

МКҚК № 32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
анықтама № 1
Балалардың балабақшаға бейімделуі
(Ронжина А.С.)

Мақсаты: Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейін анықтау. Бұл негізгі міндеттерді анықтайды.

-балалардағы стрестік жағдайларды жеңу

-балабақшаға бейімделу кезеңі

- импульсивтіліктің төмендеуі, шамадан тыс физикалық белсенділік, мазасыздық, агрессия,

-балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту; зейінін, қабылдауын, сөйлеуін, қиялын дамыту;

- ырғақ сезімін, жалпы және ұсақ моториканы, үйлестіруді дамыту қозғалыстар;

-ойын дағдысын, ерікті мінез-құлқын дамыту;

Жүргізілген уақыты: Қыркүйек айы

Тобы: «Раушан» ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиеленушілер саны: 24 бала

Қатыспаған тәрбиеленуші саны: 0

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Нәтиже өлшемдері | Қортынды |
|----|--------------------------|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | МАРАТ | ХАФИЗ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 2 | СӨРСЕН | ЕР-ЕСЕТ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |
| 3 | МАЖИТ | ХАБИБА | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 4 | САМАТ | ХАМЗА | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 5 | ДУЛАТУЛЫ | ЕРАСЫЛ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |
| 6 | ЛЯЗЕВА | САБИЛЯ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 7 | ТАЛҒАРОВА | АЙША | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 8 | ЖАНДІДА | МҰХАММЕДАЛИ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 9 | АМАНГЕЛДІ | ИБРАГИМ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 10 | СЕЙІЛХАН | ДАРИЯ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |
| 11 | ТЕМІРХАН | РАХАТ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 12 | ДӘУЛЕТАЙ | АЯУЛЫМ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |
| 13 | ТІЛЕП | АҚНАЗАР | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 14 | ҚЫЛЫШБАЕВ | ДІНМҰХАММЕД | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 15 | СЫРЫМ | АҚБАЯН | 1,6 | Бейімделудің орташа |

| | | | | |
|----|--------------|-------------|-----|-----------------------------|
| | | | | деңгейі |
| 16 | ОРЫНОВА | АЙША | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 17 | ДЖОЛДЫКАРАЕВ | РАСУЛ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 18 | ЖӘНІБЕК | НҮРӘЛИ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |
| 19 | ДАБЫЛОВ | АМИР | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 20 | АБАТ | ЗАҒАР | 1,5 | Бейімделудің төмен деңгейі |
| 21 | РАХАТ | ДУЛАТ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 22 | НҮРҒАЙЫР | НҮРЖАН | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 23 | ШАПЕК | ИНАБАТ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 24 | ТЕМІРБАЙ | ШАХ-ТӨРЕНҮР | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |

Қорытындысы:

«Раушан» ортанғы тобында 6 (25%) тәрбиеленушіде орташа бейімделу анықталды, 17 (78,8 %) тәрбиеленушіде жоғары бейімделу деңгейі анықталды, 1 (4,1%) тәрбиеленушіде төмен бейімделу анықталды.

Психолог: Л.А.Жолаушыбаева

МКҚК № 32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама № 2
Балалардың балабақшаға бейімделуі
(Рождина А.С.)

Мақсаты: Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейін анықтау. Бұл негізгі міндеттерді анықтайды.

-балалардағы стрестік жағдайларды жеңу

-балабақшаға бейімделу кезеңі

- импульсивтіліктің төмендеуі, шамадан тыс физикалық белсенділік, мазасыздық, агрессия,

-балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту; зейінін, қабылдауын, сөйлеуін, қиялын дамыту;

- ырақ сезімін, жалпы және ұсақ момтыриканы, үйлестіруді дамыту қозғалыстар;

-ойын дағдысын, ерікті мінез-құлқын дамыту;

Жүргізілген уақыты: Қыркүйек айы

Тобы: «Бәйшешек» ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиеленушілер саны: 25 бала

Қатыспаған тәрбиеленуші саны: 0

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Нәтиже өлшемдері | Қорытынды |
|----|--------------------------|------------|---------------------|-----------------------------|
| 1 | ҚАРАСАЙ | ИСЛАМБЕК | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 2 | ЖЕТІБАЙ | БИБАРЫС | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 3 | ТҰРАҚБАЕВ | АБДУРРАХИМ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 4 | ЕМБЕРГЕНҚЫЗЫ | АЙБИБИ | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 5 | АСҚАРОВ | НУРАЛИ | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 6 | РАХАТ | АЗАТ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 7 | ӨДІЛ | АХМЕТ | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 8 | ТАЛҒАТ | АЯГӨЗ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 9 | ЕРЖАН | АЗИЗА | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 10 | ЖАРЫЛҒАСОВ | ДАМИР | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 11 | ЕРЛАНҚЫЗЫ | ЯСИНА | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 12 | ШУАҚБАЙ | КӨУСАР | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 13 | ТӨЛЕУХАН | ЕРКЕНАЗ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 14 | ҚЫЛЫШБАЙ | АЙБИБИ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 15 | КУРМАНТАЕВА | ДАМЕЛЯ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |
| 16 | БАЙБАҚТЫ | ХАҚНАЗАР | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 17 | АБИЛКАСЫМ | АСЫЛЫМ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 18 | ҚАЗИ | АСИЯ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |
| 19 | ОРНЫҚБАЕВ | НУРЫМ | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 20 | МЕЙРАМБЕК | РАИНА | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 21 | БОЛАТ | ӨМІРЕ | 1,5 | Бейімделудің төмен деңгейі |
| 22 | КАБЛАНОВА | АЙЫМ | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 23 | СЕРҚАЗЫ | АЙДАЙ | 2,6 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 24 | БАЙҰЗАҚ | КЕНЕСАРЫ | 3 | Бейімделудің жоғары деңгейі |
| 25 | АСҚАР | АҚАН СЕРІ | 1,6 | Бейімделудің орташа деңгейі |

Қорытындысы:

«Қызғалдақ» ортаңғы тобында 21 (84%) тәрбиеленушіде жоғары бейімделу, 3 (12%) орташа бейімделу, 1 (4%) деңгейі анықталды.

Психолог: Л.А.Жолаушыбаева

№32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама № 3

Диагностиканың атауы
Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко

Мақсаты: Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау

Жүргізілген аяқты: _____

Тобы: Раушан ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиеленуші: 24 (қатыспаған тәрбиеленуші саны: _____)

себебі: _____

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Жалпы ұпай саны |
|----|--------------------------|-------------|-----------------|
| 1 | МАРАТ | ХАФИЗ | 14 |
| 2 | СӨРСЕН | ЕР-ЕСЕТ | 8 |
| 3 | МАЖИТ | ХАБИБА | 14 |
| 4 | САМАТ | ХАМЗА | 15 |
| 5 | ДУЛАТУЛЫ | ЕРАСЫЛ | 13 |
| 6 | ЛЯЗЕВА | САБИЛЯ | 14 |
| 7 | ТАЛҒАРОВА | АЙША | 14 |
| 8 | ЖАНДІЛДА | МҰХАММЕДАЛИ | 15 |
| 9 | АМАНГЕЛДІ | ИБРАГИМ | 13 |
| 10 | СЕЙІЛХАН | ДАРИЯ | 13 |
| 11 | ТЕМІРХАН | РАХАТ | 13 |
| 12 | ДӘУЛЕТАЙ | АЯУЛЫМ | 14 |
| 13 | ТІЛЕП | АҚНАЗАР | 14 |
| 14 | ҚЫЛЫШБАЕВ | ДІНМҰХАММЕД | 14 |
| 15 | СЫРЫМ | АҚБАЯН | 13 |
| 16 | ОРЫНОВА | АЙША | 13 |
| 17 | ДЖОЛДЫКАРАЕВ | РАСУЛ | 9 |
| 18 | ЖӨНІБЕК | НҮРӨЛИ | 13 |
| 19 | ДАБЫЛОВ | АМИР | 9 |
| 20 | АБАТ | ЗАҒАР | 8 |
| 21 | РАХАТ | ДУЛАТ | 13 |
| 22 | НҮРҒАЙЫР | НҮРЖАН | 14 |
| 23 | ШАПЕК | ИНАБАТ | 14 |
| 24 | ТЕМІРБАЙ | ШАХ-ТӨРЕНҮР | 8 |

