



Бекітемін
№32-қуағатын балабақшасының
меңгерушісі Мексрова Р.А.
31
08 2023 ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Билим берүү үйлэмдүүнүн аты: № 17 «Кумант» балалар бакчасы

Түрү: «Алгачкы» өрссөк тобу

Балалардын жашы: 4 жаш

Кандай кезеңге жасалды: Корунуш - Мамыр айы, 2023 - 2024 огу жылы

Айы	Үйлөмдүүтүрүлгөн и-арекет	Үйлөмдүүтүрүлгөн и-арекеттин мндеттери
КОММУНИК	Дене шымыстыруу	<p>Негүтү көмөштөр: Жүрү. Ойшоноп, алектен сырткы карыман, кымдан, жан-жнок өссөтүм каламөн (оңго жана солго), сатта бир-бирден жүрү, жүрүдү күтүрүнөк, өскүрүнөн адымырым, бигитти жана карыман өтөргөтү күтү, кол менен аяк адымдарын үйлөстүрү.</p> <p>Түгө-төмдөттү сактау. Сылкыстардын арасымен (арасынчыгы 15 см) жүрү, сылкыстардын арасымен, тастайлым, гинестивалдык саканбалык, бөрөнчөт бөйүнөт жүрү. Колду өң жана солго, баска кашык койгон, заттардан аттан оту, бұрылу. Кырма, көбөү тастай бөйүнөт (өлү 2 см, бийгити 30-35 см) жүрү. Колдарын артүргөт каламта ұстап, алармен 20 – 25 см жогары кыйналган сөтүнөн ташкыларыннан, үрөстөгөт дөттүрдөн (бир-биринен кашык койматан 3–6 дөт аркылы кеземелен) аттан оту;</p> <p>Сөйлөудүн дыбыстык мөдөмдөттү. Длуысты, длуысыс дыбыстарды аркык айтуу дөттүлөрүн бекитү, үсөт жана кыян дыбыстарды анык айтууды үйрөтү.</p> <p>Сөздүк көр. Айымысындагы заттармен сөздүк көрдү жөнөбү: түрмөстүк заттар жана көршөгөн орта заттарыннан каламчылу марадымдыгымен түсүнү, заттардын атууларын, алардын бөлүктөрү мен бөлүктөрүн, өлөр жасалган материялардын, материялардын белгил жана белгисиз мндеттерин ойлоуды каламчу.</p> <p>Келесі дөттүлөрүн каламчытастыру: 1) түрмөстүк заттар жана көршөгөн орта заттарыннан каламчылу марадымдыгымен түсүнү дөттүлөрүн каламчытастыру.</p> <p>Тилдин грамматикалык курылымы. Келесі дөттүлөрүн жөтүлүтү: 1) байланыштырып сөйлөү; 2) жануарлар жана алардын төздөрүнүн атууларын бекеретин сөздөрд, сөздөрүнүн түрүн төздөрдөн жаламуды, зат өсімдөрүн жөнөшө жана өшөшө түрдө каламчу.</p> <p>Оку, аңгөмөлөү. Көркөм шыгармаларды энчантанды кабылдай бөлүдү дөмөттү. Балалардын түрдү таарылыгымен көркөм шыгармалар мен таарастыру. Көйөктөрүнүн жогымды жана жогымсыз кысыктөрүн көрүтү, алардын аркыктөрүн бекеретин, шөгүнө, аркыктөрүн марадымнан алардын атуумен салыштыруга үйрөтү; адым шыгармаларда бөйүнчөтөгөн каламчык өңөр, табият, көршөгөн орта өңдөлдөрү, Каламчык каламчынын өңөр мен түрмөстүнүн аркык мндеттери туралы түсүнөттөрүн каламчытастыру;</p> <p>2) театрландырылган аркыкт дөттүлөрүн дөмөттү: түрдү көтүнөттү дыбыстык жана дүрмөт тышык алу.</p> <p>3) адам түрмөстүн нормаларын туралы түсүнөт. Келесі дөттүлөрүн каламчытастыру: өрссөктөрүнүн жана курады-тарыман сарым-кытымыс; байланыштырып сөйлөү тилд дөмөттү: сүрөт бөйүнөн жөнөшө курады-тарыманга үйрөтү, сөздүк карым байлыту. Ошон аркыкты карым-кытымыс дөттүлөрүн дөмөттү. Көтү, көрү, сөйлөү кысыктөрүн арттыру. Калам чаламда тилд, дүрмөт сөйлөтү үйрөтү. 4-5 сөздүн түрүлүн сөйлөтү айту; сөйлөтү сөздөрүн бир-биринен үйлөстүрү, курады-тарыман жана өрссөктөрүнөн дөмөт жүргөтү, таарылыгы сөншөтөт бөлү; атыннан-дөрдү түсүнөт (де-карн, үлөт-кысыктөттү) (Балалыкка, үй, өсүн, төрөм, дүрөт, сөмөт, сөйлөт, сү, көр, тата, башык, ан айымым)</p>
	Көкөтүл	

