

№32 «Қуаныш» балабақшасы
«Отбасы суреті» тест қорытындысы бойынша
Хаттама №

Тобы: Інжугүл МА тобы

Жүргізген уақыты: 13.01.2026

Қатысқан бала саны: 22

Тақырыбы: «Отбасы суреті» тесті

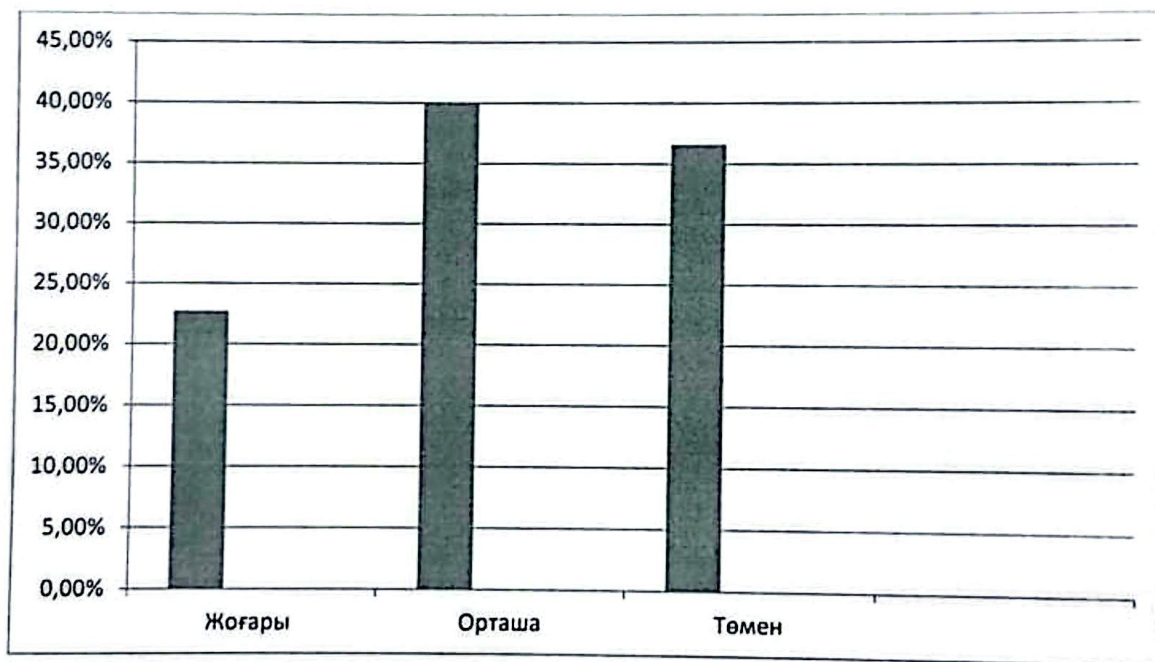
Мақсаты: Тұлғаның эмоциялары мотивациялық сипаттары, кейбір аспектілері, жасырынып жатқан дүниесін ашуға мүмкіндік береді.

Нұсқау: бір параққа өзіңіздің отбасыңыздың суретін салуды ұсынамын.

Қолданылатын құрал-жабдықтар: түрлі-түсті қарындаштар, А4парағы.

Зерттеу барысы: баланың ата-анасымен қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасы айқындалды.

Деңгейлері	Баланың отбасылық қарым-қатынас деңгейі
Жоғары	5 бала 22,7%
Орташа	9 бала 40%
Төмен	8 бала 36,6%



Қорытынды: 22 бала қатысты, бұл зерттеуде отбасының арақатынасын жақсартуда жоғарыда аталған әдістемелер жиынтығы жүргізілді. Бұл баланың ата-анасымен қарым-қатынасын реттеуге көмегін тигізеді. 22,7% -ы жоғары, 40% -ы орташа, 36,6% төменді көрсетті.

Психолог Жолаушыбаева Л.А.

№32 «Қуаныш» балабақшасы
«Отбасы суреті» тест қорытындысы бойынша
Хаттама №

Тобы: Түймедақ МА тобы

Жүргізген уақыты: 20.01.2026

Қатысқан бала саны: 18

Тақырыбы: «Отбасы суреті» тесті

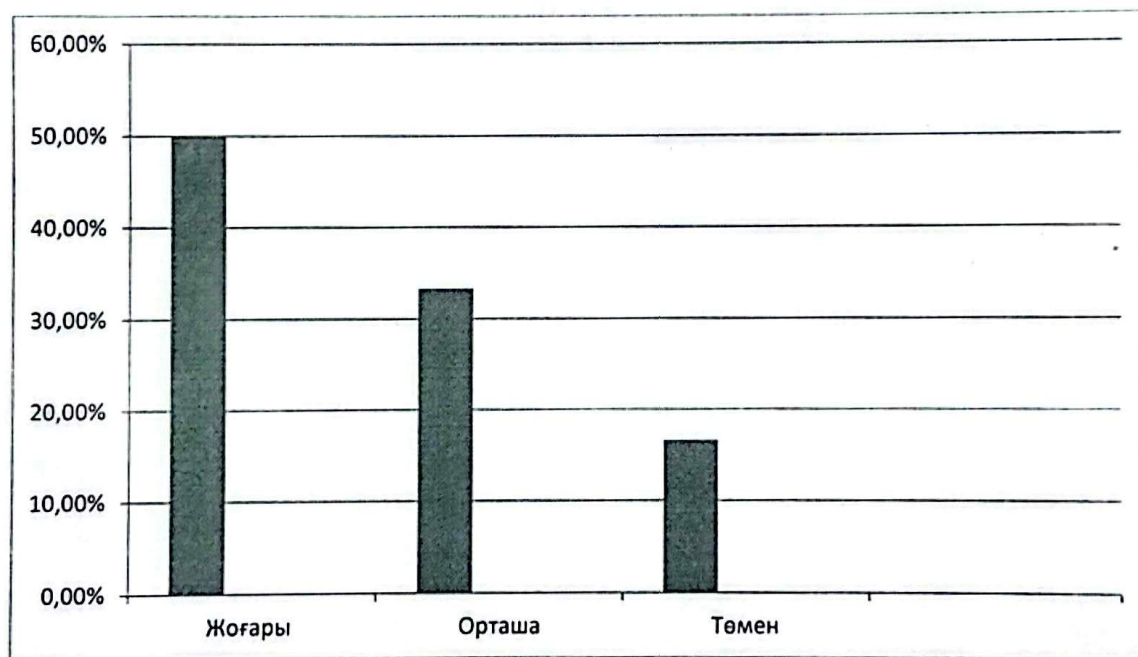
Мақсаты: Тұлғаның эмоциялары мотивациялық сипаттары, кейбір аспектілері, жасырынып жатқан дүниесін ашуға мүмкіндік береді.