Қорытындысы

Жоғары деңгей 14-18 ұпай -11-45,8%

Ортаңғы деңгей 9-13 ұпай -10-41,6%

Төменгі деңгей 0-8 ұпай -3- 12,5%

Ұсыныстар:

Педагог – психолог: Л.А.Жолаушыбаева

№32 «Қуаныш» балабақшасы
 Диагностика қорытындысы бойынша
 Анықтама №3

Диагностиканың атауы
 Балабақшадағы экспресс диагностика Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко

Мақсаты: Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау

Жүргізілген аяқты: _____

Тобы: Байыңшық ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиеленуші: __25 (қатыспаған тәрбиеленуші саны: __сібебі)

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | Жалпы пай саны | |
|----|-----------------------------|----------------|----|
| 1 | ҚАРАСАЙ | ИСЛАМБЕК | 14 |
| 2 | ЖЕТЕБАЙ | ЕНБАРЫС | 13 |
| 3 | ТҮРАҚБАЕВ | АБДУРРАХИМ | 12 |
| 4 | ЕМБЕРГЕНҚЫЗЫ | АЙБЕБИ | 14 |
| 5 | АСКАРОВ | НУРАЛИ | 9 |
| 6 | РАХАТ | АЗАТ | 15 |
| 7 | ӨДІЛ | АХМЕТ | 14 |
| 8 | ТАЛҒАТ | АЯҒОЗ | 13 |
| 9 | ЕРЖАН | АЗИЗА | 14 |
| 10 | ЖАРЫЛҒАСОВ | ДАМИР | 8 |
| 11 | ЕРЛАНҚЫЗЫ | ЯСИНА | 13 |
| 12 | ШУАҚБАЙ | КӘУСАР | 14 |
| 13 | ТӨЛЕУХАН | ЕРКЕНАЗ | 13 |
| 14 | ҚЫЛЫШБАЙ | АЙБЕБИ | 14 |
| 15 | КУРМАНТАЕВА | ДАМЕЛЯ | 13 |
| 16 | БАЙБАҚТЫ | ХАҚНАЗАР | 14 |
| 17 | АБИЛКАСЫМ | АСЫЛЫМ | 14 |
| 18 | ҚАЗИ | АСИЯ | 13 |
| 19 | ОРНЫҚБАЕВ | НҮРЫМ | 14 |
| 20 | МЕЙРАМБЕК | РАИНА | 13 |
| 21 | БОЛАТ | ӘМІРЕ | 8 |
| 22 | КАБЛАНОВА | АЙЫМ | 13 |
| 23 | СЕРҚАЗЫ | АЙДАЙ | 13 |
| 24 | БАЙҮЗАҚ | КЕНЕСАРЫ | 13 |
| 25 | АСҚАР | АҚАН СЕРІ | 8 |

Қорытындысы

Жоғары деңгей 14-18 ұпай -10- 40%

Ортаңғы деңгей 9-13 ұпай -12- 48%

Төменгі деңгей 0-8 ұпай -3- 12%

Ұсыныстар:

Педагог – психолог: Д.А.Жолаушыбаева

№32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама № 4

Диагностиканың атауы
Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко

Мақсаты: Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау

Жүргіздірген аяқты: _____

Тобы: Түймедақ ересек тобы

Қатысқан тәрбиеленуші: __25 (қатыспаған тәрбиеленуші саны: __ себебі: _____)

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Жалпы ұпай саны |
|----|--------------------------|----------|-----------------|
| 1 | РАХЫМ | ӘМІР | 9 |
| 2 | ҚАНАТҚАЛИ | АМАНҒАЛИ | 10 |
| 3 | ДЕРБИСОВА | АСЫЛЫМ | 16 |
| 4 | ҚУТТЫМҰРАТ | АЛИХАН | 16 |
| 5 | ШАХАНОВА | ДАРΙΑ | 16 |
| 6 | СУНАБАЕВ | ДАНИЯР | 10 |
| 7 | ӘБДІЖӘМИ | АЗИЗА | 10 |
| 8 | ЖӘКЕН | САНЖАР | 16 |
| 9 | ЖАҚСЫЛЫҚ | АРСЕН | 16 |
| 10 | АЙТИЛЕСОВ | АНСАР | 10 |
| 11 | ИСБУСИНОВ | МАДИ | 16 |
| 12 | ҚЫЛЫШБАЕВА | САФИЯ | 16 |
| 13 | ТЕЛЬМАХАНБЕТ | АЙША | 10 |
| 14 | КУРАМЫСОВА | АДИНА | |
| 15 | ТАҢБАЙ | АЙЗЕРЕ | 10 |
| 16 | ЖОЛАМАНОВА | АЗАЛИЯ | 16 |
| 17 | ЖАНАТ | ІНЖУ | 17 |
| 18 | БЕКДАИР | АНИСА | 17 |
| 19 | МАЖИТ | ЛИДИЯ | 19 |
| 20 | РАФАЭЛЬЕВА | АСЫЛЫМ | 19 |
| 21 | КУБАЕВ | АЙДАР | 10 |
| 22 | КАБИБУЛЛА | САФИЯ | 16 |
| 23 | БАЙУЗАҚ | АЗАМАТ | 10 |
| 24 | ДҮЙСЕНБИНА | ГҮЛНҰР | 16 |
| 25 | НУРУШЕВ | АРЛАН | 16 |

Қорытындысы

Жоғары деңгей 14-18 ұпай -15-60%

Ортаңғы деңгей 9-13 ұпай -8-32%

Төменгі деңгей 9-13 ұпай -1-4%

Ұсыныстар:

Педагог – психолог: Л.А.Жолаушыбаева

№32 «Қуаныш» балабақшасы
 Диагностика қорытындысы бойынша
 Анықтама № 5

Диагностиканың атауы

Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко

Мақсаты: Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау

Жүргізілген аяқты: _____

Тобы: Інжугұл ересек тобы

Қатысқан тәрбиеленуші: __31 (қатыспаған тәрбиеленуші саны: _____)

себебі: _____

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Жалпы ұпай саны |
|----|-----------------------------|----------|-----------------|
| 1 | ЕДГЕНОВА | ДАРИА | 10 |
| 2 | КӘРІМ | ТӨРЕНҮР | 17 |
| 3 | ПАНГЕРЕЕВ | АМИРХАН | 10 |
| 4 | МЕЙРАМБЕК | САМИЯ | 10 |
| 5 | ЖАҚСЫБЕК | АЙЗЕРЕ | 16 |
| 6 | ЕРЖАН | ИМРАН | 13 |
| 7 | ҚАЙРАТ | НҮРТӨРЕ | 16 |
| 8 | ӨМІРЗАҚОВА | АЙЗЕРЕ | 10 |
| 9 | АМАНГЕЛДІ | АЛАН | 16 |
| 10 | МАРАТ | АЙӘДІЛ | 10 |
| 11 | АЛИЕВА | АРУЖАН | 17 |
| 12 | СӘНДІБАЙҰЛЫ | ӘЛИ | 10 |
| 13 | АЛШЫНБАЙ | АЙСҰЛТАН | 10 |
| 14 | НҮРТАЕВА | ІНЖУ | 13 |
| 15 | ҚАМБАРБЕК | ИМРАН | 10 |
| 16 | ЕРНИЯЗОВА | АЙЗАХАН | 16 |
| 17 | БӨКЕНБАЙ | ГҮЛДАНА | 17 |
| 18 | АҚЫЛБЕК | ДӘУЛЕТ | 10 |
| 19 | НҮРТАЕВ | АБЫЛАЙ | 16 |
| 20 | МАҚСАТҚЫЗЫ | АЙЛИН | 10 |
| 21 | ЖӘНІБЕК | КӘУСАР | 16 |
| 22 | БАУЫРЖАН | ТОМИРИС | 16 |
| 23 | АКИМОВА | АРДАНА | 10 |
| 24 | ҚУАНДЫҚ | ИБРАҒИМ | 10 |
| 25 | ҚУАНЫШ | АЗИЗА | 10 |