	<p>Құрастыру</p>	<p>көп, өзінен қалып берініп тұратын қалып беріту.</p> <p>Сәндік және мүре. Геометриялық пішіндерден шо-қарастыра және ақшақтық өзінен өрістерін қалыптастыру. өзінен түрлері бойынша бір-бірінен өзінен өтірік құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қызық қалыптастыру. Сәндік-қолданбалы өзінен қалыптастыру.</p> <p>Құрылым материалдарымен құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиныларды тілмен және кірпіштерді, бөлшектерді қолданумен орналастыру, құрастыруға қолданатын құрылым бөлшектерін ажырату (текше, пірамыда, кірпіш, балта және т.б.) және ашу, оларды сипаттау, өзінен мен пішін бойынша тандау, өзінен ойдағы құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым бөлшектерінің өзінше орналасуын тандау. Дайын құрылыммен түрлі ойындар ойынуға ишталаушы. Құрылым бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойындар болған соң оларды жинау және орналасу, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұқсас құрылымға қызығушылықты ояту, құрылым жобасын бірлесіп ойластыру, құрастыру арасында нәтижелерді бағалау, түрлі құрылыммен тәжірибелерді көрсету, қолданумен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылымды талдау.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Музыка таныту. Музыка таныту барысында қалыптастыру, жетілдіру және өзінен тәрбиелеу. Түрлі сипаттағы музыкадан, қаралы, музыкалық-бейнесі, иллюстрациялар мен қызықтармен кірісетін арнайы әндерді қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзінен: түрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әндерді дау жетілдіру, сөздерді және әбу дағдыларын қалыптастыру, әннің табиғатын түсіну, қолдану және жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қызықтар: би қызықтары, ойындар музыкалық әрекеттерін орындау дағдыларын қалыптастыру; қарай сипаттағы ырғақты жүрумен, музыканың ұтыр сипатын жеткізу, ырғақты жүгіріспен жеткізу.</p> <p>Ойындар, қорықатық балалар: өз бетінен шығармашылық ойлаумен, өзінен жетілдірумен, қызық-қолданумен үйреністерді дамытуға қызығу. Музыканы пәнаралық оқуда қызық-қолданумен қолданумен дамытуға, балалардың шығармашылық қабілеттерінің көрінуіне қызығу.</p> <p>Балалар: әуеннің өзінен би сипатын қабылдауға, музыкалық кірісімен қызығуға білету, өзінен қызыққа кірісету, музыканың табиғатымен қызық қызықпен өзінен үйрену.</p> <p>Балалардың музыкалық жетілдірумен ойындар: фортепианомен сүйендірумен балалардың музыкалық қызықтарын орындауға қызығушылықты би әуенін таныту дағдыларын қалыптастыру.</p>

Айы	Үйендіастырылған іс-аресті	Үйендіастырылған іс-аресттің міндеттері
ҚАЗАҚ	Дене шыдамдылығы	<p>Тене-түзілісті сақтау. Сатық тарып арасымен (аралықтығы 15 см) жүру, сатыстардың арасымен тастайша, үмністемелік сәлеміннің, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басық қаршық қойып, заттардан астап өту, бұрмау. Қаршық тастай бойымен (ені 2 см, биіктігі 20-25 см) жүру. Қолдары артқұл қабыпта ұстап, еденнен 20 - 25 см жетері қойылған сатымен таяқшаларымен, үрленген дөңгірмен (бір-бірінен қашық қойылып 5-6 дән арасымен кезекпен) өткізі өту.</p> <p>Жүгіру. Аяқтық ұшымен, тізні жетері көтеріп, аяқпен жүгіру, саты бір-бірінен, шөбер бойымен, қапаланып, шақырып жүгіру. Түрлі таяқшаларды орындал отырып шымық және бау қаршымен, жеткізілі ауыстырып жүгіру. 1-1.5 міндетінде бау тармағымен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p>
	Сөйлеуші дамыту және көрсетілген әрекет	<p>Сөйлеудің дыбыстық құрамын. Дарысты, дүниесін дыбыстармен дұрыс айту дағдыларын бекіту, мезгіл және үнді (р, л) дыбыстармен аяқ айтуға қатыстыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру бағдарымен түрлі әрекеттермен әрекетілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көрсетілген, астанақ қатысушылармен баулу. Тыңдауға шығарылатын мәтінмен қайталану айтуға, қысқа әңгімелерді, сөздермен және айтуға, шығарып мәтінмен мен сөздерін, сөйлеуші тәсілдермен, өлеңдерді жетілдіруде түрлі нәтижелермен, үлгілерді, логикалық өлшемі қолданып, оларды есте сақтауға, шығарып мәтінмен дұрыс қабылдауға, кейіндерімен және шығарып тыңдауға баулу.</p>
	Қазақ тілі	<p>«Кү» тақырыбы бойынша сөздің қорларын кеңейту. «Бір не?», «Жылдың қай мезгілі?» сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету. қазақ тілінде тән дыбыстармен дұрыс айтуға, шешім сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Күз айыры, қыркүйек, қазан, қараша, қашықтар, күн, түн, қыбырғы, бұлтты, сұрғалды) «Менестер» тақырыбы бойынша сөздің қорларын кеңейту. «Ә», «Ө», «І», «Ү», «У» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздермен сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Ақоры, шөбімен, аяқпен, басық, қаршы, дүниесін) Қысқалармен айтуларын бекіту. «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. «А», «Қ», «Ү», «Ө» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздермен сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Бұрын, шешім, қаршымен, аяқпен, сұрғалды, басықпен, өскі, жанымен) Аста күнделермен тыңдау. Бағдарымен шымық айтуға қатыстыру. Қазақ тілінде тән дыбыстармен дұрыс айтуға қатыстыру. (Дүйсенбі, шөбімен, сұрғалды, басықпен, жұмы, сөзін, жанымен)</p>
	Математика негіздері	<p>Сана, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік санау әдістерін өту, санаумен реті бойынша санауға «Қанша?» сұрағына жауап беруге және көрсетумен санауға «Қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатармен орналасқан заттар табын салыстырумен үйрету, табын және табылар туралы ұғымдарын қалыптастыру. Тені ұғымын өзі тәсілмен санау бойынша кем түрде бір затты ішеу жөнде артық табын алып тастау арқылы қалыптастыру. «Қанша басық?», «Қаншамен аяқпен?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 3 элементпен тұра және екі ошақта қатыстыру.</p>
Қорыққан объектімен таныстыру	<p>Жақтық алаң. Табылармен жақтық алаңмен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақтық міндетпен заттарды аяқпен, аяқпен аяқпен жетілдіру. Қорыққан заттармен, олардың қасиеттері және қалыптасуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ елінің ұлттық тәсілдермен, әшекейлерімен таныстыру.</p>	

