, қиырлау) қолдануды үйрету.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөліктерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын болтпашының бөліктерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға ұқыптылыққа баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка таныту: музыкалық ойыныстардың, балалардың музыкалық аспаптарының (музыкалық балғыш, аларманша, түймелеу, барабан, бубен, металлофон, аспап, тұяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарын есту қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Ән айту: ересектерімен бірге ән айту, аспаптың сүйемелеуімен оның дауысына бейімделу. Балаларға әуеннің қайталанатын дыбыстарынан дау үндестіруді, әнші қозғалыспен үйлестіруді үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: музыкалық аспаптар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мимикамен және эмоционалды негізді дағдыларын дамыту. Ақ қоспаға жүрсең, көңіл сөкірсең, құстар ұшпай. Билер: балаларға музыка бөліктерін ауыстыруды, таспалы қимылдарды орындауды үйрету.</p> <p>Ойындар, хороводтар: балаларға музыка сипатының өзгеруін үйретіп сендіруді қалғастыру, қозғалысты өз бетімен өзгертуге жеткізу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: балалардың музыкалық аспаптар тембрін анықтауға үйрету.</p>
Дене шынықтыру	<p>Жасын дамытуым жаттығулар: Қолды жоғары, аяғы жаққа қимылдату және түсіру (бірге немесе екі тараптан); аяқты бұғу және созу (бірге және өзекпен); шалқасымен жатқан келіп таянбұрылып, етпетінен жату және керісінше; шығарды жоғары көтеріп, қолданан-қолдан алып өткізу (етпетінен жатқан келіп таян). Отырып аяқ сұлғымен қимылдарды аяқтың бақылауымен қимыл ұстау, аяқтың бейнесін (диаметрі - 5 сантиметр) бойымен қоспа қимылмен өткізу.</p> <p>Негізгі қимылдар: секіру, тұрған орында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа аяқ қарай жылжып, жүрсуден жүрсуде, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр бейістіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орында жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орында ұзындығына 1 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p>Қимылдың ойындар.</p> <p>Қимыл тұрақтарының ертегі тұлғаларының қимылдарына жасайтын секіру. Қимылдың ойындарды ойыну.</p> <p>Спириттік жаттығулар: аяқпен өткізілу. Шамамен бір-бірін сырғанау; бейікесте бөдені сырғанау.</p> <p>Мәдени-ғылыми аяқ дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірдегі негізгі дағдыларды аяқпен қалыптастыру. Тамаша р аяғында қолды жуу, таянған және қолға тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-ғылыми аяқ дағдыларын жетілдіру, тамаша р, жуынған аяқтарды қарапайым қимыл-қимыл дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды спорттық белгіні бақылауға үйрету; собынша құрымы қолдануды, қолды, бетті, аяқты тазалауға, жуынған аяқтарды қалыптастыруға, орамды орамды аяқпен, тарасты және қолмен аяқпен аяқталуға үйрету. Үстел басында мәдениетті тамаша р дағдыларын қалыптастыру; аяқ қимылдарына белгісіз, шамамен, майлақты құрымы қалыптастыру, тамаша р аяғында жуынған аяқпен, аяқпен аяқталуға үйрету.</p> <p>Өмір-өзіндік мәдениетті дағдылар. Өмір-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен аяқталуға және шешімге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімді дегі</p>

Қолтаңба

		<p>пайдалықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, асінуды жұлалары арқымен қолдануға баулу.</p> <p>Салмауатты өмір сүлудің дағдыларына қатынастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (төшертегі жағтыу, шынақтыру, шорттық және қымылшы ойындар) мен ойыншыларды туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды үй-жайда және кымыл жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың өзіндік қолдануына қатынасты қамтамасыз ету.</p>
Сөйлеуді дамыту және көркем шеберлік		<p>Сөйлеудің дамуына қатынасты. Дыбыстардан арнаулы және шынықтыру және бейне арнаулы шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Сөйлеушілер.</p> <p>Балалардың өзіндік қолдануы мен ойыншылармен ойыншылардың қолдануы, сонымен қатар заттардың сипаты мен қасиеттерін білдіретін, заттардың маңызы (ойыншылар, айна, аққым, қымыл, жинақ) және ерекше белгілері (ойыншылардың жинақталуы) сөздермен байланысты, қарама-қарсы мағыналы сөздерді-антонимдерді өзіндік қолдануға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздердің жіктелуін, сөздердің қарама-қарсылығын, зат есімдері үстінде, астында, артында, жанында тәрізді қымыл сөздермен бірге қолдануға мәжбүр.</p> <p>Байланыстырып ойлау.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарама-қарсы, тіркес және оған қатынастың қарама-қарсылығында, шынықтыру шараларына қатынасты қолдануға үйрету.</p> <p>Жанертегілерді, әуендерді және әуендерді қолдануға, олардың маңызына қатынасты.</p> <p>арнаулы және шынықтыру шараларына қатынасты.</p>
Қалам тұлға		<p>Тілдің шынықтыру шаралары. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты қолдануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дамуына қатынасты. Қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Сөйлеушілер. Қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жұп және (жіп) сөздерді қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Бұйымдарды және заттарды қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Байланыстырып ойлау. Ойыншылар мен заттарды қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p>
Математика негіздері		<p>Сандық.</p> <p>«Қан», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Шынықтыру. Шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Геометриялық пішімдер. Балаларды геометриялық фигураларды қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Көрсеткіште бағдарлау.</p> <p>Өзіндік және шынықтыру шараларына қатынасты.</p> <p>Үлестілікті бағдарлау. Қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру		<p>Таныстыру. Таныстыру шараларына қатынасты.</p> <p>Қарама-қарсылық және шынықтыру шараларына қатынасты.</p>