Нұсқау: бір параққа өзіңіздің отбасыңыздың суретін салуды ұсынамын.

Қолданылатын құрал-жабдықтар: түрлі-түсті қарындаштар, А4парағы.

Зерттеу барысы: баланың ата-анасымен қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасын зерттеу болып табылады. Зерттеуде баланың ата-анасымен қарым-қатынасы айқындалды.

Деңгейлері	Баланың отбасылық қарым-қатынас деңгейі
Жоғары	9 бала 50%
Орташа	6 бала 33,3%
Төмен	3 бала – 16,6%



Қорытынды: 18 бала қатысты, бұл зерттеуде отбасының арақатынасын жақсартуда жоғарыда аталған әдістемелер жиынтығы жүргізілді. Бұл баланың ата-анасымен қарым-қатынасын реттеуге көмегін тигізеді. 50%-ы жоғары, 33,3% -ы орташа, 16,6% төменді көрсетті.

Психолог Жолаушыбаева Л.А.

Өзі-өзі бағалау әдістемесі
«Баспалдақ» әдістемесі
/В.Г.Щур /

Өткізілген күні: 11.02.2026ж

Тобы: «Қызғалдақ» ересек тобы

Мақсаты: тәрбиеленушілердің өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау: Балаға баспалдақ салынған сурет беріледі, сол баспалдаққа өзін орналастырады. Бала өзі таңдаған баспалдаққа белгіқояды немесе суретін салады.

Қорытынды:

1-3 баспалдақ -өзін-өзі бағалауы төмен.

4-7 баспалдақ -өзін-өзі бағалауы орташа.

8-10 баспалдақ - өзін-өзі бағалауы жоғары.

№	Аты-жөні	Қорытынды
1	АБАТ ЗАҢҒАР БАҒДАТУҰЛЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
2	АМАНГЕЛДІ ИБРАГИМ РУСЛАНҰЛЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
3	АМАНҒОС МАЛИКА	
4	ДАБЫЛОВ АМИР НУРКЕНҰЛЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
5	ДӘУЛЕТАЙ АЯУЛЫМ ЭЛЬДАРҚЫЗЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
6	ДЖОЛДЫКАРАЕВ РАСУЛ МЕДЕТОВИЧ	Өзін-өзі бағалау жоғары
7	ДУЛАТҰЛЫ ЕРАСЫЛ	Өзін-өзі бағалау жоғары
8	ЕРКІН АЙЫМ НҮРБЕКҚЫЗЫ	Өзін-өзі бағалау орташа
9	ЖӘНІБЕК НҮРӘЛИ ӘДІЛЕТҰЛЫ	
10	ҚҰЛНИЯЗОВА МЕРҮЕРТ ТАЛҒАТҚЫЗЫ	Өзін-өзі бағалау төмен
11	ҚЫДЫРҒАЛИ ЖАНСАЯ	Өзін-өзі бағалау жоғары
12	ЛЯЗЕВА САБИЛЯ АЗАМАТҚЫЗЫ	
13	МАЖИТ ХАБИБА МҰРАТҚАЛИҚЫЗЫ	
14	МАРАТ ХАФИЗ НУРЛЫБЕКҰЛЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
15	МАҚСАТ ОСМАН	Өзін-өзі бағалау жоғары
16	МУРЗАГАЛИЕВА ЛИАРА	Өзін-өзі бағалау жоғары
17	НҮРҒАЙЫР НҮРЖАН	Өзін-өзі бағалау жоғары
18	ОРЫНОВА АЙША МУРАТОВНА	Өзін-өзі бағалау жоғары
19	РАХАТ ДУЛАТ МАРАТҰЛЫ	Өзін-өзі бағалау орташа
20	САМАТ ХАМЗА ЕРЛАНҰЛЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
21	СЕЙІЛХАН ДАРИЯ МҰРАТБЕКҚЫЗЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
22	ТЕМІРБАЙ ШАХ-ТӨРЕНҮР	Өзін-өзі бағалау жоғары
23	ТЕМІРХАН РАХАТ АБАТҰЛЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары
24	ТІЛЕП АҚНАЗАР АРМАНҰЛЫ	
25	ШАПЕК ИНАБАТ ТАНАТҚЫЗЫ	Өзін-өзі бағалау жоғары

Қатысқан бала саны -20 бала. Өзін-өзі бағалауы жоғары -17 (85 %) бала, өзін-өзі бағалауы орташа - 2(10%) бала, өзін-өзі бағалауы төмен – 1 (5 %) бала.

№32 «Қуаныш» балабақшасы
«Эмоционалдық күйзеліс деңгейі»диагностикасы
қорытындысы бойынша
Хаттама№

Кіммен өткізілді: Педагогтармен

Қатысқаны: 12 педагог

Өкізілген уақыты: 23.04.2026ж.

Диагностиканың атауы: «Ұжымның психологиялық ахуалын бағалау» сауалнамасы

Мақсаты: Ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау, ортақ жұмыс ортаны жақсарту

Жұмыс ортасы		Мүлде келіспеймін	Келіспеймін	Нейтралды	Келісемін	Толық келісемін
1.	Ұжымда жылы және достық қарым-қатынас орнаған.			1/ 5,5 %	12/66,7%	5/ 27,8
2.	Әріптестерарасындасенімдеңгейіжоғары.	1/ 5,5 %		7/ 38,9 %	6/ 33,3%	4/ 22,2 %
3.	Жұмыс барысында бір-бірімізге қолдау көрсетеміз.	1/ 5,5 %			9/ 50 %	8 /94,4 %
4.	Ұжым ішінде жанжалдар сирек кездеседі.	6/ 33,3%	4/ 22,2 %		6/ 33,3%	2/ 11,1 %
Басшылық және басқару						
5.	Басшылық қызметкерлердің пікірімен санасады.	1/ 5,5 %	2/ 11,1 %		11/61,1%	4/ 22,2 %
6.	Жетекшілер әділ әрі қолдау көрсетеді.			1/ 5,5 %	13/72,2%	4/ 22,2 %
7.	Жұмыс жүктемесі тең бөлінеді.			3/ 16,7 %	11/61,1%	4/ 22,2 %
8.	Ұйымдастырушылық шешімдер ашық түрде қабылданады	1/ 5,5 %	1/ 5,5 %		14/77,8%	2/ 11,1 %
Эмоционалды жағдай						
9.	Жұмысқа баруға қуана келемін.			1/ 5,5 %	7/ 38,9 %	10/ 55,5%
10.	Жұмыстан кейін өзімді шаршаған, күйзелген сезінемін.		10/ 55,5%	3/ 16,7 %	4/ 22,2 %	1/ 5,5 %
11.	Ұжымда өзімді қауіпсіз және жайлы сезінемін.		2/ 11,1 %	1/ 5,5 %	11/61,1%	4/ 22,2 %
12.	Әріптестерарасында стресс деңгейіжоғары.	4/ 22,2 %	11/61,1%	1/ 5,5 %	1/ 5,5 %	1/ 5,5 %
Коммуникация және ынтымақтастық						
13.	Әріптестермен еркін пікір алмасамын.			2/ 11,1 %	8 /94,4 %	8 /94,4 %
14.	Ақпарат алмасу процесі тиімді ұйымдастырылған.		1/ 5,5 %	4/ 22,2 %	11/61,1%	2/ 11,1 %
15.	Ортақ мәселелерді бірге шешеміз.			1/ 5,5 %	13/72,2%	4/ 22,2 %
16.	Ұжымдағы әр адамның пікірі маңызды.				15/83,3%	3/ 16,7 %
Жалпы бағалау						
17.	Ұжымның психологиялық ахуалы мені қанағаттандырады.				14/77,8%	4/ 22,2 %
18.	Өзімді осы жұмыс орнында ұзақ уақыт жұмыс істеуге дайын сезінемін.			1/ 5,5 %	14/77,8%	3/ 16,7 %
19.	Жұмыс барысында мотивацияны сезінемін			1/ 5,5 %	14/77,8%	3/ 16,7 %
20.	Ұжымдағы психологиялық ахуалды жақсарту үшін қандай ұсыныстарыңыз бар? (Ашық сұрақ)					