Қорытындысы

Жоғары деңгей 14-18 ұпай -10-40%

Ортаңғы деңгей 9-13 ұпай -15-60%

Ұсыныстар:

Педагог – психолог: Л.А.Жолаушыбаева

№32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама № 6

Диагностиканың аты
Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко

Мақсаты: Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау

Жүргізілген аяқты: _____

Тобы: Ақжұпар мектепалды тобы

Қатысқан тәрбиеленуші: 25 _____

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Жалпы ұпай саны |
|----|--------------------------|-------------|-----------------|
| 1 | АҚАШ | САРДАР | 20 |
| 2 | ДӘУЛЕТАЙ | РАМАДАН | 12 |
| 3 | ЕЛЕУҒАЗИН | ҚАЙСАР | 20 |
| 4 | АБИБУЛЛА | ДІНМҰХАММЕД | 15 |
| 5 | ҚУТТЫЖОЛОВА | АРУНА | 20 |
| 6 | ТУЛЕГЕНОВ | ИСЛАМБЕК | 14 |
| 7 | БОЛАТ | АЙШАТ | 13 |
| 8 | БОЛАТБЕК | ТАМИЛА | 15 |
| 9 | АМАНҚҰЛ | ЖАНЕРКЕ | 17 |
| 10 | ЖАҚСЫЛЫҚ | АҚТОТЫ | 13 |
| 11 | ШУАҚБАЙ | РАЯНА | 20 |
| 12 | ҚҰДАЙБЕРГЕН | МАНСҰР | 20 |
| 13 | АСҚАРОВА | АЙНҰРЛЫ | 20 |
| 14 | ТУМАТАЕВА | АЯЛА | 20 |
| 15 | ЖАНДІЛДА | КӨЗАЙЫМ | 12 |
| 16 | МҰСА | АБДУРАХИМ | 12 |
| 17 | САҒЫНҒАЛИ | ОМАР | 12 |
| 18 | МҰСА | ШАХДИЯР | 12 |
| 19 | САҒЫЗҒАЛИЕВА | ГАУҒАР | 20 |
| 20 | ҚАЛИЖАН | АЯНАТ | 20 |
| 21 | БЕЙСЕН | НҰРАСЫЛ | 12 |
| 22 | АРТЫКБАЕВ | АЯН | 12 |
| 23 | ҚАЙРАТ | АЙБИБІ | 20 |
| 24 | ӘЛНИЯЗ | ДИАС | 12 |
| 25 | ДАБЫЛОВ | ДАМИР | 10 |

Қорытындысы

Жоғары деңгей 14-18 ұпай -10-40%

Ортаңғы деңгей 9-13 ұпай -14-56%

Төмен деңгей -1-4%

Ұсыныстар:

Педагог – психолог: Л.А.Жолаушыбаева

№32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама № 7

Диагностиканың атауы
Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко

Мақсаты: Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау

Жүргізілген аяқты: _____

Тобы: Інжуғұл тобы *фурдалау*

Қатысқан тәрбиеленуші: 24

Диагностика

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | Жалпы ұпай саны | |
|----|--------------------------|-----------------|----|
| 1 | БАҚЫТ | ӘДІЛ | 12 |
| 2 | КЕНЖЕТАЕВ | АРСЕН | 20 |
| 3 | БИБІТОВА | АРАЙЛЫМ | 20 |
| 4 | МАХАТОВА | АРУЖАН | 20 |
| 5 | МАРАТ | ЕРБАТЫР | 20 |
| 6 | АЖИМБАЙ | АМИР | 20 |
| 7 | БОЛЫСБАЕВА | МУСЛИМА | 20 |
| 8 | КЕНЖЕБАЕВ | МЕЙІРЛАН | 12 |
| 9 | НУРЛЫБЕК | ТАХИР | 12 |
| 10 | МЕЙРАМБЕК | САМРАТ | 12 |
| 11 | ОЛЖАБАЙ | ӘСЕТ | 12 |
| 12 | АБДРАМАНОВ | СҮЛЕЙМЕН | 12 |
| 13 | БЕКТЕМІРОВА | АҚТОТЫ | 20 |
| 14 | ҚҰЛАНБАЙ | АЙАРУ | 12 |
| 15 | АМАНГЕЛДІ | ИСЛАМ | 12 |
| 16 | ҒАЛЫМЖАН | ИСЛАМ | 12 |
| 17 | ҚАЗИ | АЯЛА | 20 |
| 18 | АСЛАНҰЛЫ | ЗАҒҒАР | 12 |
| 19 | НУРИМОВА | РАЯНА | 12 |
| 20 | ТАНИРБЕРГЕНОВА | ИНЖУ | 20 |
| 21 | ДУСКАЗИЕВ | ТАМЕРЛАН | 12 |
| 22 | АҚЫЛБЕКҚЫЗЫ | ФАТИМА | 12 |
| 23 | АСЫЛХАН | МАДИНА | 12 |
| 24 | МАҚСАТ | ОМАР | 12 |
| 25 | БАЯНҒАЛИ | АНЕЛЬ | 20 |

Қорытындысы

Жоғары деңгей 20-24 ұпай -10-40%

Ортаңғы деңгей 12-19 ұпай -15-60%

Төменгі деңгей 0-11 ұпай -0%

Ұсыныстар:

Педагог – психолог: Л.А.Жолаушыбаева

МКҚК № 32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама № 8

Керн-Ирассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 23.10.2024 жыл

Тобы: «Ақжұпар» мектепалды тобы

Қатысқан тәрбиеленуші : 23

Қатысағаны: 2

Диагностика қорытындысы:

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Ала мны н бейн есін салу | Үлгі ге қара п көші ру | Нүс теле р тоб ын көші ру | Ұпа й сан ы | Жалпы қорытынды |
|----|--------------------------|-----------------|---|---------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| 1 | АҚАШ | САРДАР | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 2 | ДӘУЛЕТАЙ | РАМАДАН | 5 | 5 | 3 | 13 | Мектепке дайындығы төмен |
| 3 | ЕЛЕУҒАЗИН | ҚАЙСАР | 2 | 1 | 1 | 4 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 4 | АБИБУЛЛА | ДІНМҰХАММ ЕД | 4 | 1 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 5 | КУТТЫЖОЛОВА | АРУНА | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 6 | ТУЛЕГЕНОВ | ИСЛАМБЕК | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 7 | БОЛАТ | АЙШАТ | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 8 | БОЛАТБЕК | ТАМИЛА | 3 | 3 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа ✓ |
| 9 | АМАНҚҰЛ | ЖАНЕРКЕ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары ✓ |
| 10 | ЖАҚСЫЛЫҚ | АҚТОТЫ | 4 | 1 | 2 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 11 | ШУАҚБАЙ | РАЯНА | 4 | 3 | 1 | 8 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 12 | ҚҰДАЙБЕРГЕН | МАНСҰР | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 13 | АСҚАРОВА | АЙНҰРЛЫ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 14 | ТУМАТАЕВА | АЯЛА | 2 | 5 | 1 | 8 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 15 | ЖАНДІЛДА | КӨЗАЙЫМ | 3 | 4 | 4 | 11 | Мектепке дайындығы төмен |
| 16 | МҰСА | АБДУРАХИМ | 4 | 1 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 17 | САҒЫНҒАЛИ | ОМАР | 5 | 5 | 4 | 14 | Мектепке дайындығы төмен |
| 18 | МҰСА | ШАХДИЯР | | | | | |
| 19 | САҒЫЗҒАЛИЕВА | ГАУҒАР | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 20 | ҚАЛИЖАН | АЯНАТ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 21 | БЕЙСЕН | НҰРАСЫЛ | | | | | |
| 22 | АРТЫКБАЕВ | АЯН | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа ✓ |
| 23 | ҚАЙРАТ | АЙБИБІ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| | ӘЛНИЯЗ | ДИАС | 5 | 5 | 1 | 11 | Мектепке дайындығы төмен |
| | ДАБЫЛОВ | ДАМИР | | | | | |

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында «Ақжұпар» мектепалды тобына Керн-Ирассик әдістемесі жүргізілді. Әдістеме 23 тәрбиеленушіден алынды. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша 6 (24%) тәрбиеленушінің мектепке дайындығы жоғары болса, 10 (40%) тәрбиеленушіде орташа, 2 (8%) тәрбиеленушіде орташадан төмен, 4 (16%) екені анықталды.