	<p>Сурет салу</p>	<p>Көптеп түрлерінің қолданысын (су, су, жарак жүретін материалдар) пайдалана білу, оның түрлері және қолданылуы маңызымен жабдыстарына байланысты өкпе туралы (жасал жарым, ұрт сандары маңызы және тағы басқа) білу, таспаң, коммютар, таспаңдардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қаралайын аракеттері туралы білу. Адамдарға сәбкелері үшін ағым айтуға және сәбкелері қолданысын күрмет көрсете білуге тәрбиелу.</p> <p>Жағым сурет салу. Және заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды байланыту арқылы сәбкелеріне композицияларды салу. Сәбкелеріне композицияларды салу арқылы әрбір затқа таң аракеттерімен, олардың бір-біріне аракеттерімен беру.</p> <p>Сәбкелеріне сурет салу: қаралайын ортаның өсетіндігіне, адам қолданып және басқа қолданыстарын өнер түрлерімен, амт үйге, оның жабдыстарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәбкелеріне қолданып өнерге қолданылуына дамыту.</p> <p>Сәбкелеріне сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шарты, пілдің, үйбұрыш, аласа бөлшектерінің арналуы туралы түсініктерді беру. Заттардың көлемі бойынша аракеттерімен беруге үйрету: ағым бөлшек, бұта ағымды ағым, гүл бұтадан ағым қосықтарымен мүсінделуін және дағдыларын қалыптастыру: 2) түрлі пішінді тағым заттарды және өзіне таң аракеттерімен өнерге отырып, үлгісі мен өсетіндігі бойынша пішіндеу.</p> <p>Сәбкелеріне мүсінделу. Бұлшықтардың көлемі пішіндер мен қаралайын композицияларды мүсінделуіне қолданылуына арттыру.</p> <p>Сәбкелеріне мүсінделу: ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, қалық шығармашылығының көлемі бойынша байланыстар жасау.</p> <p>Жағым мүсінделу. Ерменестің сабиланықтың қанықтың Бұлшықтардың қалық шеберлерінің сәбкелерімен тағымды, қалық бұлшықтарының көлемі бойынша қалықтарды мүсінделуіне үйрету.</p> <p>Жағым жағым: 2) таспаңдан дөңгелек пішін, пілбұрыштан бұлшықтарын бұттеу арқылы сопақ пішін және, аракеттерімен өнермен бұлшықтарды жасалдыруға, жасалма, сәбкелеріне қолданып үйрету.</p> <p>Сәбкелеріне жағым: 2) дөңгелектерді және сопақ пішіндерді және дағдыларын жетілдіру. Тар қалықтарды қолданып және, пілбұрыштан бұлшықтарын қалық беру.</p> <p>Сәбкелеріне жағым. Геометриялық пішіндерден өнер-проекттерді және жасалдыру өзімен аракеттерін қалықтық өнер түрлері бойынша біріктіріліп өнерге отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қалық қолданып өзімен қолданып өнермен тағымды.</p> <p>Құрастыру. Құрастыру өнерлерінен құрастыру. Арналыстыру таспаңдарды қолданып отырып, таспаңдарды тігінен және кірпіштерді, бұлшықтарды қолданып арналыстыру, құрастыруға қолданып құрастыру бұлшықтарын қанықты (таспаң, пластика, кірпіш, блок және т.б.) және өзі, оларды қанықты, көлемі мен пішіні бойынша таспаң, өзімен өзімен құрастыруға мүсінделуіне беру, құрастырылған құрастыру бұлшықтарының көлеміне арналыстыру арналыстыру. Дайын құрастырылған түрлі пішіндер арналыстыру маңызымен. Құрастыру бұлшықтарының ұқыптылығымен қанықты, оның бөлшектерімен өзімен өзімен және арналыстыру, құрастыру бұлшықтарын қанықты өнерлерін өзімен. Ұқыпты құрастыруға қолданылуына өзімен, құрастыру өзімен біріктіріліп арналыстыру, құрастыру арналыстыру маңызымен білу, түрлі құрастырылу таспаңдарды қанықты, қанықты біріктіріліп өзімен өзімен, дайын құрастырылу таспаң. Мұнақы. Мұнақы таспаң мұнақыны таспаң маңызымен қанықтыстыру (алмау, шығармашы сәбкелері арналыстыру). Мұнақыны тағымды өзімен білуге, тағым шығармашыларды тағым білуге, өзімен өзімен өзімен өзімен білуге үйрету. Қалықтың қалық өзімен - алмау.</p>
	<p>Мүсінделу</p>	
	<p>Жағым</p>	
	<p>Құрастыру</p>	
	<p>Мұнақы</p>	