1. Ынтымақтастық пен сенімділікті арттыру;

- Қызметкерлерге өз пікірін еркін білдіруге мүмкіндік беру
- Ұжымдық іс-шаралар ұйымдастыру(тимбилдингтер, тренингтер, кездесулер)

2. Қызметкерлердің мотивациясын көтеру;

- Қызметкерлердің кәсіби дамуын қолдау(оқыту, біліктілікті арттыру курстары)

3. Стресті азайту және эмоционалдық қолдау көрсету;

- Психологиялық қолдау жүйесін енгізу;
- Қызметкерлердің көңіл-күйін тұрақты бақылау(сауалнама, кері байланыс)

4. Кері байланыс мәдениетін дамыту

- Қызметкерлердің пікірін ескеру және олармен тұрақты кері байланыс орнату
- Басшылар мен қызметкерлер арасындағы коммуникацияны жақсарту.

Педагог-психолог: Жолаушыбаева Л.А.

Педагогтарға арналған сауалнама

"Ұжымның психологиялық ахуалы" педагогтарға арналған сауалнама

Анықтама №

Күні: 19.01.2026

Қатысқан педагог саны: 15

Психолог: Жолаушыбаева Л.А.

Сауалнама сұрақтары:

1. Жалпы жұмыс атмосферасын қалай бағалайсыз?

- Өте жақсы – 66,7 %
- Жақсы – 33,3 %
- Қанағаттанарлық
- Нашар
- Өте нашар

2. Әріптестеріңізбен қарым-қатынасыңыз қандай деңгейде?

- Өте жақсы-58,3%
- Жақсы- 41,7%
- Қанағаттанарлық
- Нашар
- Өте нашар

3. Ұжымда сенім мен қолдау бар ма?

- Иә, жоғары деңгейде – 66,7%
- Иә, орташа деңгейде – 33,3%
- Кейде ғана
- Жоқ, өте төмен

4. Басшылықтың сіздің пікіріңізді ескеретінін сезінесіз бе?

- Иә, әрдайым – 83,3%
- Кейде – 16,7%
- Сирек
- Жоқ, мүлде

5. Жұмыс барысында стресс деңгейіңіз қандай?

- Өте төмен – 8,3%
- Орташа – 83,3%
- Жоғары - 8,3%
- Өте жоғары

6. Өзіңізді ұжымның маңызды мүшесі ретінде сезінесіз бе?

- Иә – 100%
- Жок

7. Жұмыс орныңыздағы ұжымдық мәдениетке қанағаттанасыз ба?

- Иә, толықтай- 83,3%
- Ішінара – 16,7%
- Жок

8. Жұмыс өнімділігіңізге ұжымның қарым-қатынасы қалай әсер етеді?