Тәрбиешіге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-анаға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

Педагог- психолог: Л.Жолаушыбаева

МККК № 32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама № 9
Керн-Прассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 30.10.2024 жыл

Тобы: «Ақжұпар» мектепалды тобы

Қатысқан тәрбиеленуші : 16

Қатыспағаны: 9

Диагностика қорытындысы:

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Адамның бейнесін салу | Үлгіге қарап көшіру | Нүктелер тобын көшіру | Ұпай саны | Жалпы қорытынды |
|----|--------------------------|----------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|------------------------------------|
| 1 | АБДРАМАНОВ | СҮЛЕЙМЕН | | | | | |
| 2 | АЖИМБАЙ | АМИР | 4 | 3 | 4 | 11 | Мектепке дайындығы төмен |
| 3 | АҚЫЛБЕКҚЫЗЫ | ФАТИМА | 4 | 5 | 1 | 10 | Мектепке дайындығы төмен |
| 4 | АМАНГЕЛДІ | ИСЛАМ | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 5 | АСЛАНҰЛЫ | ЗАҒҒАР | | | | | |
| 6 | АСЫЛХАН | МАДИНА | | | | | |
| 7 | БАҚЫТ | ӘДІЛ | 5 | | 4 | 9 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 8 | БАЯНҒАЛИ | АНЕЛЬ | 2 | 5 | 1 | 8 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 9 | БЕКТЕМІРОВА | АҚТОТЫ | 3 | 3 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 10 | БИБИТОВА | АРАЙЛЫМ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 11 | БОЛЫСБАЕВА | МУСЛИМА | 3 | 4 | 1 | 8 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 12 | ҒАЛЫМЖАН | ИСЛАМ | 5 | 5 | 4 | 14 | Мектепке дайындығы төмен |
| 13 | ДУСКАЗИЕВ | ТАМЕРЛАН | | | | | |
| 14 | КЕНЖЕБАЕВ | МЕЙІРЛАН | 5 | 4 | 1 | 10 | Мектепке дайындығы төмен |
| 15 | КЕНЖЕТАЕВ | АРСЕН | | | | | |
| 16 | ҚАЗИ | АЯЛА | | | | | |
| 17 | ҚҰЛАНБАЙ | АЙАРУ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 18 | МАҚСАТ | ОМАР | | | | | |
| 19 | МАРАТ | ЕРБАТЫР | 5 | 5 | 1 | 11 | Мектепке дайындығы төмен |
| 20 | МАХАТОВА | АРУЖАН | 3 | 5 | 1 | 9 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 21 | МЕЙРАМБЕК | САМРАТ | | | | | |
| 22 | НУРИМОВА | РАЯНА | 5 | 5 | 5 | 15 | Мектепке дайындығы төмен |
| 23 | НУРЛЫБЕК | ТАХИР | 5 | 4 | 1 | 10 | Мектепке дайындығы төмен |
| 24 | ОЛЖАБАЙ | ӘСЕТ | | | | | |
| 25 | ТАНИРБЕРГЕНОВА | ИНЖУ | 3 | 2 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында «Ақжұпар» мектепалды тобына Керн-Прассик әдістемесі жүргізілді. Әдістеме 23 тәрбиеленушіден алынды. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша 2 (8%) тәрбиеленушінің мектепке дайындығы жоғары болса, 3 (12%) тәрбиеленушіде орташа, 4 (16%) тәрбиеленушіде төмен, 7 (28%) екені анықталды.

Тәрбиешіге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-анаға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

Педагогтарға арналған сауалнама
«Менің шығармашылық потенциалым»

Анықтама № 10

Күні: 10.10.24

Қатысқан ата-ана саны: 10

Психолог: Жоллаушыбаева Л.А.

Тақырыбы: «Менің шығармашылық потенциалым»

Сауалнама сұрақтары:

1. Жаңа идеялар мен шешімдерді қаншалықты жиі ойлап табасыз?

- Жиі -80%
- кейде -20%
- сирек
- ешқашан

2. Сіз үшін шығармашылық деген не? Оны қалай сипаттар едіңіз?

Жан жақты болу

Педагогтың өзінің жаңа қырынан таныта білдіретін жеке тұлғаның қиялын дамытатын ойын өсіретін іс әрекет Одля меня

Жаңа идеялар, креативтілік

Шығармашылық деген- талатты, сегіз қырлы - бір сырлы

Шығармашылық - адам белсенділігінің жоғары формасы

Шығармашылық – бұл туа біткен сапа емес, бірақ оны дамытуға болатын және қажет дағды.

Үлкен терең сезім соны игере білу

Балалардың шығармашылығын дамыту

Шығармашылық - пайда болған міндеттерді әлдеқашан белгілі болған тәсілдермен шешу үшін талап етілетіндердің тысына шығатын жоғары формадағы ойлау. Ойлау процесінде үстемдік еткенде, шығармашылық елес ретінде көрінеді.

Ол, ой - қиял, шеберлік

3. Жұмысыңызды жаңашыл әдістерді қолдануға ұмтыласыз ба?

- Иә, әрдайым -100%
- Кейде
- Сирек
- Жоқ

4. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қандай әдістерді қолданасыз?

5. Көптеген

6. Жаңа әдістерді қолданамын балалармен бірге жан-жақты зерттеу жұмысын әдісін ЕРКІН қолдана АЛАМЫН.

7. Монтессори

8. Ойын арқылы, дәстүрден тыс көрнекіліктер арқылы

9. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін тақлақтар, өлеңдер, ертегілер, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу арқылы дамытуға болады

10. Жан жақты

11. Жаңашыл идеяларды заманауи технология

12. Жаңаша көрнекілік болғанын

- 13. Барлық
- 14. Көрнекіліктер

5. Өзіңді креативті тұлға ретінде бағалаңыз:

- Өте креативті- 60%
- Орташа креативті – 40%
- Аздап креативті
- Мүлдем креативті емеспін

6. Шығармашылық потенциалды арттыру үшін қандай әдістер мен іс-шараларды ұсынар едің?

_____ Күнделік ұйымдастырған іс-әрекетінде қолдану

Әр педагог өзін заман талабына сай әрекет етсе екен деймін
Цифрлық технология
Дәстүрден тыс көрнекілік әдістер мен ашық қаралымдар
Креативті және шығаршылық
Баланы ойната отырып, шығармашылығын дамыту
Балаларға түсінікті және тиімді ойындар, қимылдар т. б
Өртүрлі жаңа әдіс тәсілдермен жұмыс
Жаңашыл әдістерді
Ізденпаздық

7. Қазіргі оқыту үрдісінде шығармашылық ролін қалай бағалайсыз?

- Өте маңызды-60%
- Маңызды-40%
- Аз маңызды
- Маңызсыз

8. Сіздің ойыңызша, тәрбиешінің шығармашылық потенциалы оқу процесіне қалай әсер етеді?

9. Шығармашылықты дамыту үшін өзіңізге қаншалықты уақыт бөле аласыз?

_____ Күнделікті

Жұмыстан тыс уақытта миым новыи идеялардан босамайды□
Барынша көбірек
Уақытымның көп бөлігін
Уақыт бәлемін үнемі
Өрдайым
Өте көп уақыт керек оңаша көп отыруды қажет етеді
Балалармен жұмыс жасауда
Жиі
Мүмкіндігімше

10. Шығармашылықты дамыту мақсатында педагог өз әріптесіне жаңа идеяларды жүзеге асыру үшін қандай көмек көрсете алады.

Ақыл кеңес өткізу керек.

Келіп өз ойын еркін жеткізе алған әріптесіме қолымнан келгенше көмек тесер едим. Бірақ.....