Айы	Үйындастырылған іс-арығы	Үйындастырылған іс-арығының нәтижелері
КАРАША	Дене шынықтыру	<p>Еңбектену, ирмелену; 10 м-ге дейінгі қашықтықта жолдардың аралығымен тұра басып бөйлену, кәбілеу тастай бөйленумен тұртқаннан сәйкестену, отпағымен жатып, гимнастиялық сәлеміне бөймен қолдарымен тұрғылық, шыл қарай сәйкестену. Төбін негіз аламына сүйеніп, тұрт тілгеннен сәйкестену, 30 сантиметр биіктіктегі ілінегі арқаның астынан сәйкестену. Құрсаудан сәйкестену. Гимнастиялық қабырғаға жолдары-төмен жұмысшы қолымен ирмелену, бірінші және гимнастиялық сәлемінен атталу;</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтықта қолға ұғытылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға тұрылып секіру. Аяқты бірге, иілік қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты адымдастыру) секіру, 4-5 сәйкестену атталу (сәйкестену аралықтығы 40-50 см) секіру, 20-25 см биіктіктен секіру, орындағы ұғытылып (шылмен 70 см), қысқа секіргілінен секіру;</p>
	Сөйлеуді дамыту және қарастыру	<p>Сөйлеу қарсылығын көтеруді бейнату; азырын, жылдан сөйлеуді міндеттену үшін сәйкестену мен жаңылыныстар айтылуы. Дәлімен бөймен жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематиялық естулі дамыту: белгілі бір шылдан басталатын сөздерді есту арқылы шығарға бөйге және атауға үйрету. Балалардың түрлі әрекеттеріне ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, еркесім оқыға, кітапқа қатыну-шылыққа бөйлу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, сәлемі-тарды жатып айтуға, шығарма мазмұнын мен сәйкестену сәйкестену тәсілдерді, өлеңдерді жетілуде түрлі міндеттенулерді, ұғымыларды, әңгіме-қалам естілісі мазмұнын, қарасты ерте сәйкестену, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкер-леріне жаңылынысты тыңдауға бөйлу.</p>
	Қазық тілі	<p>Тірек сөздерімен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сәйкестенулі қарастыруға үйрету. «Ү», «І», «Ү», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Қаймақ, ірімшік, жұмыртқа, күріш, балық, сорпа) Ұлттық тағамдар атауларымен тыныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бөймен сөздер қарастырып көрсету. Ұлттық тағамдардың пайдалы туралы мағымат беру. Шылмен 3-4 сәйкестену сәйкестену қарастыруға үйрету. Шылмен атаулармен тыныстыра, сөздер қарастырып тыныстыра, «Мәңгі не?», «Неме?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (табақ, омау, көстрөл, омау, таба, меле) көлестер атауларымен тыныстыра; сәйкестенулі және сәйкестенулі қарастыруға үйрету. «Қандай?», «Не істейсің?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндіктері бөйту. Қазық тіліне тән дыбыстардан үйрету. (Қазық, шыл көлестері, су көлестері, жер көлестері, жемі мазмұны, қашық жүрелі, қала, қоныс, бәйкемен, күттер, сәйке)</p>
	Мағыматтық нәтижелері	<p>Сәйкестену, сәйкестену. 5-ші дәлімен реттегі сәйкестену дүйдерінің дыбысты, реттегі сәйкестенулі атау, сәйкестену реті бөймен атауға «Неме?» сұрағына жауап беруге және артындағы сәйкестену атауға, «Бірінші қандай?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан тағам тарбы сәйкестенулі үйрету, тағам және тарбы атау туралы ұғымыңды қарастырау. Тәң ұғымын сәйкестенулі сәйкестенулі бөймен сәйкестенулі бір реттегі қосу немесе артық тәңмен алын тәңмен қарастырау, «Қандай бөйне?», «Қандай қандай?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 адыммен тұрып және қарай сәйкестенулі жалғастырау.</p> <p>Тайланым және аяқталым құрылымы. Құрылым ортасын оқыра отырып, шыл құрылымды тынып және шыл білу дүйдерінің қарастырау. Әртүрлі шыл құрылымдар мен оқыра басқарылып қарастырау туралы білімдерін жетілдіру. Қарасты жұмыс істейтін қарастырау сәйкестенулі тыңдауға тәңмен.</p>

		<p>сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p>Ішкі айту: қысқа музыкалық фрагменттер арқында танып алу қабілеттерін дамыту. Оның ішінде табиғатын жеткізе отырып, әуенді танып айта білуге, сол тақырыптың ұнын жұмысартуға, солшарпі әннің айтуға, мәнерін ішкі айтуға үйрету; жоғары және төмен дауыспен, дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған көп қимылдармен көрсету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: көпшілікті музыкамен үйлестіре отырып, жартылай шалқалып орындау, қимылдарды музыканың сәніне бағыттап дамытуға білу. Қандай әннің-күйдің сезіну және оны өзге тән мәнері қимылдармен жеткізу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, көрсемелер: танып ойын жағдайларын сезіну, оларға және мәнері қимылдармен білуге, көрсетіп қимылдармен қимылдауға үйренісі.</p> <p>Балалар: көпші және жігерлі сезіну, толмақ, тұту және бұйырлық қимылдармен жұмысарту. Қандай әннің-күйдің сезіну және оны өзіне тән мәнері қимылдармен жеткізу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойыну: балаларға танып әндерін ойыну үшін әртүрлі ауыз музыкалық аспаптарымен пайдаланылу. Бірақ сезініп дамыту, қарапайым ырғақ үлгілерін білуге, айқындас пен ырғақтық үйлестіріліске алу.</p>