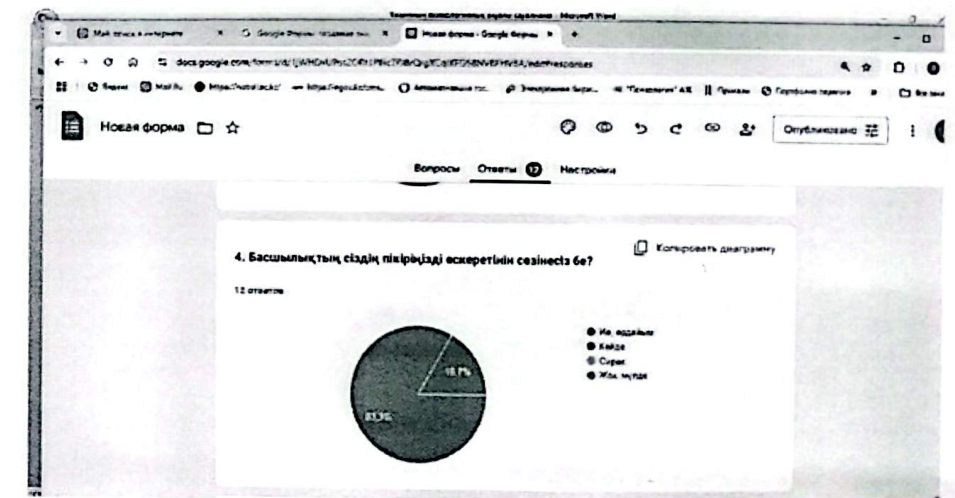
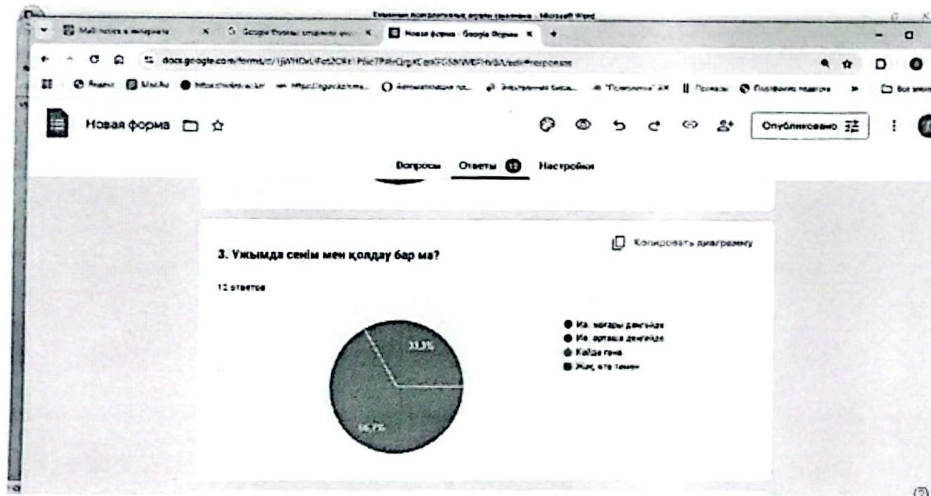
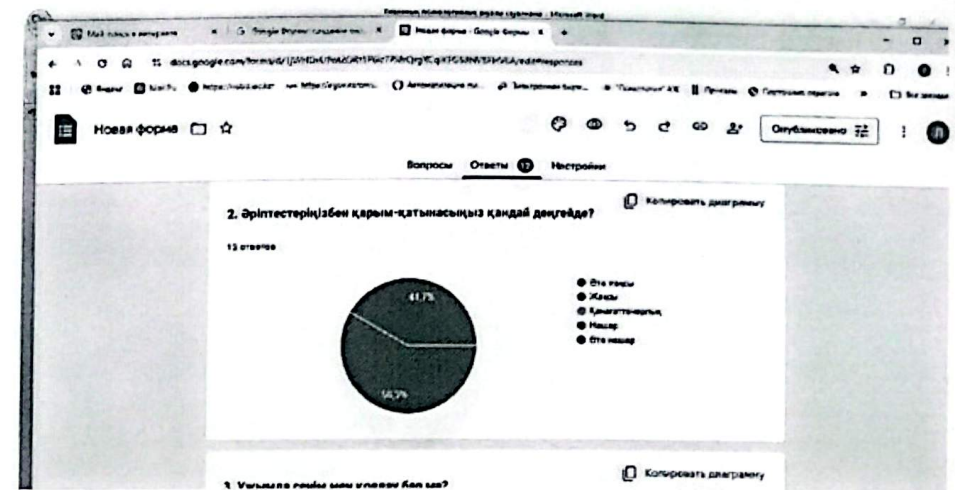
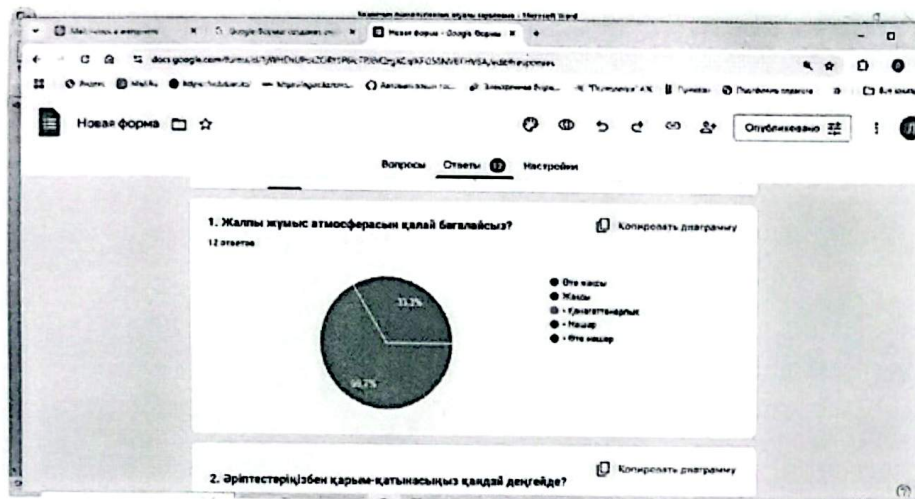
- Оң әсер етеді – 91,7%
- Теріс әсер етеді
- Әсер етпейді – 8,3%