Әдістемелік тұрғыда

Қол көмегін

Жаңа идеяларды жүзеге асыру үшін әріптестеріме шығармашылық жаңалық ойлап табуға бағытталған қабілеттер бойынша

Мотивация

Пікір алмасу және тәжірибе алмасу арқылы

Жаңа идеялармен бөлісу

Барлық

Моралдық

«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі

(Т.Д.Марцинковскаяның «Екі үй» тесті)

Анықтама № 17

Тобы: «Инжугұл» тобы

Өткізген күні:

Қатысқан бала саны: 20

| № | «Топтағы психологиялық климат» әдістемесі | Саны | % | Ескерту |
|---|---|------|-----|---------|
| 1 | Барлық зерттелген балалар | 20 | 100 | |
| 2 | Көшбасшылар | 7 | 35 | |
| 3 | Артық көретін | 13 | 65 | |
| 4 | Қабылданатын | - | | |
| 5 | Нейтральды | - | | |
| 6 | Қабыл алынбайтындар | - | | |

Психолог ЖолаушыбаеваЛ.А.

«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі

(Т.Д.Марцинковскаяның «Екі үй» тесті)

Анықтама № 19

Тобы: «Түймедақ» тобы

Өткізген күні:

Қатысқан бала саны:

| № | «Топтағы психологиялық климат» әдістемесі | Саны | % | Ескерту |
|---|---|------|----|---------|
| 1 | Барлық зерттелген балалар | 22 | 88 | |
| 2 | Көшбасшылар | 8 | 32 | |
| 3 | Артық көретін | 17 | 56 | |
| 4 | Қабылданатын | - | | |
| 5 | Нейтральды | - | | |
| 6 | Қабыл алынбайтындар | - | | |

Психолог ЖолаушыбаеваЛ.А.

«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі

(Т.Д.Марцинковскаяның «Екі үй» тесті)

Анықтама № 13

Тобы: «Ақжұпар» тобы

Өткізген күні:

Қатысқан бала саны: 24

| № | «Топтағы психологиялық климат» әдістемесі | Саны | % | Ескерту |
|---|---|------|------|---------|
| 1 | Барлық зерттелген балалар | 24 | 96 | |
| 2 | Көшбасшылар | 18 | 54 | |
| 3 | Артық көретін | 9 | 37,5 | |
| 4 | Қабылданатын | — | | |
| 5 | Нейтральды | — | | |
| 6 | Қабыл алынбайтындар | — | | |

Психолог ЖолаушыбаеваЛ.А.

«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі

(Т.Д.Марцинковскаяның «Екі үй» тесті)

Анықтама № 15

Тобы: «Қызғалдақ» тобы

Өткізген күні:

Қатысқан бала саны: 22

| № | «Топтағы психологиялық климат» әдістемесі | Саны | % | Ескерту |
|---|---|------|----|---------|
| 1 | Барлық зерттелген балалар | 22 | 88 | |
| 2 | Көшбасшылар | 10 | 40 | |
| 3 | Артық көретін | 12 | 48 | |
| 4 | Қабылданатын | - | | |
| 5 | Нейтральды | - | | |
| 6 | Қабыл алынбайтындар | - | | |

Психолог ЖолаушыбаеваЛ.А.

Педагогтарға арналған сауалнама

Томат-Килман қақтығыстарды шешу тәсілдерін анықтауға арналған сауалнама

Анықтама №

Күні: 14.01.25

Қатысқан педагог саны: 13

Психолог: Жоланшыбаева Л.А.

Сауалнама сұрақтары:

1. Қақтығыс кезінде мен:
 - а) Өз мүдделерімді қорғауға тырысамын. – 92,3%
 - б) Қақтығысты шешуді кейінге қалдырамын. – 7,7%
2. Мәселені талқылау кезінде мен:
 - а) Барлық тараптардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға тырысамын. – 61,5%
 - б) Өз көзқарасымды қорғауға басымдық беремін. -38,2%
3. Егер келіспеушілік туындаса:
 - а) Қарсы тараппен ымыраға келуге тырысамын. – 53,8%
 - б) Қақтығыстан аулақ боламын. – 46,2%
4. Қиын жағдайда мен:
 - а) Барлығына қолайлы шешім іздеймін. -100%
 - б) Қарсы тараптың талаптарын қабылдаймын. -0
5. Қақтығыс кезінде мен:
 - а) Өз позициямды қорғауға тырысамын. -62,9%
 - б) Мәселені талқылаудан аулақ болуға тырысамын. -30,8%
6. Егер екі тараптың мүдделері сәйкес келмесе:
 - а) Барлық тараптардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға тырысамын. -69,2%
 - б) Өз мүдделерімді қорғауды жалғастырамын. - 30,8%
7. Қақтығысты шешуде мен:
 - а) Қарсы тараппен келісімге келуге тырысамын. - 69,2%
 - б) Өзімнің басым мүдделерімді қорғауға тырысамын. - 30,8%
8. Егер келіспеушілік күшейсе:
 - а) Барлығына қолайлы шешім іздеймін. – 61,5%
 - б) Қақтығыстан аулақ болуға тырысамын. – 38,5%
9. Егер менің пікіріме қарсы шықса:
 - а) Өз көзқарасымды қорғап қалуға тырысамын. – 61,5%
 - б) Қарсы тараптың пікірін қабылдауға дайын боламын. – 38,5%
10. Қиын жағдайларда мен:
 - а) Мәселені уақытша елемей, кейінірек шешуді дұрыс көремін. – 84,6%
 - б) Қарсы тараптың талаптарын қабылдаймын. – 15,4%

№32 «Қушыш» балалық бөлмесі
«Отбасы суреті» тест қорытындысы бойынша

Хаттама №

Тобы: «Ақжүпар» мектеп алды тобы

Жүргізген уақыты: 09.01.2025ж

Қатысқан бала саны: 18

Тақырыбы: «Отбасы суреті» тесті

Мақсаты: Тұлғаның эмоциялары мотивациялық сипаттары, кейбір аспектілері, жасырынып жатқан дүниесін ашуға мүмкіндік береді.

Нұсқау: бір параққа өзіңіздің отбасыңыздың суретін салуды ұсынамын.

Қолданылатын құрал-жабдықтар: түрлі-түсті қарындаштар, А4парағы.

Зерттеу барысы: баланың ата-анасымен қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасы айқындалды.

| Деңгейлері | Баланың отбасылық қарым-қатынас деңгейі |
|------------|---|
| Жоғары | 8 бала -44,4 % |
| Орташа | 9бала 50 % |
| Төмен | 1бала – 5,5% |

Қорытынды: 12 бала қатысты, бұл зерттеуде отбасының арақатынасын жақсартуда жоғарыда аталған әдістемелер жанытығы жүргізілді. Бұл баланың ата-анасымен қарым-қатынасын реттеуге көмегін тигізеді. Әдістеме нәтижесі бойынша 75%-ы жоғары, 25 % -ы орташа екені анықталды. Төмен деңгей анықталмады.

Психолог: Жолаушыбаева Л.А.

№32 «Қуаныш» балабақшасы
«Отбасы суреті» тест қорытындысы бойынша

Хаттама №

Тобы: «Қызғалдақ» мектеп алды тобы

Жүргізіген уақыты: 15.01.2025ж.

Қатысқан бала саны: 21

Тақырыбы: «Отбасы суреті» тесті

Мақсаты: Тұлғаның эмоциялары мотивациялық сипаттары, кейбір аспектілері, жасырынып жатқан дүниесін ашуға мүмкіндік береді.

Нұсқау: бір параққа өзіңіздің отбасының суретін салуды ұсынамын.

Қолданылатын құрал-жабдықтар: түрлі-түсті қарындаштар, А4парағы.

Зерттеу барысы: баланың ата-анасымен қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасы айқындалды.

| Денгейлері | Баланың отбасылық қарым-қатынас денгейі |
|------------|---|
| Жоғары | 1 бала -4,8% |
| Орташа | 7бала 33,3 % |
| Төмен | 13 бала – 61,9% |

Қорытынды: 12 бала қатысты, бұл зерттеуде отбасының арақатынасын жақсартуда жоғарыда аталған әдістемелер жиынтығы жүргізілді. Бұл баланың ата-анасымен қарым-қатынасын реттеуге көмегін тигізеді. Әдістеме нәтижесі бойынша 4,8%-ы жоғары, 33,3 % -ы орташа, 61,9% төмен екені анықталды. Төмен деңгей анықталмады.

Психолог: Жоланшыбаева Л.А.