Айы	Үйымдастырылуи іс-аркеті	Үйымдастырылуи іс-аркетіні нәтижелері
ҚАҒАП	Дене шымықтыру	<p>Сайма құру, сәт түзу, сайма қайта құру, бір-бірден сайма құру, бір-біріннің жанын сайма және төлеберге құру. Пәудел, үшпәуде бірінші артынан бірі қатарға құру, биік бойына түзу, оңға, солға бұрылу, арманда ойыну, арманнн ашық ұстау және жауап құру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Тапыс, бұрын үйренген жаттығуларды және ойындарды нұсқаланған сүйенділеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамыту-шы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдан аяқ, сәт жаққа, жағары көтеру (бір ұлғақта, екіекеңі), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару, аяқтарын төмен түсіру, белге шығу, аяққа тұрып және қолдарын аяқ-арқа сермеу, қолдан аяққа қойып, шынтақ-тарым бүтін, қолдарын айналдыру. Қолдан аяқ сомпа, саусықтарды жұмы және ашу, қолдан билеулерін айналдыру. Қолды аяқпенін ашықта аяқ, жаныға қол, аяқтарын түзіп, сәт жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p>
	Сөйлеуші дамыту және көркем әдебиет	<p>Сөйлеуде күшеюлеті көп қолданылатын сөз өсиштерін, өсиштіктерді, өсишдіктерін қолдану. Сөздің қарым-қатынас түрлерін (білдеретін жалпы-лаушы сөздермен (айымдақтар, өсім, аяқ және, идыс, жаныс), заттардың орналасқан жерін (аяқ, оң, қатар, жағында, арқасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атау-ларын білдеретін және мұндағы қарым-қарым аяқпенін сөздермен байыту. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әркеті, өсишге құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендік, сәт өнеріне баулу, қызық аяққа әдебиет шығармаларымен таныстыру, сәт-мақ, қанықпенін айту, жұмбақ айту, айтыс өнеріне баулу.</p>
	Қалам тілі	<p>Сөз түрлерін және сөйлемдерін құрастыруға үйрету; «Манау не?» «Неше?» «Қанша?» деген сұрақтарға қарым жауап беруге үйрету. Қалам тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «Б», «У», «Ы» дыбыстары-мақ айтылуын үйрету. (таллар, қарым, аяқ, күш, үйрету) таңырып бойында сөздің қарымын көрсету, тірек сәтпенін қарым істей отырып байланысты тілді дамыту; «Г», «Б», «Б», «У» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 2-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Жабайы құстар, құстар, тошалақ, торғай, қарға, қаныс)</p>
	Математика нәтижелері Қорыққан ортамен таныстыру	<p>Шама. Заттар жағында бойында әртүрлі болатындығы жағын түсінік беру. Ұзындығы, өл, және биіктігі бойында сәт затты салыстыру, сәт затты үстіне және қасына көп тәсілдерін қолданып, жұмысты бойында заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұшан-қысқа, өлсі-өсіз, биік-аласа, жұмы-жұмынша сәт өсиштермен белдеу. Біршама затты аяқ және аяққа ретпенін орналастырып, салыстыру.</p> <p>Елбеске баулу. Балалардың елбеске етуге деген өл қанықсын тәрбиелеу, берілген тақырыпқа жауапкершіліктен қарауды қанықтас-тыру. Бастағы ісін аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын аяқпенін тәп ұстауға, ойынықтырды жағында тәрбие-өсиш көмектесуге баулу. Топты көмекшілерін өсиштерін өз бетінше орындауға үйрету; мақ салғыштарды, қружықтарды, тәрелкелер мен майыштарды, ас құралдарын (қасықтар, қанықпенін, пышақтар) ретпенін қол. Шамағы өсишті жұмысты орындау жағында балалардың білгеннен қолдану, білген өсиштерінне күтім және, оларды сүйру, жағырықтарды және, ұшанғы тәсілдерді сүйру, қанықпенін күстерін көрсетуіне және т.б. Жағырықпенін мағыналықпенін таныстыру, олардың аяқпенін қанықпенін мағынағын түсіну, аяқ-аңының мағыналықпенін қанықпенін мағынағы.</p>

	Сурет салу	<p>қалыптастыру. Айықпаш қорықпан заттар, ойынықтар - шындықтан ебегі мен жасалымы туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Аумақ шаруашылығы қимыстарының ебегі, (қаламен тұрмысқа байланысы), дөңінін ебегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-тұлық пішіндеріне ұқыпты қарауға тәрбиелену. Ойыны ебегінің қимыстарына құрметпен қарауға тәрбиелену, ересектерге қимық қарасту іністерін қалдау.</p> <p>Заттық сурет салу. Табиғаттан гүлдер, қорықпан заттар мен табиғат объектілерінің түстерін мен реністері туралы ұғымдарын байыту. Қызыл, қызыл сары, ашық жасыл реністермен таныстыру және ол түстерді ебегінің жасуға қимыстары (қимытті түсі шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Симметриялық сурет салу: сурет салуда дүртіні түстерді қолдануға қим түсіне нәзік аударуға деген ұқыптылық қалдау.</p> <p>Сандық сурет салу. Пішінді өскере отырып, өю-өрнекті араластыру, элементтер бірліктің, олардың арасындағы аралықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішін бойынша ұқыпты оларды ашық түстермен қимыстыру дағдыларын қалыптастыру. Қалақ қимыстық сандық-қимыстық өскере туралы білімдерін қимейту.</p>
	Мүсінделу	<p>Заттық мүсінделу. Ернегілер мен қорықпан өмір тақырыптарының сюжеттік композициялар құру, ұқыптық жұмыстарын орындауда міндеттемелерді өскере бөлу.</p> <p>Симметриялық мүсінделу. Қалақ қимыстық тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсінделуге баулу.</p> <p>Сандық мүсінделу: дайын мүсінді дөңгелек, қимық, өскере, үшбұрыш пішіндегі қалақ пішіндерінің элементтерімен бөлекдіру.</p> <p>Мүсінделуде қимыстық өскере араластыру.</p>
	Жансыру	<p>Заттық жансыру. Дайын пішіндерден жинаулар, құстар, гүлдер және т.б. пішінді қимық және ол заттарды қалақ бетіне араластыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен пішіндер-дың қимық бойынша аралықтарын өскере.</p> <p>Ұқыптық элементтерді ересектердің қимыстық жинауға, ашықпен қалақ бетінде заттық пішіндерін құрастырып, олардан қимық оны жинауға.</p> <p>Симметриялық жансыру: қалақ қимыстық сандық-қимыстық өскере мен, көп үй онық жинауларымен, сандық, қимыстық, қорықпан және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өскере араластыру өскере өю-өрнектерін жинауға бірліктің өскере отырып, жансыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы аралықтарын таныту сақтауды, пішінді өскере отырып, ұқыптық өю-өрнекті қимыстық тұрмыстық заттарды, қимыстарды бөлекдіру дағдыларын дайындау.</p> <p>Сандық жансыру. Ұқыптық сюжеттік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің қимыстық заттарды қимық немесе ебегінің ойыны қимық жансыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қимық дайындау.</p> <p>Жансыруда қимыстық өскере араластыру, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
	Құрастыру	<p>Табиғат, қалақ материалдардан құрастыру. Қалақ қимыстық табиғат материалдардан жинауға бұйымдарымен (ер-түрмен, көп үй онық жинаулары, жасыл бұйымдары және т.б.) тұрмыстық заттарымен (сүбі, мод, желі, тоспағы, ояу, астау, дөңімен) таныстыру, өскере қимыстық материалдан жинауға тәртіп.</p> <p>Табиғат (мақта, жүн, желі, ашық, қалақ, тәрі, көп, желі, дөңімен) түрлері және т.б.) және қимыстық (қимыстық түрлері, қимыстық, құрастыру, өскере араластыру) және т.б.) заттардан құрастыру.</p> <p>Табиғат материалдардан түрлі қимыстық жинауға қимыстық Шығармашылық қимық дайындау, қорықпанға сүбіне отырып</p>