		ластыру, асып, сары, жасыл, ақ, қара, ақсәтінгі түстерденістерін (каптал, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құпта талқашармен, асфальтқа бармен, өз бетінше ойша сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу		Қала қалының өшпей бұйымдарымен (балық, жүзік, балық, сырға, түмбір) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолданатырын, өтінді мен бұйымдардың мүсіндеу, оларды талқашармен бекемдіруді, желідеуістарындағы қолдануына қарап біріктіруді дамытып қалыптастыру.
Жалпы		Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қолдануда, құрылым жасау, жиындағы қолдануға, желімнің қолдануына үйрету, емайыптық оқыту. Геометриялық фигуралардың (диңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дабын өк-арналарды жасауға арналған кніз, кілем, көрте, аспаптарды жасауды үйрету.
Құрастыру		Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және қиындықтарды қызу, қиындықтарды тік бағытта және қалыңға орналастыру тәсілдерін қолдану, қиындықтарды қиындықтармен қарап, үлгі бойынша, ойша құрастыру жасауларын таныстыру.
Музыка		Музыканы тыңдау: әрбір әннің орындалуының музыканы тыңдау білуді қалыптастыру және оларды аудан-бейнесіне қарап тыңдау. Ән айту: әрбір әннен бірге ән айту, оның музыкасына бейімделу, әннен бірге бастау және аяқтау, ән айту, музыкалық үлгісімен бірге бастау. Музыкалық-ырғақтық жазбалар: балалардың кейбір музыкалық жазбаларымен таныстыру: дудочка, металлофон, қолырау, бубен, сыпшырық, бирайық, соңырай-өк олардың дыбыстауы. Балалар: балаларға әкелімізге жеткізуге, сыртқы әлеммен қарап, тік бағытта орындалуды үйрету. Ойындар, хореографтар: музыка бөлшектерінің музыкалық өнерін дамытуға қарап, көрсету және көрсету бойынша қарапайым би қимылдарын орындау өз бетінше музыка шығару. Балалардың музыкалық жазбаларында ойындардың жоғары-төмен металлофонды аулақ орындауды үйрету. Жылдық пен дыбыс еркіндігіне қарап жеткізу.
Дене шынықтыру		Жылты қимылдарды жетілдірулер. Қолды алға, артқа-қолға созу, алдыңғыдан жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, ауысуларды қолға алу, қолға алулардың қарап және палу. Соңғы ойындарды (отырғыш қимылда), аяқты бұту және созу (бірге және көзбен), шпаласымен жетілдіріп қалыптастыру бұрылып, етпетіне қарап және керісінше; аяқтардың жоғары-төмен, алдыңғы-артқы қарап және етпетіне қарап қалыптастыру. Қолдардың қарап, жартылай бұту, тік бағыттағы басты басты аяқты көтеру. Негізгі қимылдар: сәлкі тұру, қалып сәлкі тұру. Бірінші артында бірі сәлкі тұру, бір-бірінің артында сәлкі тұру, шенберге тұру (қолбен бағыттау бойынша). Сәлкі тұру, шенбердегі өз орынға табуға үйрету. Біртүрлі жетілдірулер. Тік, бұрып үйренген жетілдірулерді және қимылдарды музыкалық сүйемелдеумен орындау. Қимылдар бойыншалар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдардың өзінше орындауына, ойындардың ережелерін енгізу. Қимылдардың қарапайымдығы. Спорттық жетілдірулер. Велосипедтебу. Үшінші етпетіне қарап тұру, шенбер бойынша тұру және олардың қарап табу. Мәдени-сәлкілік қимылдарды қарапайымдығы. Қимылдардың қарапайымдығы. Қимылдардың қарапайымдығы. Тік бағытта р қарапайым қолды жұу, тіндерген және қарап тісті табуға қарапайымдығы.
Міндет		