Педагогтарға арналған сауалнама

"Ұжымның психологиялық ахуалы" педагогтарға арналған сауалнама

Анықтама №

Күні: 16.01.25

Қатысқан педагог саны: 12

Психолог: Жолаушыбаева Л.А.

Сауалнама сұрақтары:

1. Жалпы жұмыс атмосферасын қалай бағалайсыз?

- Өте жақсы – 66,7 %
- Жақсы – 33,3 %
- Қанағаттанарлық
- Нашар
- Өте нашар

2. Әріптестеріңізбен қарым-қатынасыңыз қандай деңгейде?

- Өте жақсы-58,3%
- Жақсы- 41,7%
- Қанағаттанарлық
- Нашар
- Өте нашар

3. Ұжымда сенім мен қолдау бар ма?

- Иә, жоғары деңгейде – 66,7%
- Иә, орташа деңгейде – 33,3%
- Кейде ғана
- Жоқ, өте төмен

4. Басшылықтың сіздің пікіріңізді ескеретінін сезінесіз бе?

- Иә, әрдайым – 83,3%
- Кейде – 16,7%
- Сирек
- Жоқ, мүлде

5. Жұмыс барысында стресс деңгейіңіз қандай?

- Өте төмен – 8,3%
- Орташа – 83,3%
- Жоғары - 8,3%
- Өте жоғары

6. Өзіңді ұжымның маңызды мүшесі ретінде сезінесіз бе?

- Иә – 100%
- Жоқ

7. Жұмыс орныңыздағы ұжымдық мәдениетке қанағаттанасыз ба?

- Иә, толықтай- 83,3%
- Ішінара – 16,7%
- Жоқ

8. Жұмыс өнімділігіңізге ұжымның қарым-қатынасы қалай әсер етеді?

- Оң әсер етеді – 91,7%
- Теріс әсер етеді
- Әсер етпейді – 8,3%

9. Ұжымдағы жанжалдар қаншалықты жиі кездеседі?

- Ешқашан – 75%
- Сирек -25%
- Жиі
- Өте жиі

10. Жұмыста мотивацияңызды қалай бағалайсыз?

- Өте жоғары- 58,3%
- Жақсы -41,7%
- Орташа
- Төмен

"Мен және менің балам"

ата-аналарға арналған тест

Мақсаты: ата-аналардың өздерінің балаларына қатысты қатынастарын, тәрбие тәсілдерін және ата-аналық міндеттерін қалай орындағандарын бағалауға көмектесетін құрал. Бұл тест ата-аналарға олардың балаларына деген қарым-қатынасын жақсартуға, ата-аналық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Уақыты: 12.03.2025ж

Қатысқан ата-аналар саны: 24

1. Менің баламмен бірге өткізетін уақытым қандай деңгейде?

- Көп уақыт өткіземін- 50 %
- Орташа -50%
- Аз уақыт өткіземін

2. Мен баламның эмоцияларын қалай қабылдаймын?

- Жақсы түсінемін- 83,3%
- Көбінесе түсінемін- 16,7%
- Түсінбеймін, жиі қателесемін

3. Мен баламның жетістіктерін қандай жиілікпен атап өтемін?

- Өрқашан мақтанамын- 100%
- Кейде мақтанамын
- Сирек мақтанамын

4. Баламмен дау-дамайлар қандай жиілікпен болады?

- Сирек-70,8%
- Орташа – 29,2%
- Жиі

5. Менің баламның мінез-құлқын реттеуде мен қандай әдістер қолданамын?

- Мейірім мен түсіністікпен -58,3%
- Қатаң және талапшыл – 12,5%
- Қолдау мен көмектесуге тырысамын 29,2%

6. Мен баламның қажеттіліктерін қалай қанағаттандырамын?

- Үнемі бақылап отырамын, бәрін білемін -87,5%
- Кейде, бірақ ол туралы жиі ойланамын – 12,5%
- Аз, тек қажет болғанда ғана

7. Менің баламның бос уақытын ұйымдастыруда мен қандай рөл атқарамын?

- Толығымен мен ұйымдастырамын – 54,2%
- Орташа, кейде балам өз бетінше шешім қабылдайды -45,8%
- Аз, көбінесе балам өзі шешеді

Өзі-өзі бағалау әдістемесі
«Баспалдақ» әдістемесі
/В.Г.Щур /

Өткізілген күні: 17.02.2025ж

Тобы: «Түймедақ» ересек тобы

Мақсаты: тәрбиеленушілердің өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау: Балаға баспалдақ салынған сурет беріледі, сол баспалдаққа өзін орналастырады. Бала өзі таңдаған баспалдаққа белгіқояды немесе суретін салады.

Қорытынды:

1-3 баспалдақ -өзін-өзі бағалауы төмен.

4-7 баспалдақ -өзін-өзі бағалауы орташа.

8-10 баспалдақ - өзін-өзі бағалауы жоғары.

| № | Аты-жөні | Қорытынды |
|----|--------------|---------------------------|
| 1 | АЙТИЛЕСОВ А | өзін-өзі бағалауы жоғары. |
| 2 | БАЙУЗАҚ А | өзін-өзі бағалауы жоғары. |
| 3 | БЕКДАИР А | өзін-өзі бағалауы жоғары. |
| 4 | ДЕРБИСОВА А | |
| 5 | ДҮЙСЕНБИНА Г | өзін-өзі бағалауы орташа |
| 6 | ӘБДЖӘМИ А | өзін-өзі бағалауы жоғары. |
| 7 | ЖАҚСЫЛЫҚ А | өзін-өзі бағалауы орташа |
| 8 | ЖАНАТ І | |
| 9 | ЖӨКЕН С | өзін-өзі бағалауы төмен. |
| 10 | ЖОЛАМАНОВА А | |
| 11 | ИСБУСИНОВ М | |
| 12 | КАБИБУЛЛА С | өзін-өзі бағалауы жоғары. |
| 13 | КУБАЕВ А | |
| 14 | КУРАМЫСОВА А | |
| 15 | ҚАНАТҚАЛИ А | |
| 16 | ҚУТТЫМҰРАТ А | өзін-өзі бағалауы төмен. |
| 17 | ҚЫЛЫШБАЕВА С | |
| 18 | МАЖИТ Л | |
| 19 | НУРУШЕВ А | |
| 20 | РАФАЭЛЬЕВА А | өзін-өзі бағалауы орташа |

| | | |
|----|----------------|---------------------------|
| | РАХЫМ А | |
| 22 | СУНАБАЕВ Д | өзін-өзі бағалауы орташа. |
| 23 | ТАҢБАЙ А | өзін-өзі бағалауы төмен. |
| 24 | ТЕЛЬМАХАНБЕТ А | |
| 25 | ШАХАНОВА Д | өзін-өзі бағалауы жоғары. |

Өзін-өзі бағалауы жоғары -6 (46,1 %) бала, өзін-өзі бағалауы орташа - 4(30,7%)бала , өзін-өзі бағалауы төмен -3 (23 %) бала.

Психолог: Л.Жоланұшыбаева

Өзі-өзі бағалау әдістемесі
«Баспалдақ» әдістемесі
/В.Г.Щур /

Өткізілген күні: 18.02.2025ж

Тобы: «Шажуғұл» ересек тобы

Мақсаты: тәрбиеленушілердің өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау: Балаға баспалдақ салынған сурет беріледі, сол баспалдаққа өзін орналастырады. Бала өзі таңдаған баспалдаққа белгіқояды немесе суретін салады.

Қорытынды:

1-3 баспалдақ -өзін-өзі бағалауы төмен.

4-7 баспалдақ -өзін-өзі бағалауы орташа.