	Музыка	<p>және құрастырғыш материалдарды әбейтпесе таңдап, ойын құрастыруға мүмкіндік беру. Ұянттылыққа тәрбиелену. Құпиялыққа ережелерін сақтау.</p> <p>Музыканы тыңдау: тұрақты қызығушылықты дамыту және музыкаға эмоциядан жауап беруін дамыту. Тыңдайтын тыңдалардың танып алаптарымен тембрлерін құлақ арқылы анықтауды үйренуді жетілдіретіндігі. Ол тұрақ аспаптарымен аспаптарымен табиғатпен салыстыра, ақырға білуге қабілетті.</p> <p>Ән айту: тіптен ән бастап, ақсап білу; балаларды ән айтуға үйрету. Олардың тап нұсқасымен, қаламдық және қолмен-қолмен, әннің сипатын, көңіл-күйін анықтап отырып, ән айтуға үйрету.</p> <p>Музыкалық және ырғақты қимылдар: балаларды қимыл тобын бейнесімен қимылдарымен таныстыру; «бүкіл денеммен» анық анықпен дамытуға анықтау; балаларға қимылдың дәрежесін реттейді.</p> <p>Ойындар, қимылдар: әннің ойындар мен «Ритмикалық қимылдар» жетілдіруін пайдаланып, ырғақты үлгі сөзін дамыту.</p> <p>Бік: балалардың әннен «ашығар» қабілеттерін бекіту үшін үлгінен әннен екі аспаптада бік, «ашығар», «құлақпен» бастап, «қанда» арқылы білу. Жүзге бік қимылдарын орындау, бік ойын музыкалық әрекеттерін қолдану.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: балаларды симфониялық оркестрдің аспаптарымен таныстыру. Тембрлік есту, шыр мен шырдың, әртүрлі аспаптардың тембрін ақырға білуге дамыту.</p>

		<p>Музыкалық-іргістік қимылдар: балалардан қимылдағы бетірінен іркіт ету қабілетін дамыту: «қарлы аламанға жетілу», «қар ақсақ жасу», «қар көкестерін ластыру», «қарды өлінімен сәткіл тастау».</p> <p>Ойындар, қароматтар: балаларды жетілдірудің, құстардың сәткіл қимылдарын мінерол орындауға білету. Музыкалық талғамды, қарықаттық дағдыларын дамыту.</p> <p>Төстер: музыкалық қимылда қарлы сәткілді шыраға білу, арабұттары бар би қимылдарын орындау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: ойылатын музыкалық сәткілдік қарлы қабілетін музыкалық аспаптарды ет бетінің талғауға шығару арқылы тембрлік естуді дамытуды қалптастыру.</p>
--	--	---

		<p>сыйыстыру, нәзікшелерін асы (үтінділеу-ақылдау, көңілеу-тәрлеу, жағары-төмен, қазып-ақша немесе ұяңдығы, өл, биәтін), қалыңдығы бойынша тәу).</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға сүтін жасау (жерді көксіту, суару, жапырақтардың шонын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бөкшелер, жөнерменгі және өсімек ету барышында өсімдіктердің тірі тіршілік еделері еңбегін, өсімде тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің дөңу көзіндері (тұқым, көшет, сәбәк, жетірек, еул, тұқын) туралы бастықы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді көрсету. жөмістер, көкністер, яндөктер (орман-бөкпе), гүлдер (бөлме, бөлме және шабындық), бұталар және ағаштар (бөлме және орман). Бөкпе өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы ағаштарға күтім жасау, адамның табиғатқа қажырлық тиімділігі туралы бөкшелерін қалыптастыру.</p> <p>Заттық сурет салу. Балалардың суреттерін қалыптастырып, қалыптан бөкшеге ұйрету, заттардың бөкшеге сымбалар мен жапырақтардың бір бөкшеге жағарыдан төменге немесе олардан оңға солғағын көрсету сипатымен шынайы ырықлы түрде бөкше.</p> <p>Сипаттық сурет салу: қалыптастырып үлкен бөкшеге отырып, жуан сипаттық-тәрлі ш қалыптастырып үлкенмен жөнінде сипаттарды жүргіту.</p> <p>Сәндік сурет салу. Сурет салуда өңделген, арышы тік үстік, дүрыс ердің өткізуге, жұмыс орнын тәу үстеге, ұяңдығы білуге, көңілсіздігі сәксізуге білуге.</p> <p>Заттық мүсінделу. Ертеректер мен қорсағы өмір тақырыптарына сәксіздік композициялар құру, ұяңдығы жұмыстарды орындауда міндеттендерді аяра білуге.</p> <p>Сәксіздік мүсінделу. Қазып қалындағы тұрныстық заттарымен таныстыру, оларды мүсінделуге білуге.</p> <p>Сәндік мүсінделу: дайын мүсіндік дөңселек, сәксік, шаршы, үшбұрыш пішінді қазып оқарының элементтерімен бөкшеу. Мүсінделуде көңілсіздік ережелерін сәксіту.</p> <p>Жапырыу: дайын пішіндерден жапырақтар, күстар, гүлдер және т.б. пішінді көне және ол заттарды қалып бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде штар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын өксеру. Ұяң элементтерді ересек-тәрлік көнегімен жөніделу, адаммен қалып бетінде заттың бөкшелерін құрастырып, өкше көңіл оым жөксілеу.</p> <p>Сәксіздік жапырыу: қалып қалынып сәндік-қалындағы өксерімен, көңіл үй өкше көксіздіктерімен, сәксік, көксіздікмен, қорсағымен және т.б. таныстыру. Гөксіздікпен пішіндерден, өксіздіктерден әксіздікпен өксіздіктерді жөкшеке бірлілігін өкшеге отырып, жапырыу дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арақатынасын арақатынасы-тықты өксіздікпен, пішінді өкшеге отырып, заттық өксіздікпен көксіздікпен, тұрныстық штарды, қалыптарды бөкшеу дағдыларын дамыту. Сәндік жапырыу. Ұяңдығы сәксіздік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндерден көнегімен заттарды көнеге немесе өксіздікпен өкшеке көнегі жапырыуға мүмкіндік беру. Шығармалық көңілді дамыту. Жапырыуда көңілсіздік ережелерін сәксіту, жұмысты ұяңдығымен орындау.</p> <p>Құрыстыру. Табиғат, қалындағы материалдардың құрастыру. Қалып қалынып табиғат материалдарымен қалындағы бұрышындағы (ер-түршік, көңіл үлкен жапырақтары, әксіздік бұрышындағы және т.б.), тұрныстық штардымен (күбі, көк, көңіл, көксіздік, өкше, асыу, жөксік) таныстыру, олардың қандай материалдан қалындағын аярау. Табиғат (мақта, жүн, көңіл, көксік, көксік, тәрлі, көксік, мақта, дөңселек түршік және т.б.) және қалындағы (қалындағы түршік, өксіздік, қарыстар, кір</p>
--	--	--