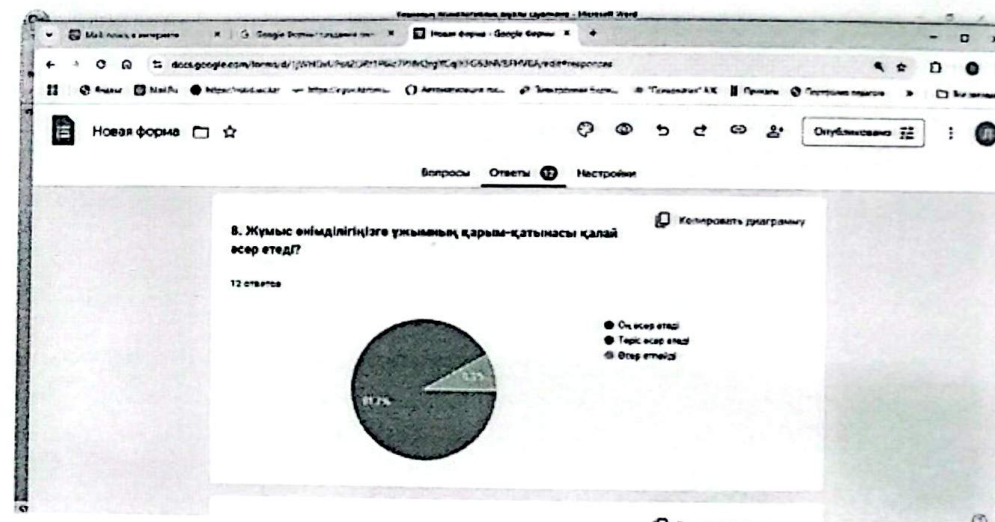
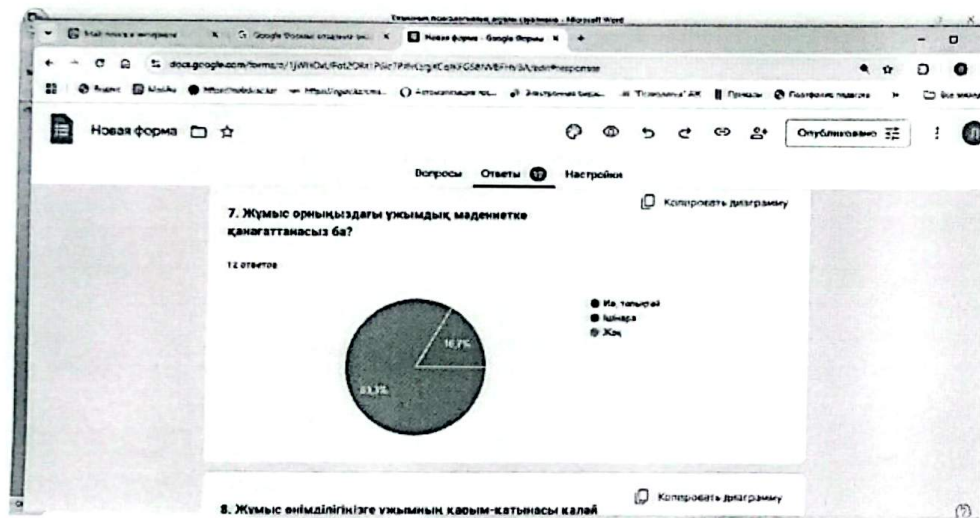
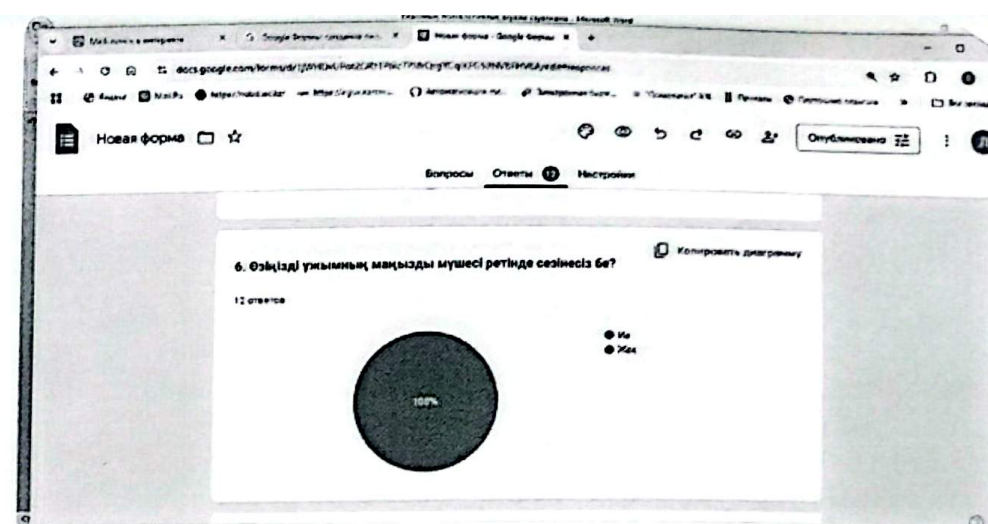
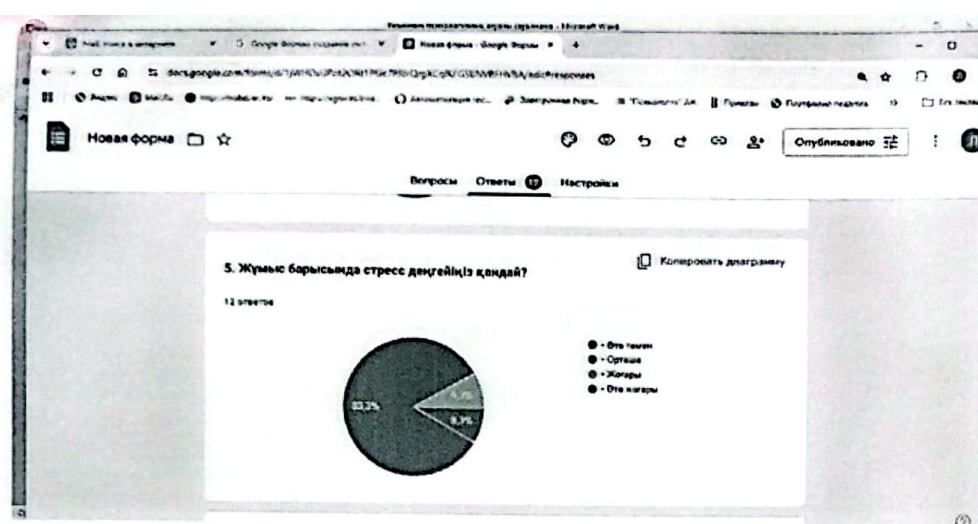
9. Ұжымдағы жанжалдар қаншалықты жиі кездеседі?

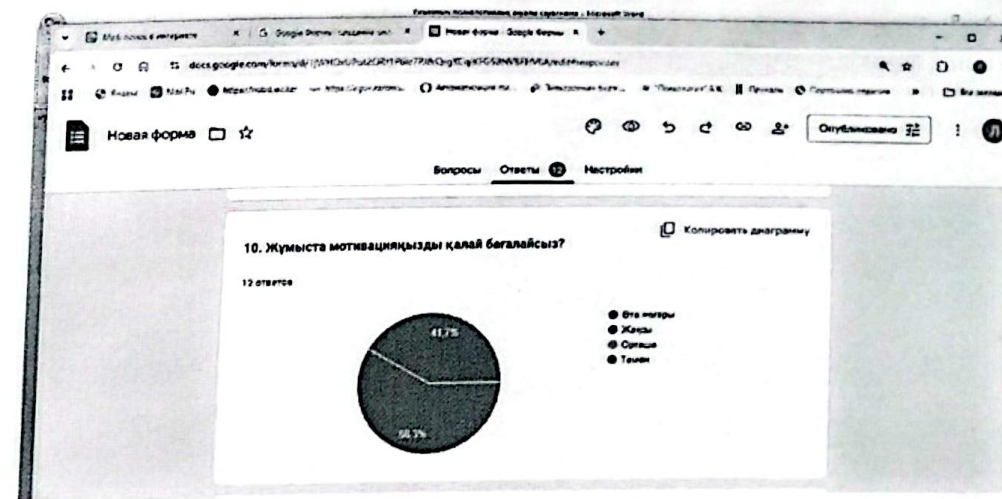
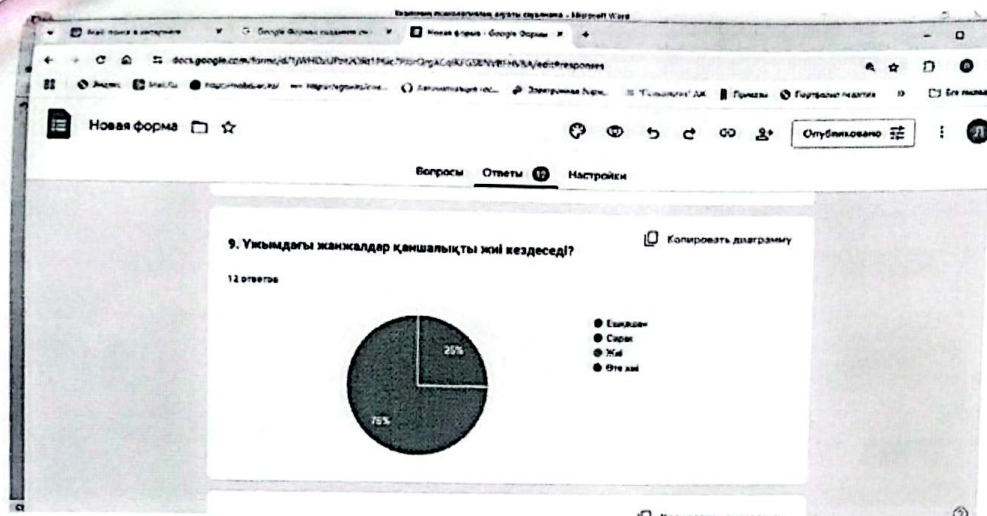
- Ешқашан – 75%
- Сирек -25%
- Жиі
- Өте жиі

10. Жұмыста мотивацияңызды қалай бағалайсыз?