8-10 баспалдақ - өзін-өзі бағалауы жоғары.

| № | Аты-жөні | Қорытынды |
|----|--------------|---------------------------|
| 1 | АКИМОВА А | |
| 2 | АЛИЕВА А | Өзін-өзі бағалау жоғары |
| 3 | АЛШЫНБАЙ А | |
| 4 | АМАНГЕЛДІ А | |
| 5 | БАУЫРЖАН Т | |
| 6 | БӨКЕНБАЙ Г | |
| 7 | ЕДГЕНОВА Д | өзін-өзі бағалауы төмен. |
| 8 | ЕРНИЯЗОВА А | Өзін-өзі бағалау жоғары |
| 9 | ЖАҚСЫБЕК А | |
| 10 | ЖЕТКІЗГЕН Ж | өзін-өзі бағалауы орташа. |
| 11 | ЖӘНІБЕК К | өзін-өзі бағалауы орташа |
| 12 | КӘРІМ Т | |
| 13 | ҚАЙРАТ Н | өзін-өзі бағалауы төмен. |
| 14 | ҚАМБАРБЕК И | өзін-өзі бағалауы төмен. |
| 15 | ҚУАНДЫҚ И | өзін-өзі бағалауы орташа |
| 16 | ҚУАНЫШ А | |
| 17 | МАҚСАТҚЫЗЫ А | |
| 18 | МАРАТ А | Өзін-өзі бағалау жоғары |
| 19 | МЕЙРАМБЕК С | өзін-өзі бағалауы орташа |
| 20 | НҮРҒАВЫЛ М | өзін-өзі бағалауы төмен. |

| | | |
|----|---------------|--------------------------|
| | НҮРТАЕВ А | |
| - | НҮРТАЕВА І | Өзін-өзі бағалау жоғары |
| 23 | ӨМІРЗАҚОВА А | |
| 24 | ПАНГЕРЕЕВ А | өзін-өзі бағалауы төмен. |
| 25 | СӘНДІБАЙҰЛЫ А | өзін-өзі бағалауы төмен. |

Өзін-өзі бағалауы жоғары - 4 (28,5 %) бала, өзін-өзі бағалауы орташа - 4(28,5%) бала , өзін-өзі бағалауы төмен – 6 (42,8 %) бала.

Психолог: Л.Жолаушыбаева

**№32 «Қуаныш» балабақшасы
«Эмоционалдық күйзеліс деңгейі» диагностикасы
қорытындысы бойынша
Хаттама №**

Кіммен өткізілді: Педагогтармен

Қатысқаны: 16 педагог

Өткізілген уақыты: 11.04.2025ж.

Диагностиканың атауы: «Ұжымның психологиялық ахуалын бағалау» сауалнамасы

Мақсаты: Ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау, ортақ жұмыс ортаны жақсарту

| Жұмыс ортасы | | Мүлде келіспеймін | Келіспеймін | Нейтралды | Келісемін | Толық келісемін |
|--|---|-------------------|-------------|-----------|-----------|-----------------|
| 1. | Ұжымда жылы және достық қарым-қатынас орнаған. | | | 1/ 5,5 % | 12/66,7% | 5/ 27,8 |
| 2. | Әріптестерарасындасенімадеңгейіжоғары. | 1/ 5,5 % | | 7/ 38,9 % | 6/ 33,3% | 4/ 22,2 % |
| 3. | Жұмыс барысында бір-бірімізге қолдау көрсетеміз. | 1/ 5,5 % | | | 9/ 50 % | 8 /94,4 % |
| 4. | Ұжым ішінде жанжалдар сирек кездеседі. | 6/ 33,3% | 4/ 22,2 % | | 6/ 33,3% | 2/ 11,1 % |
| Басшылық және басқару | | | | | | |
| 5. | Басшылық қызметкерлердің пікірімен санасамыз. | 1/ 5,5 % | 2/ 11,1 % | | 11/61,1% | 4/ 22,2 % |
| 6. | Жетекшілер әділ әрі қолдау көрсетеді. | | | 1/ 5,5 % | 13/72,2% | 4/ 22,2 % |
| 7. | Жұмыс жүктемесі тең бөлінеді. | | | 3/ 16,7 % | 11/61,1% | 4/ 22,2 % |
| 8. | Ұйымдастырушылық шешімдер ашық түрде қабылданады | 1/ 5,5 % | 1/ 5,5 % | | 14/77,8% | 2/ 11,1 % |
| Эмоционалды жағдай | | | | | | |
| 9. | Жұмысқа баруға қуана келемін. | | | 1/ 5,5 % | 7/ 38,9 % | 10/ 55,5% |
| 10. | Жұмыстан кейін өзімді шаршаған, күйзелген сезінемін. | | 10/ 55,5% | 3/ 16,7 % | 4/ 22,2 % | 1/ 5,5 % |
| 11. | Ұжымда өзімді қауіпсіз және жайлы сезінемін. | | 2/ 11,1 % | 1/ 5,5 % | 11/61,1% | 4/ 22,2 % |
| 12. | Әріптестерарасында стресс деңгейіжоғары. | 4/ 22,2 % | 11/61,1% | 1/ 5,5 % | 1/ 5,5 % | 1/ 5,5 % |
| Коммуникация және ынтымақтастық | | | | | | |
| 13. | Әріптестермен еркін пікір алмасамын. | | | 2/ 11,1 % | 8 /94,4 % | 8 /94,4 % |
| 14. | Ақпарат алмасу процесі тиімді ұйымдастырылған. | | 1/ 5,5 % | 4/ 22,2 % | 11/61,1% | 2/ 11,1 % |
| 15. | Ортақ мәселелерді бірге шешеміз. | | | 1/ 5,5 % | 13/72,2% | 4/ 22,2 % |
| 16. | Ұжымдағы әр адамның пікірі маңызды. | | | | 15/83,3% | 3/ 16,7 % |
| Жалпы бағалау | | | | | | |
| 17. | Ұжымның психологиялық ахуалы мені қанағаттандырады. | | | | 14/77,8% | 4/ 22,2 % |
| 18. | Өзімді осы жұмыс орнында ұзақ уақыт жұмыс істеуге дайын сезінемін. | | | 1/ 5,5 % | 14/77,8% | 3/ 16,7 % |
| 19. | Жұмыс барысында мотивацияны сезінемін | | | 1/ 5,5 % | 14/77,8% | 3/ 16,7 % |
| 20. | Ұжымдағы психологиялық ахуалды жақсарту үшін қандай ұсыныстарыңыз бар? (Ашық сұрақ) | | | | | |

1. Ынтымақтастық пен сенімділікті арттыру;

- Қызметкерлерге өз пікірін еркін білдіруге мүмкіндік беру
- Ұжымдық іс-шаралар ұйымдастыру(тымбилдингтер, тренингтер, кездесулер)

2. Қызметкерлердің мотивациясын көтеру;

- Қызметкерлердің кәсіби дамуын қолдау(оқыту, біліктілікті арттыру курстары)

3. Стресті азайту және эмоционалдық қолдау көрсету;

- Психологиялық қолдау жүйесін енгізу;
- Қызметкерлердің көңіл-күйін тұрақты бақылау(сауалнама, кері байланыс)

4. Кері байланыс мәдениетін дамыту

- Қызметкерлердің пікірін ескеру және олармен тұрақты кері байланыс орнату
- Басшылар мен қызметкерлер арасындағы коммуникацияны жақсарту.

Педагог-психолог: Жолаушыбаева Л.А.

Сіздің баланың мектепке е дайын ба?

Сауалнама

Хаттама №

Өткізілген күні: 23. 04.2025 жыл

Сауалнамаға қатысқан ата ана-саны:43

Мақсаттары:

1. «Мектепте оқуға психологиялық дайындық» түсінігі туралы ата-аналарды ақпараттандыру.
2. Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру.
3. Болашақ 1-і сынып оқушыларының мектепте ікемделу мәселелерін тиімді шешуде ата-аналар қызығушылығын белсендендіру.

Міндеті: балалардың мектепте оқуға психологиялық дайындығының мәселелерін жеңу стратегиясын шығару.

Мектепке психикалық дайындығы

(синоним: мектептік кемелдену)-баланың мектепте алғашқы жетістіктеріне қажетті психикалық қасиеттері.

Атақты балалар психологы Леонид Абрамович Венгер: «Мектепке дайын болу-бұл оқу, жазу және санауды білу дегенді ғана білдірмейді. Мектепке дайын болу-осының бәрін білуге дайын болу», – деген екен. Баланың мектепке дайындығы дегеніміз- бұл кешенді, көп жақты және бала өмірінің түгел аумағын қамтитын үрдіс. Мектепте оқуға психологиялық дайындық- оқыту үрдісі барысында сыныптасымен, мұғаліммен қарым-қатынас жасап, оқу бағдарламасын меңгеру үшін психологиялық қажетті деңгей.