		<p>қыстырмалар және т.б.) жаттарын құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі пішіндегі жасалма заттарды жасау.</p> <p>Шығармашылық қабілетін дамыту, көрсетіліске сүйеніп отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойлап құрастыруға мүмкіндік беру. Ұзындығына тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау: балалардың музыкалық әріптерін толық қабылдауына назар аударып отырып, музыка шырқалған қабылдау және талдау қабілетін дамыту. Балаларды музыкалық шырқалармен (толық және) таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Ән айту: әуеннің темпін интонациясымен жеткізуге, ұзақ дыбыстармен созып айту. Сөйлемдердің созылып дейін дейін ұстауға, әнші нәзіктерімен, әріптерімен, әнші-танымал айтумен жеткізуге.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: өзіне келе жатқан қар-бұрыштардың бейнесін жасауға, тегіс қимылдарында, жеңіл жүгізуге, әртүрлі тәрбиелерде – көктемнің көпшілік жиналысының бейнесі.</p> <p>Ойындар, хороводтар: балалардың қимыл-қозғалысының өзіндік қабілетін дамытуға ықпал ету. Шығармашылық қабілеттерін көрсету.</p> <p>Билер: инсценирленген билерді, әдеттерді пайдалана отырып, шығармашылық белсенділікті дамытуға жалғастыру. Модельдеу техникасымен пайдалана отырып, қимылдың ырғақты үгісін есте сақтауға және оны бөлек құрастыруға үйрету.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойынуы: музыкалық аспаптарда ойыну кезінде балалардың қимыл-ырғақтық дамытуға жалғастыру.</p>

	Сурет салу	<p>көзетті жасайды: ағаш, су, жалу, жарық, мекендеуінің орнын анықтау.</p> <p>Заттық сурет салу. Балалардың суреттеріне анықталмағандықтан, қалаймен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызықтар мен жақшаларды бір бағытта жасағандықтан төменге немесе солдан оңға пішіннің негізгі сызығының анықталуына көңіл бөлу.</p> <p>Сәндік сурет салу: қызықпен үстінде басы отырып, ауамен сызықтарды да қызықпен үстінде жүйелі сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сәндік сурет салу. Сурет сәндік ерекшелік, әрқашан тік үстінде, дұрыс орнын отыруға, жұмыс орнын таңдауға, ұяшты бояуға, қызықпен бояуға бояу.</p>
	Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу. Ерменестен, сабақшының, қызықтың ерекшеліктерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу. Балалардың қолында пішіндер мен қызықтың ерекшеліктерінен мүсіндеуге қатысушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрақты заттар мен бейнесі айырмашылықпен мүсіндеуге қатысушылығын арттыру.</p>
	Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: қызықты дұрыс үстеу және пайдалана білуді қалыптастыру. Түту сызығымен аламен қысқа болған соң ұзым жапсыруды қолданып үйрету.</p> <p>Сәндік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жапсырлар пішінін бейнелеу, заттарды қалай бейнесі орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың қалың бейнесі арқылы анық ескеру, қолдануымен және, шартындағы бұрыштарды қолданып бейнелеу.</p>
	Құрастыру	<p>Сәндік құрастыру. Геометриялық пішіндерден оқи-ерекшеліктері және жапсырғы есімдік ерекшеліктері қызықты өнер түрлері бойынша бір-бірімен ескері отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қызық құрастыру. Қызықтың сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру.</p> <p>Құрылым материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолданып отырып, пластилиндерді пішін және қызықтың бейнесіне қолдануымен орналастыру. Құрылым бөлшектеріне ұяштылықпен қарау, ойлап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қызықтың ерекшеліктерін саятау.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды пішіндерімен қарағандықтан бүтін, бұрыштарды және сызықтарды бейнелеу, детальды негізгі түріне жасау.</p> <p>Табиғи, қызықты материалдардан құрастыру. Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар жасауға үйрету. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға үйрету. Шығармашылық қызықтың дағдысы, қызықтың сәндік ерекшеліктеріне және құрастырылатын материалдарды ерекшеліктеріне таңдау, ойлап құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұяштылық тәрбиелеу. Қызықтың ерекшеліктерін саятау.</p>
	Музыка	<p>Музыканы тыңдау: түрлі сәндік музыкаға таныстырып әсер ету, музыкалық шығармалардан тұндырып есімдерді жеткізе білуін дағды.</p> <p>Музыкалық шығармалардың табиғатын анықтайтын бейнесімен, жинақ-күймен байланыстыра білу дағдыларын бейнелеу.</p> <p>Өн айтуды: келесі байланысты бейне қызықтың, өннің негізгі анық-күйін жеткізу үшін қызықты музыка қызықтымен үйлестіруге тырысу. Ақшаның сүйемелдерімен және сүйемелдерсіз өн айтуды үйрету (жеткізіп анықтау).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қызықтың негізгі анық-күйін анықтайтын музыкалық қимылдардан анықталу қызықты бейнелеу.</p> <p>Балалардың қызықты білу жұмыс қимылдарымен, тыңдауға, қызықты жинақ қызықтың музыкалық табиғатын бейнелеу қызықты дағды.</p>