- Өте жоғары- 58,3%
- Жақсы -41,7%
- Орташа
- Төмен







Google Forms: Новая форма

Вопросы | **Ответы** | Настройки

Аты-жөні тегі

12 ответов

Шебекова Гүлден Шүкәбаевна
Бимашева Фариде
Балмағамбетова Алия Амангелдіевна
Ахмурзина Ж.К
Жанер Балғалиқызы
Қали.К
Сүйінбаева Жанаргүл Қазтөреқызы

Google Forms: Новая форма

Вопросы | **Ответы** | Настройки

Аты-жөні тегі

12 ответов

Ахмурзина Ж.К
Жанер Балғалиқызы
Қали.К
Сүйінбаева Жанаргүл Қазтөреқызы
Рсагеева Сәетлана Тәкетовна
Аалбергенова И.Ж
Мұрат Улдай

"Мен және менің балам"

ата-аналарға арналған тест

Мақсаты: ата-аналардың өздерінің балаларына қатысты қатынастарын, тәрбие тәсілдерін және ата-аналық міндеттерін қалай орындағандарын бағалауға көмектесетін құрал. Бұл тест ата-аналарға олардың балаларына деген қарым-қатынасын жақсартуға, ата-аналық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Уақыты: 19.03.2026ж

Қатысқан ата-аналар саны: 32

1. Менің баламмен бірге өткізетін уақытым қандай деңгейде?

- Көп уақыт өткіземін- 50 %
- Орташа -50%
- Аз уақыт өткіземін

2. Мен баламның эмоцияларын қалай қабылдаймын?

- Жақсы түсінемін- 83,3%
- Көбінесе түсінемін- 16,7%
- Түсінбеймін, жиі қателесемін

3. Мен баламның жетістіктерін қандай жиілікпен атап өтемін?

- Әрқашан мақтанамын- 100%
- Кейде мақтанамын
- Сирек мақтанамын

4. Баламмен дау-дамайлар қандай жиілікпен болады?

- Сирек-70,8%
- Орташа – 29,2%
- Жиі

5. Менің баламның мінез-құлқын реттеуде мен қандай әдістер қолданамын?

- Мейірім мен түсіністікпен -58,3%
- Қатаң және талапшыл – 12,5%
- Қолдау мен көмектесуге тырысамын 29,2%

6. Мен баламның қажеттіліктерін қалай қанағаттандырамын?

- Үнемі бақылап отырамын, бәрін білемін -87,5%
- Кейде, бірақ ол туралы жиі ойланамын – 12,5%
- Аз, тек қажет болғанда ғана

7. Менің баламның бос уақытын ұйымдастыруда мен қандай рөл атқарамын?

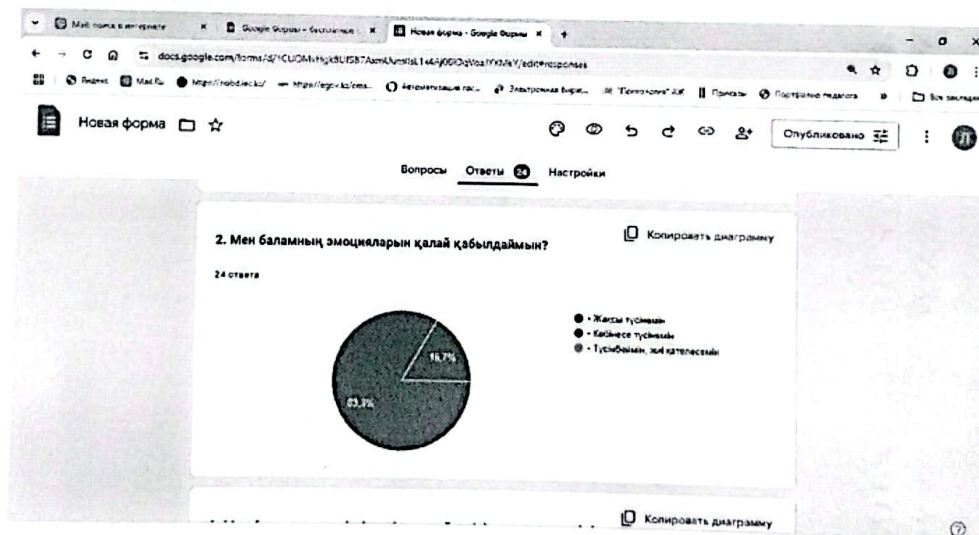
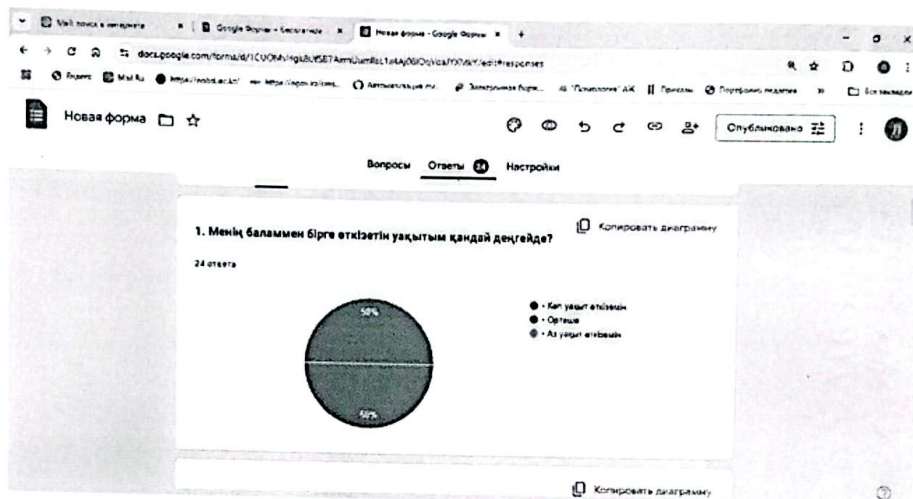
- Толығымен мен ұйымдастырамын – 54,2%
- Орташа, кейде балам өз бетінше шешім қабылдайды -45,8%
- Аз, көбінесе балам өзі шешеді