Жалпы сауалнама 16 сұрақтан тұрады. Сауалнама сұрақтарының жауаптары есептелді. Өткізілген сауалнама қорыңдысы бойынша 37 (86%) балада мектеп ке дайындығы жоғары, 6 (13%) балада мектепке дайындық орташа деңгейде, ал төмен деңгей анықталған жоқ. Бала үшін отбасы-бақты ақпарат көзі, сондықтан бала өмірді алған отбасының ықпалымен таниды. Бала дамуы мен қалыптасуы өсімдік тәріздес, өзіне тиімді күтімді қажет етеді, ал олай болмаған жағдайда нәтижесі қанағаттандырмайды.



Сонымен қатар ата-аналарға мынадай кеңестер берілді.

Ата-аналарға кеңес:

- баланың оқушы болуға ұмтылысын қолданыз;
- баланың қателік жасауға құқы бар; бірінші сынып оқушысымен бірге күн тәртібін жасаңыз, оны орындауын қадағаланыз;
- оқу машықтарын меңгерудің бастапқы кезеңінде байқалатын кемшіліктерді елеусіз қалдырмаңыз.
- Балада, мысалы, тіл кемістігін байқасаңыз, оқудың бірінші жылында-ақ қолға алыңыз.

Психолог: Жолаушыбаева Л.А.

МКҚК № 32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама №
Керн-Йрассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 09.04.2025 жыл

Тобы: «Ақжұпар» мектепалды тобы

Қатысқан тәрбиеленуші: 19

Қатыспағаны: 6

Диагностика қорытындысы:

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Адамның бейнесін салу | Үлгіге қарап көшіру | Нүктелер тобын көшіру | Ұпай саны | Жалпы қорытынды |
|----|--------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|------------------------------------|
| 1 | АҚАШ | САРДАР | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 2 | ДӘУЛЕТАЙ | РАМАДАН | 4 | 4 | 1 | 9 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 3 | ЕЛЕУҒАЗИН | ҚАЙСАР | 1 | 1 | 1 | 3 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 4 | АБИБУЛЛА | ДІНМҰХАММ ЕД | 5 | 1 | 2 | 8 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 5 | КУТТЫЖОЛОВА | АРУНА | 4 | 1 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 6 | ТУЛЕГЕНОВ | ИСЛАМБЕК | | | | | |
| 7 | БОЛАТ | АЙШАТ | 2 | 2 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 8 | БОЛАТБЕК | ТАМИЛА | 2 | 2 | 2 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 9 | АМАНҚҰЛ | ЖАНЕРКЕ | 1 | 1 | 2 | 4 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 10 | ЖАҚСЫЛЫҚ | АҚТОТЫ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 11 | ШУАҚБАЙ | РАЯНА | 2 | 4 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 12 | ҚҰДАЙБЕРГЕН | МАНСҰР | | | | | |
| 13 | АСҚАРОВА | АЙНҰРЛЫ | | | | | |
| 14 | ТУМАТАЕВА | АЯЛА | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 15 | ЖАНДІЛДА | КӨЗАЙЫМ | | | | | |
| 16 | МҰСА | АБДУРАХИМ | | | | | |
| 17 | САҒЫНҒАЛИ | ОМАР | 4 | 1 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 18 | МҰСА | ШАХДИЯР | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 19 | САҒЫЗҒАЛИЕВА | ГАУНАР | 2 | 1 | 1 | 4 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 20 | ҚАЛИЖАН | АЯНАТ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 21 | БЕЙСЕН | НУРАСЫЛ | | | | | |
| 22 | АРТЫКБАЕВ | АЯН | 5 | 3 | 2 | 10 | Мектепке дайындығы төмен |
| 23 | ҚАЙРАТ | АЙБИБІ | 4 | 1 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 24 | ӘЛНИЯЗ | ДИАС | 4 | 1 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 25 | ДАБЫЛОВ | ДАМИР | 4 | 3 | 1 | 8 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында «Ақжұпар» мектепалды тобына Керн-Йрассик әдістемесі жүргізілді. Әдістеме 19 тәрбиеленушіден алынды. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша 9 (47,3 %) тәрбиеленушінің мектепке дайындығы жоғары болса, 6 (31,5%) тәрбиеленушіде орташа, 3 (15,7%) тәрбиеленушіде орташадан төмен, 1 (5,2%) тәрбиеленушіде төмен екені анықталды.

Тәрбиешіге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиынған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-анаға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

Педагог- психолог: Л.Жолаушыбаева

МКҚК № 32 «Қуаныш» балабақшасы
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама №
Кери-Ирассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 03.04.2025 жыл

Тобы: «Қызғалдақ» мектепалды тобы

Қатысқан тәрбиеленуші: 16

Қатыспағаны: 9

Диагностика қорытындысы:

| № | Тәрбиеленушінің аты-жөні | | Адамның бейнесін салу | Үлгіге қарап көшіру | Нүктелер тобын көшіру | Ұпай саны | Жалпы қорытынды |
|------|--------------------------|----------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|------------------------------------|
| 1 | АБДРАМАНОВ | СҮЛЕЙМЕН | | | | | |
| 2 ✓ | АЖИМБАЙ | АМИР | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 3 ✓ | АҚЫЛБЕКҚЫЗЫ | ФАТИМА | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 4 ✓ | АМАНГЕЛДІ | ИСЛАМ | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 5 | АСЛАНҰЛЫ | ЗАҒҒАР | | | | | |
| 6 | АСЫЛХАН | МАДИНА | | | | | |
| 7 ✓ | БАҚЫТ | ӘДІЛ | 5 | 5 | 4 | 14 | Мектепке дайындығы төмен |
| 8 | БАЯНҒАЛИ | АНЕЛЬ | | | | | |
| 9 ✓ | БЕКТЕМІРОВА | АҚТОТЫ | 5 | 1 | 2 | 8 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 10 ✓ | БИБИТОВА | АРАЙЛЫМ | 5 | 1 | 3 | 9 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 11 | БОЛЫСБАЕВА | МУСЛИМА | | | | | |
| 12 ✓ | ҒАЛЫМЖАН | ИСЛАМ | 4 | 4 | 1 | 9 | Мектепке дайындығы орташадан төмен |
| 13 | ДУСКАЗИЕВ | ТАМЕРЛАН | | | | | |
| 14 ✓ | КЕНЖЕБАЕВ | МЕЙІРЛАН | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 15 ✓ | КЕНЖЕТАЕВ | АРСЕН | 5 | 1 | 1 | 7 | Мектепке дайындығы орташа |
| 16 ✓ | ҚАЗИ | АЯЛА | 2 | 1 | 3 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 17 ✓ | ҚҰЛАНБАЙ | АЙАРУ | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 18 | МАҚСАТ | ОМАР | | | | | |
| 19 ✓ | МАРАТ | ЕРБАТЫР | 3 | 1 | 1 | 5 | Мектепке дайындығы жоғары |
| 20 | МАХАТОВА | АРУЖАН | | | | | |
| 21 | МЕЙРАМБЕК | САМРАТ | | | | | |
| 22 ✓ | НУРИМОВА | РАЯНА | 5 | 5 | 4 | 14 | Мектепке дайындығы төмен |
| 23 ✓ | НУРЛЫБЕК | ТАХИР | 4 | 1 | 1 | 6 | Мектепке дайындығы орташа |
| 24 ✓ | ОЛЖАБАЙ | ӘСЕТ | 5 | 5 | 2 | 12 | Мектепке дайындығы төмен |
| 25 ✓ | ТАНИРБЕРГЕНОВА | ИНЖУ | 2 | 1 | 1 | 4 | Мектепке дайындығы жоғары |

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында «Қызғалдақ» мектепалды тобына Кери-Ирассик әдістемесі жүргізілді. Әдістеме 16 тәрбиеленушіден алынды. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша 4 (23,5%) тәрбиеленушінің мектепке дайындығы жоғары болса, 6 (35,2%) тәрбиеленушіде орташа, 3 (17,6%) тәрбиеленушіде орташадан төмен, 3 (17,6%) тәрбиеленушіде төмен екені анықталды.

Тәрбиешіге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-анаға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;