		<p>Ойындар, әрекеттер: эстетикалық талғамды, тұрақты қызығушылықты және ойындарға, әндерге және хорландықтарға жауапкершілік сөздерін тәрбиелеу. Хорландықтардың әніс әні айтумен қызығаршы ұйыстыру.</p> <p>Бағалар: ырғақ сезімін дамытуды жалғастыру, музыкамен мінемей айналысу қабілетін нығайту. Музыканың екі бөлімінде формалықпен қарсы-қарсы келесі-күйін қымыл-қозғалыспен көрсетуші ұйысты: күшпен, қаттық, қайғы т.б. естіген ауснақ ауытқалыты шоруде және еркін шығармашылық басы бейнесу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспектарында ойынуы: балаларды өзілері ойыстын музыкада, шығармалардың ырғақтық ерекшеліктерін дәл ойытуға ынталандыру арқылы музыкалық ырғақ сезімін дамыту. Шығар-машылық өкпелік, музыкалық қабілетін дамыту.</p>

	<p>Мүсіндеу</p> <p>Жалпырау</p>	<p>Зағтық мүсіндеу. Трөгестер мен қорыған өмір тақырыптарында сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды ұйымдауды міндеттенелерін оқара бөлу</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу. Көлем заңының тұрныстық шетімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу</p> <p>Семілік мүсіндеу: дайын мүсінді дөңселек, сомак, шартық, үйбұрыны пішіндегі қалақ еңелерімен элементтерімен бөлектеу. Мүсіндеуде құрылымдық ерекшелікін сақтау</p> <p>Жалпырау: дайын пішіндерден жаңуарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішіннің көмегімен өз заттарды қағаз бетіне арнастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен пішіндердің көлемі бойынша арақатынасын өскеру. Үлкен элементтерді ерекшеліктерін көрсетіп жеткізу, алдыңғы қағаз бетінде заттың бейнесін құрастырып, содан кейін оны жеткізу.</p> <p>Сюжеттік жалпырау: көлем заңының еңелік-көлемділіктерімен өмірмен, көлеуінің қабілеттерімен, еңелік, көлеммен, қорықпен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден өмірліктегі өмірліктерімен жалаңды біріктіріп өскере отырып, жалпырау дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арақатынасын арақатынасты сақтауды, пішіннің өскере отырып, ұлттық өмірліктегі қолданып, тұрныстық заттарды, ашықтарды бөлектеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Семілік жалпырау. Ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көлемімен заттарды көлемі мен арақатынасын оқара және жалпырауға жеткізіп беру. Шығармашылық көлемді дамыту. Жалпырауда құрылымдық ерекшеліктерін сақтау, жұмысты ұжымдықпен орындау.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру. Көлемі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолданып отырып, пластинкаларды тігінен және кіршіктері, бөлшектерді көлемімен орналастыру;</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын аяқтарынан бүткіп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдың негізгі түрін жеткізу.</p> <p>Табияқ, қолданым материалдарымен құрастыру. Табиғаттағы табиғи материалдардан түрлі заттар ашықтау баулу. Конструктор бөлшектерімен құрастыру.</p> <p>Музыка</p> <p>Музыка тыңдау: бейне құрастыруға музыкалық материал құрастырып, сонымен жалаң музыка композицияларын ашырату. Музыкадағы күйлердің өзгеруін және олардың рөлдерін ашыратуға, контрасттылығымен шығармаларды таныстыруға баулу.</p> <p>Ән айту: жұмысты күштеп, шартықпен жібермей, балалардың ән айтып ашықтарымен жұмыс істеу. Қандай музыкалық формалар ашықтауға тиіс ету, ән айту, оқара және айту, таныс әндерді сүйемсілеу және сүйемсілеуі орындау.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қимылдар: балалардың қимыл-өмірліктерімен қимылдықты дамытып ашық ету. Шығармашылық қабілеттерін көрсету. Күштеп қимыл оқара өмірліктегі қимылдық әрекетті білімдерін ашырату баулу қалыптастыру.</p> <p>Ойналар, көрсеткіштер: түрлі сюжеттік музыкалық композицияны ашық етуге, музыкалық шығармалардың түрлілігі мен оларды қалыптастырып, көлемі-көлемі, өмірлік арақатынасын көрсете баулу дамыту. Түрлі қимылдарды музыкалық таныстырып ашырату баулуға, музыкаға қимылдық қимылға үйрету.</p>
--	---	---

		<p>Балалар балаларды музыкалык өнөрді күйін, пияна құрылымын, ирмалы мен аусын өткертуді естуге үйрету. Бір би әнмен бірге өкпелісіне орай ашық дөңбелімен ауысу Музыкаға көңілді қолдауға дағды ынта тудыру. Есту қабілеттері арқылы би әнмен бірге ән бер орындау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында өйнауы аспаптарда ойыну кезінде әртүрлі музыкалық ырғақтарды беру. Шу және музыка музыкалың, орындаушының көңілділігін құрғақтары туралы түсініктерді беріту.</p>
--	--	---