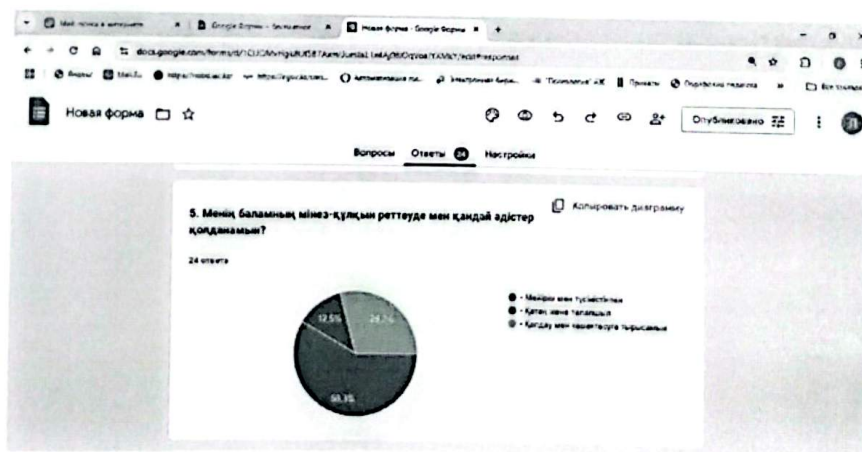
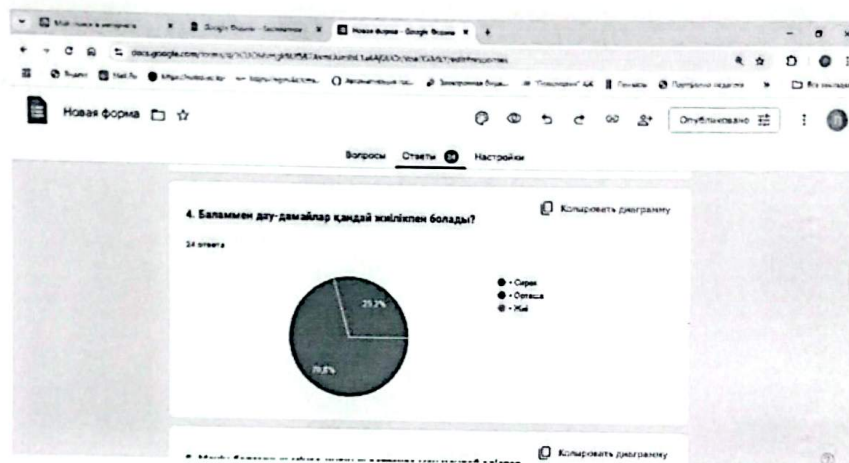
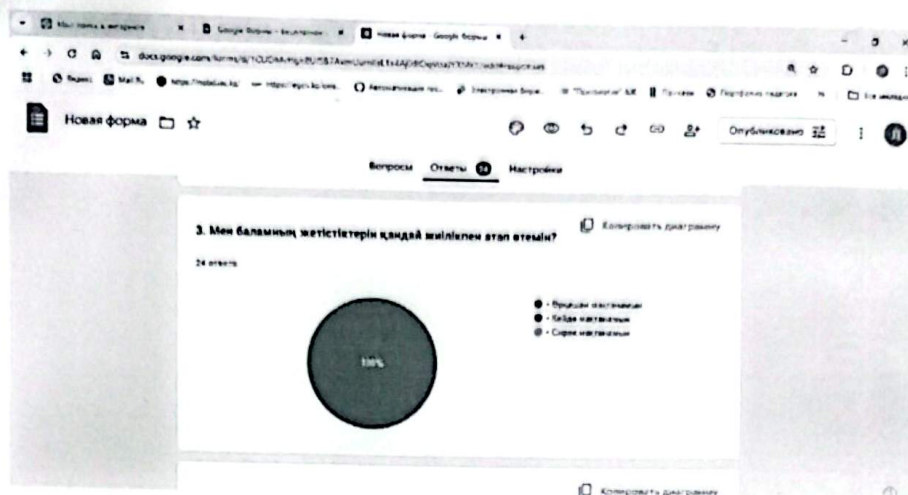
8. Мен баламның әлеуметтік ортада болуы туралы қалай ойлаймын?

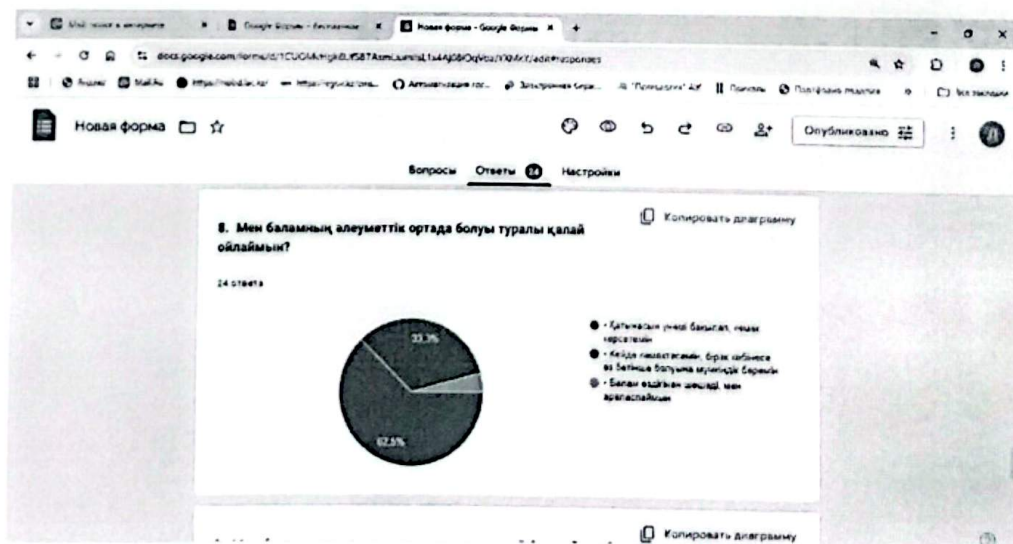
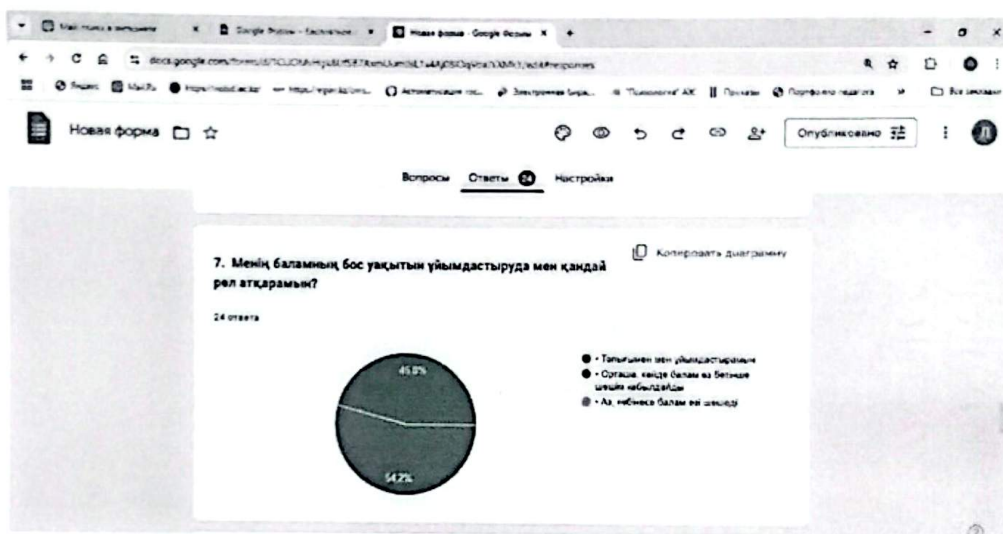
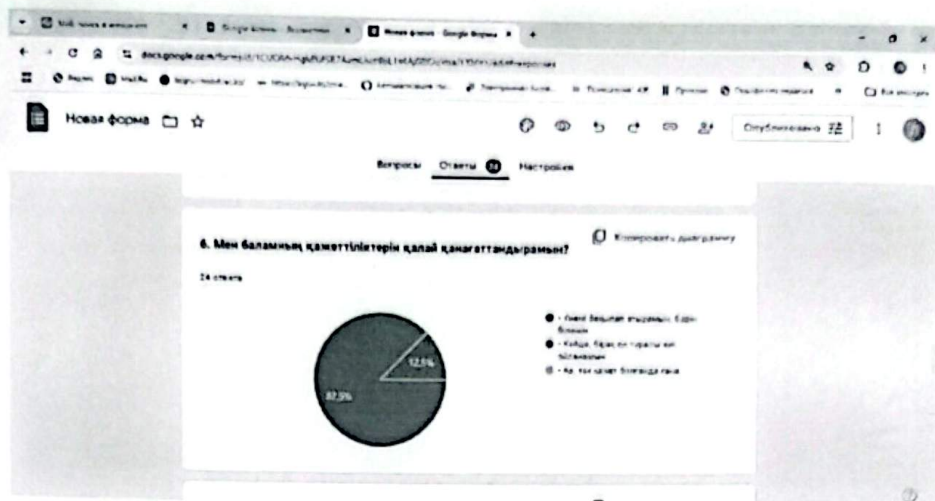
- Қатынасын үнемі бақылап, көмек көрсетемін -62,5%
- Кейде көмектесемін, бірақ көбінесе өз бетінше болуына мүмкіндік беремін-33,3%
- Балам өздігінен шешеді, мен араласпаймын-4,2%

9. Мен баламның эмоциялық әл-ауқатын қалай бағалаймын?

- Баламды жақсы білемін және оған әрқашан көңіл бөлемін- 95,8%
- Кейде эмоцияларын байқаймын, бірақ үнемі бақылап отырмаймын-4,2%
- Оны әрдайым байқай алмаймын, бірақ қажет болса көмектесемін







Сіздің баланыз мектепке дайын ба?

Сауалнама
Хаттама №

Өткізілген күні: 08. 04.2026 жыл

Сауалнамаға қатысқан ата ана-саны:35

Мақсаттары:

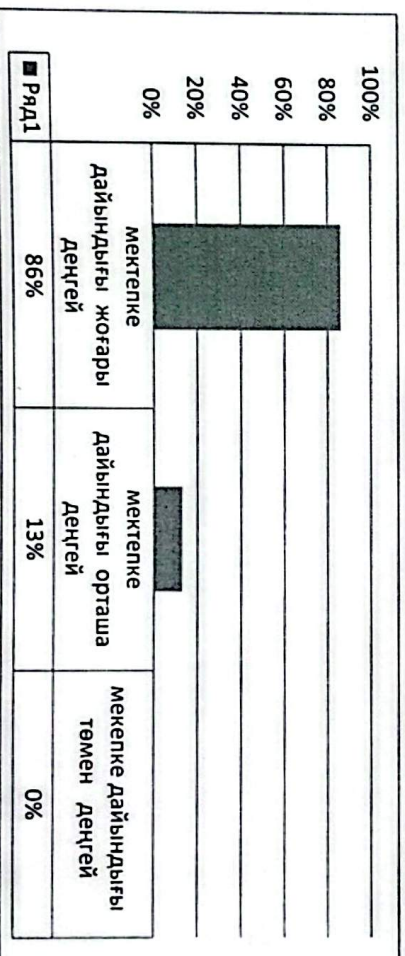
1. «Мектепте оқуға психологиялық дайындық» түсінігі туралы ата-аналарды ақпараттандыру.
2. Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру.
3. Болашақ 1-і сынып оқушыларының мектепте икемделу мәселелерін тиімді шешуде ата-аналар қызығушылығын белсендендіру.

Міндеті: балалардың мектепте оқуға психологиялық дайындығының мәселелерін жеңу стратегиясын шығару.

Мектепке психикалық дайындығы
(синоним: мектептік кемелдену)-баланың мектепте алғашқы жетістіктеріне қажетті психикалық қасиеттері.

Атақты балалар психологы Леонид Абрамович Венгер: «Мектепке дайын болу-бұл оқу, жазу және санауды білу дегенді ғана білдірмейді. Мектепке дайын болу-осының бәрін білуге дайын болу», – деген екен. Баланың мектепке дайындығы дегеніміз- бұл кешенді, көп жақты және бала өмірінің түгел аумағын қамтитын үрдіс. Мектепте оқуға психологиялық дайындық- оқыту үрдісі барысында сыныптасымен, мұғаліммен қарым-қатынас жасап, оқу бағдарламасын меңгеру үшін психологиялық қажетті деңгей.

Жалпы сауалнама 16 сұрақтан тұрады. Сауалнама сұрақтарының жауаптары есептелді. Өткізілген сауалнама қорындысы бойынша 29 (82%) балада мектепке дайындығы жоғары, 6 (13%) балада мектепке дайындық орташа деңгейде, ал төмен деңгей анықталған жоқ, Бала үшін отбасы-басты ақпарат көзі, сондықтан бала өмірді алғаш отбасының ықпалымен таниды. Бала дамуы мен қалыптасуы өсімдік тәріздес, өзіне тиімді күтімді қажет етеді, ал олай болмаған жағдайда нәтижесі қанағаттандырмайды.



Сонымен қатар ата-аналарға мынадай кеңестер берілді.

Ата-аналарға кеңес:

- баланың оқушы болуға ұмтылысын қолдаңыз;
- баланың қателік жасауға құқы бар; бірінші сынып оқушысымен бірге күн тәртібін жасаныз, оны орындауын қадағалаңыз;
- оқу машықтарын меңгерудің бастапқы кезеңінде байқалатын кемшіліктерді елеусіз қалдырмаңыз.
- Балада, мысалы, тіл кемістігін байқасаңыз, оқудың бірінші жылғында-ақ қолға алыңыз.

Психолог: Жолаушыбаева Л.А.